



Holy Angels Canossian School 天神嘉諾撒學校

2014-2015 年度

關注事項報告



## 本學年(2014-2015)關注事項報告

本年度目標及執行計劃	成效評估	反思及改善建議
<p><b>關注事項一：</b> 優化學與教，以配合一條龍辦學模式</p> <p>1. 從教學設計、課堂觀察和課業反映，學生的高階思維能力有提升。</p> <p>a. 優化課業設計，讓學生運用高階思維策略所得資料，回應/解決問題，以發展其高層次思維能力。</p>	<p>學校於本學年繼續透過優化課業設計，進一步提升學生的高階思維能力。</p> <p>從同儕備課、觀課記錄、教師的課堂觀察及學生課業的表現所見，大部分學生對高階思維策略都已有一定程度的認識；經老師優化後的課業設計，亦能讓學生於課堂活動或課業中運用不同的高階思維策略工具整理、分析或歸納資料，並能根據分析所得的資料有系統、有理據地回應問題。</p> <p>表現達標，恆常推展。</p>	<p>根據學生在反思表中反映，中、英文科於寫作時運用高階思維策略有助她們有系統地構思寫作內容重點，歸納想法，有效豐富文章的內容，提升文章的質素。與此同時，於常識科運用適切的思維策略亦能激發學生從多角度思考，使她們回應問題時更有理據和更客觀。</p> <p>數學科方面，根據教師在反思表中反映，經優化後的課業設計，能因應學生的學習差異，給予不同層次的提示及個別的支援，誘發學生思考，從而逐步解構隱藏性的資料及關係，藉此協助學生更有效地應用解難策略，成功解決數學問題。</p> <p>本學年各科已完成優化課業設計的工作，學生的高層次思維能力亦得以穩步發展。來年此項目將變成恆常推展，如有需要，課業設計會因應學生的能力略作微調。</p>

本年度目標及執行計劃	成效評估	反思及改善建議
<p>b. 提供空間及機會讓學生自行選擇適切的高階思維策略以回應/解決問題，並讓學生檢視其效能。</p>	<p>根據問卷調查所得，100%高小學生曾自行選擇適切的高階思維策略以回應或解決問題。她們亦認同高階思維策略可以提升其思考能力。而從高階思維策略小冊子中個人檢視欄所見，部分學生認為自己在自行選取適切的思維策略以回應問題上仍有改善的空間，反映她們能反思自己在運用高階思維策略回應/解決問題的表現。</p> <p>就課業設計、同儕觀課、學生作品及教師反思表中所見，個別科組老師在課業內所鋪排的情境多數已預設可運用的高階思維策略，學生只須填寫該策略的名稱，部分課業的設計有時會局限學生可選取的高階思維策略。教師認為在提供空間及機會讓學生自行選擇適切的高階思維策略以回應/解決問題方面仍有改善空間。</p> <p>表現大部分達標。</p>	<p>藉着反思，學生檢視個人在回應/解決問題的過程中所遇到的困難，透過回顧解答時所應用的知識、高階思維策略，以及提出的改善建議，當中所累積的經驗有助她們反思在高階思維方面的學習表現，自我改善，促進自主學習。</p> <p>建議來年任教五、六年級中、英文科老師可在學期初先運用高階思維策略小冊子重溫此等策略，繼而提供機會讓學生在預習、做筆記、作文或寫日誌時自行選取合適的思維策略分析或整理篇章內容重點，期望能提升學生自行運用此等策略的信心。常識科在剪報評論方面為學生提供空間，讓她們自行選擇適切的高階思維策略以分析新聞內容，從而作出評論，效果理想，來年繼續使用。同時會為每級的時評課業選定特定的思維策略，幫助學生於整個小學階段循序漸進，按部就班地認識及應用相關策略。</p> <p>另一方面，新學年開始時，課展組將檢視高階思維策略小冊子中個人反思部分的設計。相關科組老師宜向學生清楚解釋做反思的意義和技巧，務求令學生的反思更到位，更有效地檢視自己在運用高階思維策略的成效，促進自主學習。</p>

本年度目標及執行計劃	成效評估	反思及改善建議
<p>2. 運用適異教學策略，照顧學生的學習差異，以提升學生的學習效能。</p> <p>a. 適異教學</p> <p>➢ 優化分層教學設計，各科組制訂更具體的適異教學策略，以照顧學生學習差異。</p>	<p>從同儕備課記錄及觀課記錄中所見，各科組老師已完成優化分層教學設計，而經優化後的教學設計能更具體地運用不同的適異教學策略，包括中文科：不同層次的提問；英文科：分層教學設計；數學科：異質課業；常識科：強化小組內各組員的角色，以加強照顧班內不同學生的學習差異。</p> <p>根據教師反思表或問卷調查數據顯示，所有老師均認同經優化後之教學設計，較以往能更聚焦、更有方向地照顧班內不同能力學生的學習需要。</p> <p>表現大部分達標。</p>	<p>根據教師在反思表所反映的意見，經優化之教學設計，能營造更多互相交流的機會，讓能力稍遜的學生可透過觀摩較高能力學生匯報學習成果，獲得新知識；而能力較高的學生，透過具挑戰性的課業，亦得以拓闊思考，延展學習；生生、師生間的互動亦得以提升。</p> <p>中文科透過不同層次的提問，以照顧學生學習差異。由於同級老師在設計教學時往往着重分組活動的設計及提問內容，而沒有設想學生可能回應的內容。建議老師於同儕備課時，除設計不同層次的提問外，也可預測學生的回應，進而設計相應的回饋或追問題目，以拓展學生的思維，促進學習。課堂上，教師抽取組別匯報時，宜選取較具討論價值的組別，並透過教師不同層次的提問，同學間的互評，刺激學生思考，幫助能力稍遜的學生釐清問題。</p> <p>英文科於寫作教學方面透過分層設計照顧學生學習差異。從學生作品及課堂觀察所得，學生的寫作內容及詞彙豐富了。教師認為部分教學設計仍欠精準，以致照顧能力稍遜學生的需要上仍有改善空間。建議可淺化閱讀材料或簡化寫作要求，以鷹架式教學，協助學生一步步達致目標。</p> <p>數學科因應教學目標、活動的性質、學生不同範疇的能力，而安排了彈性分組（同質或異質），配合課堂活動工作紙，在合作學習下，學生互補不足，發揮了同儕指導及鷹架作用，從而加強照顧班內的學習需要。建議教師於發展階段/鞏固活動，進行實作式的異質小組活動(如：釘板活動、量度活動……)，讓學生</p>

本年度目標及執行計劃	成效評估	反思及改善建議
<p>2. 運用適異教學策略，照顧學生的學習差異，以提升學生的學習效能。 (續)</p>		<p>互相檢核答案，得到即時回饋及支援，有助照顧班內的學習差異。而分組前，建議老師先確認該課節的學習目標，選取合適的分組方式，才能提升學生的學習效能。</p> <p>常識科以「紅綠燈」和「專家組」這兩種策略設計課堂討論活動，因應學生的能力、需要和學習風格作出調適，讓學生透過閱讀不同的學習材料，或於小組內擔任匯報、補充、回應其他組別問題等角色，照顧學生學習差異。建議來年可因應活動需要靈活採用上述策略。此外，老師亦可參考「基本實踐」及「進階實踐」的形式，設計分層活動以照顧班內學習差異。</p> <p>本學年中、英、數三科上、下學期各進行了一次級本學習圈活動，讓教師互相觀摩、學習，以進一步提升照顧學生學習差異的技巧。級本學習圈能集思廣益，促進同儕分享教學點子，反思適異教學策略的成效，從而試驗及找出更適切的照顧差異的教學技巧，而這些經驗亦可推展至其他課題。來年級本學習圈將開展至常識科。</p>

本年度目標及執行計劃	成效評估	反思及改善建議
<p><b>關注事項二：</b> 利用小班優勢，優化學與教</p> <p>1. 運用適切的回饋，促進學習</p> <p>a. 透過具體口頭回饋(資訊性回饋)及書面回饋，啟發學生思考，引導學生自我反思。</p>	<p>根據問卷調查結果顯示，100% 學生認同老師具體的口頭回饋和書面回饋有助其反思所學，強化她們的強項及指出其需要改善的地方。</p> <p>根據教師在反思表中反映，課堂上的口頭回饋，有助學生明白自己的學習情況，讓學生反思所學，從而作出改善；書面回饋亦可讓學生明白老師的要求，也可激發學生改善學習。</p> <p>表現大部分達標。</p>	<p>透過不同層次的提問(如：追問、反問及轉問等)，教師能於課堂中刺激學生思考，針對性地澄清概念，糾正謬誤，讓學生作反思，導引改善的方向，從而促進學生學習，而教師亦可藉此評估及監察學生的學習情況。具體的書面回饋則能提供個別化的指導，誘導學生釐清盲點，引導其自我反思及修正。</p> <p>建議教師在提供口頭或書面回饋時，可加強讚賞學生優秀或進步之處，激發其學習動機，並培養學生的自信心；同時，在陳述學生的不足之處時，可讓她們清楚現狀和與預期目標的差距，直接明白問題所在。所有評語及意見必須要具體和有指引性，直接指出學生可改善的地方，更可按照不同學生的學習差異，向個別學生提出能力可及的要求，輔以例子作解釋，鼓勵她們不斷自我提升。</p> <p>中文科來年繼續於寫作方面作針對性的提點，如學生第二稿文章的表現仍未如理想，教師會繼續作出跟進，給予學生適切的指導，要求學生重寫有關段落，或補寫段落內容。</p> <p>英文科除了針對寫作內容提供書面回饋外，亦會於學生寫作第一稿時，針對篇章組織和寫作方向給予回饋，而於第二稿時則會因應學生作出改善的部分及表現良佳的地方，給予正面回饋。</p> <p>數學科的書面回饋則更趨多元化，不只局限於文字，形式可以是繪圖、直式或填空題。此外，教師於解難課業給予回饋時，應避免過份強調運算和標準答案，回饋宜更多方面地反映學生其他方</p>



本年度目標及執行計劃	成效評估	反思及改善建議
<p>2. 促進學習的評估，改善學與教</p> <p>a. 透過具體的評估框架或重點，幫助學生作針對性的自評及互評。</p>	<p>根據問卷調查結果顯示，100% 學生認同各科設置「重點檢視框架」的策略有助她們更聚焦地檢視其學習成效。</p> <p>學生認同中文科「寫作學習歷程檔」中的多方參與評估，有助其作針對性的自評及互評，檢視其學習成效。</p> <p>根據教師在反思表中反映，中文科的重點檢視框架有助學生明白寫作要求，並作出針對性的自評及互評。學生能深入反思自己之強弱項，並作出修正，有效地提升學生的寫作技巧。</p> <p>英文科教師認同具體的評估框架或重點有助學生於寫作時作針對性的自評及互評，學生亦同意評估重點有助她們了解寫作的要求。</p>	<p>面的能力，鼓勵學生重視數學概念的理解、解題策略、邏輯思維、溝通能力、創造力等。</p> <p>常識科來年繼續集中透過民主牆和模型製作給予學生書面回饋。建議學生於民主牆的反思部分宜回應老師和同學的書面回饋；如有需要，老師可再作回饋，要求學生作出回應。模型製作方面，建議來年老師的書面回饋應側重測試過程及效能兩方面。</p> <p>由於中文科的重點檢視框架是由同級任教老師共同商議，導引學生在寫作時有更清晰的方向，對能力稍遜的學生幫助更大。老師反映個別學生沒有認真地運用此工具來構思寫作內容，即使知道自的文章欠缺檢視框架內之元素，也不以為然；也有部分學生把框架視作寫作後的檢視步驟，失卻其意義。建議老師在寫作前要一再提示學生此工具的內容要點及使用方法。</p> <p>經檢視後，英文科的寫作自評、互評表涵蓋面較廣，未能因應不同篇章的體裁特色作聚焦性的檢核。建議來年評估表內容與自評表結合，讓學生於自評時更容易掌握。</p>

本年度目標及執行計劃	成效評估	反思及改善建議
	<p>數學科透過專題研習，讓學生進行自評及互評，協助學生更聚焦地檢視其學習成效。</p> <p>教師及學生皆認同常識科模型製作日誌能讓高小學生作出針對性的自評和互評，多方參與的回饋有助學生反思，但低年級同學則未能充分掌握評估項目要求，以致影響成效。</p> <p>表現大部分達標。</p>	<p>數學科被評者和評估者能根據評估框架或重點，更聚焦及客觀地作自評及互評，檢視是否已掌握學習重點，從而反思學習策略及方法，加以改進。建議來年可推展至專題研習以外的知識或技能，透過訂定具體、可觀察或可量度的評估項目，進行進展性的評估，以診斷學習困難，促進學與教。</p> <p>常識科運用模型製作報告內的評估框架作自評和互評，鑑於低年級學生未能掌握自評項目的要求，互評更難達致成效，故建議來年重新檢視模型製作的要求，為一、二年級提供更清晰的製作提示，並修訂模型製作報告內的老師評語部分，加強在成效方面之回饋。</p>



本年度目標及執行計劃	成效評估	反思及改善建議
<p><b>關注事項三：</b> 藉心靈陶育，培育學生活出嘉諾撒人的特質 — 公義。</p> <p>1. 培育學生以客觀持平的態度處事、明辨是非，彰顯「公義」的特質。</p> <p>a. 以「知、情、意、行」的模式策劃核心價值觀培育活動，為學生提供體驗式的學習經歷，營造陶育心靈的氛圍。</p> <p>b. 藉校本課程及跨學科活動的配合，讓學生從生活中明白應以客觀持平的態度處事，幫助學生建立正確的價值觀—公義。</p> <p>c. 加入家長參與元素，強化家長的親職效能，以協助女兒建立正確價值觀。</p>	<p>在學校層面方面，根據學生的反思記錄顯示，學生普遍明白當我們處事時，應以多角度思考分析問題，並考慮事情的後果才下判斷，以活出客觀持平的公義特質。學生反映若大家能抱着公義的精神待人處事，就能減少人際間的紛爭，使大家和諧共處。全校性的活動有效營造陶育心靈的氛圍，表現達標。</p> <p>在科組層面方面，從教師觀察記錄顯示，透過不同範疇的活動，提供了機會予學生就相關的議題發表意見及反思，有效強化學生相關的價值觀。教師從日常校園生活中觀察所得，學生在課堂上遇上紛爭時，她們均能以不同的角度分析事件，表達意見，活出道德勇氣，顯示出其明辨是非、客觀持平的特質。</p> <p>在家長層面方面，家長普遍認為透過計劃中「公義在家庭」的活動，加強女兒在日常生活中實踐公義的行為。家長反映透過家校合作，有效培養女兒建立正確的價值觀。</p>	<p>本學年以學校、科組和家長層面推動有關培育活動。</p> <p>在學校層面方面，透過「小聖人行公義」的活動，學生反思堅持自己信仰的重要，要不怕艱苦，為真理作證。在「午餐二重奏」活動中，以體驗式的活動及糧食公義為議題，讓學生在經歷中反思維護正義，尊重個人權利的重要。從學生的反思作品中顯示，學生承諾會珍惜食物，並會幫助弱小和貧困的人，以正義的態度面對世界貧富懸殊問題，體現公義的特質。從日常觀察所得，學生對「公義」均已達致認知、認同及積極實踐的學習階段。建議日後繼續因應主題以「知、情、行」的模式策劃活動，以豐富學生的學習經歷。</p> <p>在科組層面方面，以不同的跨學科活動推行價值觀的培育，有利貫通不同學習範疇及融匯學習經驗，為學生提供整全的學習經歷。</p> <p>藉嘉諾撒人素質教育校本課程，從個人、人際及信仰層面推行培育計劃。培育活動讓學生明白天主的「公義」和恩典是惠及所有人，人人平等。會祖的事跡活生生帶出正義行為的典範與聖女柏姬達的故事作現世的見證，讓學生明白該如何對自己行不義的人。課堂活動帶領學生以「正義四部曲」提升敏銳感，並以同理心及行動，活出道德勇氣，幫助身邊有需要的人。校本課程有效協助學生將信仰上的價值，帶到日常生活當中，培養「辨是非、求真理、顯正義」的素質。</p>

本年度目標及執行計劃	成效評估	反思及改善建議
		<p>德育及個人成長教育課以「校園事件簿」活動為題，藉着各級不同的情境設計，帶領學生以多角度思考探討問題。情境設計與學生的生活息息相關，引發學生反思及討論，有效強化其明辨是非，情理兼容的處事態度。透過價值觀培育活動的推行，學生能恰當地評價自己或同學的行為有否彰顯公義的特質。學期結束前之「傑出風紀」及「傑出圖書館領袖生」選舉活動中，同學們能以持平的態度選出擁有「大公無私」、「以身作則」之優點的領袖生，顯示出有關計劃有助培養學生明辨是非、客觀持平的特質。</p> <p>本學年，除了宗教科與德育科推行價值觀的培育計劃活動外，中文科、常識科、視藝科、圖書科及資訊科技科亦配合「公義」的主題推行有關的跨學科學習活動，讓學生從不同角度、不同層面、不同情境中體現公義的重要。</p> <p>中文科以讀文教學及延伸課業，讓學生閱讀與「公義」有關的篇章，提升對公義的理解。</p> <p>五年級中文科配合單元「神機妙算」，六年級則配合篇章「富饒中的貧窮」，老師在課業中擬定開放式題目。從學生的回應中可以檢視到她們對「公義」已達認知層面，並且能以客觀持平的態度來看待事件。五、六年級學生於學年內亦以「公義」為主題創作短語，並把相關學生作品展示給校內同學互相觀摩。</p> <p>常識科則在時事評論工作紙中，擬定以「公義」為主題的題目。教師為五年級學生設計「公平貿易產品」時評課業及六年級學生設計「馬拉拉平權抗爭路」時評課業，引導學生運用高階思維策略分析時事議題，讓學生從中明白以客觀持平的態度處事的重要。透過配合時事議題的討論，進一步鞏固及深化其對相關價值觀的認識，亦有助提升明辨是非的能力。</p>

本年度目標及執行計劃	成效評估	反思及改善建議
		<p>圖書科舉辦「我最喜愛的公義故事」投票活動，透過電台節目播放包青天的故事，讓學生從包青天公正廉明地審理案件的過程中，了解要維持公義，必須要有堅定及正直的信念和價值觀。更要不畏強權，有犧牲或付出的準備。包青天的故事有助學生從中國古代人物中體現公義的精神。</p> <p>視藝科方面，學生配合「食物銀行」的宣傳進行相關設計活動，以視覺元素及創意設計帶出「糧食公義」的特質及重要性，有效強化學生對「公義」的特質的了解和演繹。</p> <p>資訊科技科則以「公義新聞或真人真事」為主題製作簡報，以「心靈培育活動-公義」為主題進行標語創作比賽及以「在使用網絡上持守公義」為主題設計網頁，有效提升學生對「公義」的認知。</p> <p>在家長層面方面，家長普遍認為透過「公義在家庭」活動，提供機會讓他們意識到在日常生活中，應以公義、公道的方式處理子女的問題。</p> <p>家長反映從活動期間的觀察所得，女兒對公義的認知及了解增加了，並嘗試在日常生活中實踐公義。</p> <p>女兒在行為上的轉變，讓部分家長反思以身作則的重要，認同要以持平、客觀的態度待人處事。家長表示日後在家庭生活中，會以身作則，力求行公義，以有效地協助女兒建立正確的價值觀。家長普遍認同家校合作的重要，並應從小培養女兒建立正確的價值觀。故建議來年繼續舉行相類活動。</p> <p>總括而言，本學年以學校、科組和家長層面推動有關培育活動有效讓學生從知、情、行的學習模式建立正確價值觀。</p>