



天神嘉諾撒學校
Holy Angels Canossian School

關注事項報告
2015 至 2016 年度

本學年(2015-2016)關注事項報告

本年度目標及執行計劃	成效評估	反思及改善建議
<p>關注事項一： 優化學與教，以配合一條龍辦學模式</p> <p>1. 從教學設計和課業反映，學生的高階思維能力有提升。</p> <p>a. 提供空間及機會讓學生自行選擇適切的高階思維策略以回應/解決問題，並讓學生檢視其效能。</p>	<p>從高階思維策略小冊子檢視欄中的反思部分顯示，大部分五、六年級學生認為自己能自行選取適切的思維策略以回應問題。</p> <p>根據問卷調查所得，100%五、六年級學生認同老師有提供空間及機會讓她們自行選擇適切的高階思維策略以回應/解決問題。</p> <p>從學生作品中顯示，學生曾自行於中文科課業、預習、筆記及寫作前構思；英文科寫作前構思及 Log Book；常識科剪評等課業中選擇適切的高階思維策略以整理、分析或歸納資料，並能根據分析所得的資料有系統、有理據地回應問題，她們亦能歸納出回應/解決某一類問題是有特定的高階思維策略，並指出解決同一個問題，有時可以利用不同的高階思維策略，足見學生在運用高階思維策略上已具信心。</p> <p>表現達標，恆常推展。</p>	<p>根據五、六年級學生在反思表中反映，她們能檢視自己在中文、英文及常識科運用高階思維策略的表現，提出自我改善的建議，促進自主學習。她們認為高階思維策略工具有助其組織寫作內容，令文章寫得更好、更有條理。部分學生認為運用六何法有助她們分析事件的來龍去脈；時間線可以讓她們歸納資料的重點；正、反思考能激發她們從多角度思考問題，有助她們更全面地分析資料，了解人物的想法，使回應問題時更有理據和更客觀。</p> <p>根據教師在反思表所反映的意見，她們認為大部分學生能清楚了解高階思維策略工具有助她們整理、歸納及分析資料。同時，學生明白不同策略的功用及每種策略的獨特性，亦知道處理同一個問題可用不同策略。學生有能力自選合適的策略作分析。部分學生在寫作短文時已習慣性地先列寫重點再寫作，故用詞較精準；部分學生亦運用不同高階思維策略工具做筆記。她們亦能自行選擇適切的高階思維策略進行常識科剪報的分析及評論，技巧日漸成熟。</p> <p>總括而言，五、六年級學生運用高階思維策略以回應解決問題上已漸見成效，建議來年任教五、六年級老師繼續提供機會讓學生自行選取適合的思維策略解決問題，提升學生自行運用此等策略的機會及信心。教師須繼續分階段教授高階思維策略，讓低小及高小學生能逐步掌握此等策略，有助她們回應/解決問題。</p>

本年度目標及執行計劃	成效評估	反思及改善建議
<p>2. 運用適異教學策略，照顧學生的學習差異，以提升學生的學習效能。</p> <p>a. 適異教學</p> <p>➤ 各科制訂更具體的適異教學策略，以照顧學生學習差異。</p>	<p>從同儕備課記錄、觀課記錄、學生作品及教師反思表中所見，各科組教師透過課堂上所運用的適異教學策略——包括中文科：不同層次的提問；英文科：分層課業；數學科：分層課業及分組活動；常識科：分層課業能更聚焦、更有方向地照顧班內不同能力學生的學習需要，以促進其學習。</p> <p>表現達標，恆常推展。</p>	<p>根據教師在反思表中反映，中文科教師運用不同層次的提問、追問、轉問有助學生釐清問題；讓不同能力的學生均能參予討論，共同建構知識，增加投入感，有助提升學生的自信心及學習興趣。建議教師可讓學生認識不同問題的層次，並加入自擬問題的活動，加強學生學習的自主性。</p> <p>英文科教師繼續於寫作教學方面透過分層課業照顧學生學習差異。對於不同能力的學生，閱讀材料的深淺程度、寫作要求和產出亦有所不同。對於能力高的學生，寫作任務更具挑戰性，從而提升她們分析問題及自行搜集資料以回應問題的能力；對於能力稍遜的學生，教師透過切合她們程度的閱讀材料，輔以適切的提示問題，有助她們豐富其寫作內容。</p> <p>數學科教師透過分層課業及分組活動，有效地調節了學習內容、活動及難度。從學生習作及教師觀察反映，學生均呈現不同層次的進階：能力一般的學生能利用分層課業強化學習；能力較高的學生則善用挑戰題，得以延展學習，拓闊思維度向。對於核心課程教學，異質分組學習活動則促進了同儕互動，增強學生的信心、動力及責任感去參與討論及探究，互補不足，發揮同儕指導及鷹架作用，從而加強照顧班內的學習差異，提升學習效能。建議教師組織小組活動時，需明確分工，多給予時間進行實物操作，反覆練習。教師可按組別的能力分配不同難度的任務，其後藉着全班匯報分享成果，各組彼此觀摩而進益。對於能力較弱或能力一般的組別，合適的學具及輔助工具能輔助學生思考，並予以即時回饋及支援。部分分層課業宜提供解題前的思考指引/錦囊，讓能力稍遜學生先根據分析提示，</p>

本年度目標及執行計劃	成效評估	反思及改善建議
<p>➤ 各科制訂更具體的適異教學策略，以照顧學生學習差異。(續)</p> <p>➤ 透過級本學習圈的形式，讓教師互相觀摩、學習，以進一步提升照顧學生學習差異的技巧。</p>	<p>從同儕備課及觀課記錄中所見，中文、英文、數學及常識科老師透過級本學習圈的形式能互相觀摩、學習，進一步提升其照顧學生學習差異的技巧。</p> <p>表現達標，恆常開展。</p>	<p>以規劃解題策略，從而增強信心。此外，部分課題可透過電子學習工具讓學生進行分層的堂課練習，並自行核對答案，或即時提交作品作全班討論，以提升學習果效。</p> <p>常識科教師透過多元化學習活動(如探究活動)及分層課業，讓不同能力的學生能按自己的能力及需要，完成目標。教師為能力稍遜和能力一般的學生，把學習任務拆細，多提供指引及資源，按小步子完成小目標；能力較高的學生亦有機會多想一步，延展學習。教師就學生的即時表現，提供即時回饋，有助提升其學習效能。</p> <p>為讓教師能掌握適異教學策略的技巧，除中文、英文、數學三科外，本學年級本學習圈開展至常識科，並於上學期進行了一次級本學習圈觀摩活動。透過同儕備課及觀課活動，同級老師對單元教學重點及學生學習難點，有更深入的理解。藉着互相觀摩、學習，有助同級老師檢視教學設計實際施教時的成效，了解不同能力學生的表現。級本學習圈能集思廣益，促進同儕分享教學點子，落實適異教學策略的技巧，反思照顧學生學習差異的教學成效。下周期各科組將繼續以級本學習圈的模式，推動教師專業成長。</p>

本年度目標及執行計劃	成效評估	反思及改善建議
<p>關注事項二： 利用小班優勢，優化學與教</p> <p>1. 運用適切的回饋，促進學習 ➤ 透過具體、有效回饋，啟發學生思考，引導學生自我反思。</p>	<p>教師與學生皆認同提供的回饋能適時強化學生的強項及指出學生需要改善的地方。</p> <p>從觀課記錄中所見，教師透過具體、有效的口頭回饋，有助啟發學生思考，引導學生自我反思。</p> <p>根據學生反思表中反映，學生認同教師在課業內提供的書面回饋能適時強化其強項及指出其需要改善的地方。</p> <p>從審閱簿冊記錄中所見，大部分教師均能透過具體、有效的書面回饋啟發學生思考，引導學生自我反思和修正，提升其學習效能。</p> <p>根據教師在反思表中反映，有效的口頭回饋及書面回饋有助啟發學生思考，引導學生自我反思。</p> <p>表現達標，恆常推展。</p>	<p>大部分學生認為教師提供的口頭回饋很具體，有效讓她們深入了解自己的強項和不足之處。教師以追問、轉問形式引導她們深入了解問題，作出改善，令答案更見詳盡、完整，亦能提升其寫作/語言表達的能力。</p> <p>根據教師在反思表所反映，教師認為課堂上的口頭回饋能讓學生即時明白自己的問題，作出適切改善，糾正錯誤，提升學習效能。課堂內的提問，有助教師了解學生對該課節的理解程度。</p> <p>學生認為教師在寫作課業中以提問方式引導她們修正內容，激勵她們思考，令文章內容更豐富。</p> <p>根據審閱簿冊記錄中所見，大部分教師均能給予學生具體、詳細而清晰的書面回饋，讓學生知道哪些地方表現理想，哪些地方需要改善，又能提出建議，促進學生學習。學生大致能根據教師的回饋作出適當的修正。</p> <p>建議中文及英文科教師在提供書面回饋時，最少讚賞學生一項表現優秀或進步之處，例如寫作的內容、結構或有系統地運用策略，以激發其學習動機，並培養學生的自信心。此外，在陳述學生的不足之處時，可讓她們清楚現狀和預期目標的差距，明白問題所在。所有評語及意見必須要具體和有指引性。同時，可按照學生不同的學習差異，向個別學生提出能力可及的要求，鼓勵她們不斷自我提升。</p> <p>在數學科方面，由於低年級的學生對於文字性的回饋較難理解，</p>

本年度目標及執行計劃	成效評估	反思及改善建議
<p>1. 運用適切的回饋，促進學習</p> <p>➢ 透過具體、有效回饋，啟發學生思考，引導學生自我反思。 (續)</p> <p>2. 促進學習的評估，改善學與教</p> <p>a. 透過修訂評估框架內之評估項目，讓學生更有效地檢視其學習成效。</p>	<p>根據學生及教師反思表所表達的意見，學生與教師均認同中文、英文科的寫作重點評估框架內之評估項目，能讓學生更針對性地進行自評、互評，有效地檢視其學習成效。</p> <p>數學科教師認同評估框架(數或度量範疇)能促進學生作有效的自評。</p> <p>常識科經優化後的模型製作報告，能照顧不同年級學生的學習需要，令模型製作及模型報告的表現均有所提升，能讓學生明白作品之優劣，提供優化的方向。</p>	<p>建議教師多以圖像、算式填空或簡單的提問為主。高年級的書面回饋則建議老師可多用具體的數學語言來提示學生，亦可利用互動的形式，要求學生進行一些量度、繪圖或拼貼活動，從而找出錯誤的原因，自行修訂。</p> <p>在常識科方面，教師及學生皆認同具體的書面回饋能給予學生改進的點子，啟發學生的思考，有助促進學生的整體學習成效。建議教師可提供更多不同的背景資料，讓學生了解、明白「民主牆」的題目，令學生的論證更為客觀持平、資料更豐富。</p> <p>根據學生在反思表中反映，她們認為中文、英文科的寫作重點評估框架有助她們明白寫作要求及重點評估的內容。學生認為「寫作學習歷程檔」能收集多方意見，集思廣益，讓她們明白問題所在及須改善的地方。藉同學的互評，可互相欣賞、學習，增長補短。</p> <p>根據教師在反思表所反映，中文、英文科的寫作重點評估框架有助四至六年級學生清楚明白每次寫作的要求，有助學生於寫作過程中作檢視，亦讓點評者更聚焦及更有方向地作出評論。此外，有關的評估框架有助學生更有層次、更豐富地表達作文內容，學生離題的情況相對較少。不過，教師發現於部分學生作品中，點評者所打的分數與教師的有落差，可見，學生的評估素養仍有改善空間。為讓學生更能聚焦地顧及每篇作文的重點，建議來年在中文科「寫作重點評估框架」只選一項至兩項作重點評估內容，並請學生以鉛筆作標示，以提升學生的警覺性。</p>

本年度目標及執行計劃	成效評估	反思及改善建議
<p>a. 透過修訂評估框架內之評估項目，讓學生更有效地檢視其學習成效。(續)</p> <p>b. 透過適切的評估(課堂觀察、課業、堂課表現、測考檢視等)，及早跟進學生的學習難點，調適學習進度，以改善學與教的效能。</p>	<p>從觀課記錄中所見，教師能因應學生的學習難點和表現，調節教學策略及步伐，有效促進學生學習。</p> <p>表現大部分達標。</p>	<p>在數學科方面，透過檢視各評估項目，學生能更聚焦地評核自己有否掌握相關的數學概念，讓她們作後設反思，清晰自己的進程是否符合課程要求，從而更易掌握改善方向，藉以培養學生具自我評估的能力和習慣。建議教師在教學前將評估項目向學生述說，讓學生預視教學目標，學習亦更有方向。</p> <p>常識科模型製作報告經修訂後的教師回饋部分，能聚焦於效能方面的回饋，為學生提供優化的方向，較切合模型製作的目標。</p> <p>透過課堂觀察、課業、堂課表現及測考檢視，有助教師設計整體教學計劃，按部就班地導引學生學習。</p> <p>根據中、英文科教師在反思表中反映，教師認為從學生的學習難點入手，規劃課程設計，能更聚焦地照顧學生的學習需要。在調節教學步伐方面，對於能力稍遜的學生，把難題重新細緻地討論，有助其學習，鑑於學習難點的多寡會因班別學生的能力面有所偏差，為顧及整體的課程規劃，建議老師先要把學習難點跟學習重點結合，排列優次，恰當地調節教學步伐，分配教學時間。</p> <p>從觀課記錄中所見，部分級別教師對難點的選取欠精準，教學設計及教學策略仍有改善空間。下學期已有改善，大部分能帶出難點，但在處理能力一般學生及能力較佳學生的教學策略上所作出的調節，則仍有待改善。</p> <p>數學科建議在達成總目標前，宜把目標分拆成若干個小目標，讓學生逐步達標，尤其部分能力稍遜的學生，教師即時調整步伐，提供合適的支援，即時作出跟進，確有助教師照顧，班內個別差</p>

本年度目標及執行計劃	成效評估	反思及改善建議
<p>b. 透過適切的評估(課堂觀察、課業、堂課表現、測考檢視等)，及早跟進學生的學習難點，調適學習進度，以改善學與教的效能。</p>		<p>異。</p> <p>總結而言，建議中文、英文及常識科教師在設計教學時，鷹架的鋪墊宜更細緻。教師可從學習難點和預期成果兩方面構思，有步驟地設計教學內容。同時，可透過不同測試方式，評估學生的學習表現，讓教師明白學生的學習進度與水平。在處理難點後，教師應為學生提供延伸活動/課業/後測，以了解學生的學習成效及作出跟進。</p>

本年度目標及執行計劃	成效評估	反思及改善建議
<p>關注事項三： 藉心靈陶育，培育學生活出嘉諾撒人的特質 — 仁愛。</p> <p>1. 培育學生熱愛生命，常懷感恩之心，以愛德行動彰顯「仁愛」的特質。</p> <p>a. 以「知、情、意、行」的模式策劃核心價值觀培育活動，為學生提供體驗式的學習經歷，營造陶育心靈的氛圍。</p>	<p>從學生實踐的答謝行動如感恩周、感恩卡等顯示，學生能欣賞及感受別人對自己的付出，並懷着感恩之情作回應。</p> <p>從仁愛小冊子學生反思部分顯示，學生在家庭生活中十分感謝家人的關懷照顧，讓她們明白親情的可貴，並承諾做好女兒的本份。</p> <p>從教師觀察所得，學生在校園內積極參與校內服務活動，如大姐姐計劃、大掃除活動等，身體力行，展現愛德。</p> <p>在愛德服務方面，同學積極參與一系列的活動，如為視障、聽障人士和獨居長者製作心意卡、參與賣旗活動、探訪長者活動等。她們從活動中突顯了積極與愛心，亦從中得知幸福得來不易，感恩自己所擁有的一切，故將感恩之情付諸實行，服務近人。</p>	<p>本學年，培育活動以「知、情、意、行」的模式策劃，並以學校、科組及家長三個層面推展。</p> <p>在學校，透過恆常推行的祈禱、「愈感恩 愈寬恕 愈快樂」校本輔導計劃及校內領袖培訓活動，有策略地滲入感恩中見仁愛的價值，營造濃厚的學習氣氛。校方透過不同的途徑，提供多元化的機會讓學生表達感恩之情。於聖誕聯歡會中，學藝班的成員致送感恩卡予導師，感謝導師的教導，並以認真練習回饋導師。此外，新年前校方安排學生進行「愛德大行動」之大掃除活動，學生積極參與，以愛德的行動來回應校工對她們的恩惠。</p> <p>另外，在課室內設有「感恩樹」配合「仁愛果實獎勵計劃」，讓同學們以圖畫或文字向曾幫助她們的人表達謝意。於「感恩有妳，共同進步」活動中，學生邀請一同拍感恩照的人物，除了同學，也包括了老師和校工，顯示同學們從心體會到別人待她們的好，也發自內心作出感謝。</p>

本年度目標及執行計劃	成效評估	反思及改善建議
<p>b. 藉校本課程及跨學科活動的配合，讓學生從生活中明白應以感恩之心回應恩惠，並作愛德服務，幫助學生建立正確的價值觀——仁愛。</p>	<p>根據「仁愛果實」活動及「小僕人 大愛心」服務學習活動的學生反思記錄中顯示，學生學懂以感恩的心去感受別人的愛，並可將這種愛轉化成動力，以慷慨、無私的心對待他人。</p>	<p>藉科組的配合，強化學生對感恩及仁愛的認知。嘉諾撒人素質教育校本課程以個人(愛己)、人際(愛人)及信仰(愛主)三方面統整宗教科及德育科的學習內容。透過多元化的學習活動，讓學生效法聖人以感恩之心面對生活中的種種的挑戰，並能以愛還愛，回應天主的恩典。課程內容以學生的生活事件作切入點，以不同的角度欣賞身邊的人、物和事，學習以正面和感恩的態度面對困境，對未來充滿希望。學生透過學習活動，感受愛的力量，並代入不同角色進行思考，在生活中體驗和分享天父對我們的愛、以時時祈禱，事事感恩的精神為生活中所接觸到的人、所遇到的事及所領受到的東西而感恩和代禱。</p> <p>德育科推行「仁愛果實」活動，透過作品反映學生能在日常生活中，欣賞及感受他人的幫助，並藉提供的學習活動表達對施惠者的感謝之情。德育科更與課展組合作，進行「小僕人 大愛心」服務學習活動探訪長者、失明及聽障人士，加強對弱勢社群的關懷。學生能親身接觸及體會受助者的生活情況，懂得為自己所擁有的而感恩，並承諾於日後生活中，實踐愛德行動。</p> <p>中文科藉校園故事人活動，讓學生從生活中明白應以感恩之心回應恩惠，並作愛德服務，幫助學生建立正確的價值觀——仁愛。根據四至五年級學生在反思表所反映，她們認為校園故事人活動能提升她們的自信心、膽量和合作精神，並能以愛德服務他人，加深她們對本年度核心價值觀的認識。</p> <p>常識科則在時事評論工作紙中，擬定以「仁愛」為主題的題目，並引導學生運用高階思維策略分析相關時事議題，讓學生達致情理兼備，以理分析、用心回應的效果。</p>

本年度目標及執行計劃	成效評估	反思及改善建議
<p>b. 藉校本課程及跨學科活動的配合，讓學生從生活中明白應以感恩之心回應恩惠，並作愛德服務，幫助學生建立正確的價值觀 — 仁愛。(續)</p> <p>c. 加入家長參與元素，強化家長的親職效能，以協助女兒建立正確價值觀。</p>	<p>根據持分者問卷調查數據顯示，超過 90% 的家長均認同學校所推行價值教育的方針，認為家校合作有助女兒建立正確價值觀。例如女兒樂於在家中與他們分享學校所進行的感恩活動以及其感受。另外，家長亦積極陪伴女兒參與愛德服務，協助她們學習關懷社會弱勢社群的需要。</p> <p>表現達標。</p>	<p>圖書科舉辦創作活動「書插設計比賽」，讓學生以「仁愛」作主題發揮創作意念。根據學生的作品，學生把各樣的仁愛行為例如：幫助同學、扶助老弱或傷健人士、籌款或賣旗等行動，都繪畫在作品中。部分作品更輔以精警標語，甚至聖經金句以表達出仁愛的內涵及深層意義。</p> <p>視藝科則利用視覺元素及創意設計來配合「仁愛」活動的宣傳，透過填色比賽、繪畫「仁愛」生活事件及設計「仁愛」標誌設計比賽，令學生加強認識「仁愛」的特質及重要性。</p> <p>至於校外的愛德服務，學生參與了親子售旗和探訪活動。透過服務學習，學生明白到幸福非必然，從與受惠者的接觸過程中，老師觀察到參與的同學以仁愛之心服務他人，學生真誠的表現令人欣慰。</p> <p>在家長層面方面，本校籌辦親子體驗活動、家長講座等，鼓勵家長參與以加強親職效能。家長均認同培育計劃很全面，能幫助女兒建立正確的價值觀，常懷感恩之心，樂於助人。此外，透過各項服務活動，家長認為除了讓學生擴闊視野外，更能使學生學習到關懷社會上弱勢社群的需要。</p> <p>觀乎學生於本學年的表現，學生對感恩和仁愛都有正面和積極的回應，體驗式活動能讓學生有更深刻的體會，建議校方可安排更多機會讓學生參與社區服務。</p>