



天神嘉諾撒學校

學校報告

2021 - 2022年度



(七) 回饋與跟進	H(1-5)
(八) 學校發展津貼報告	I(1-4)
(九) 全方位學習津貼報告	J(1-8)
(十) 運用推廣閱讀津貼報告	K(1-6)

(一) 我們的學校

辦學團體願景

嘉諾撒教育團體，以基督為典範，會祖聖女瑪大肋納嘉諾撒「心靈培育」為依歸，實踐全人教育，培育學生熱愛生命、積極學習、關懷弱小及服務社群。

學校使命

本校秉承會祖謙遜仁愛的精神，重視學生德、智、體、群、美、靈的發展，讓學生在關愛的氣氛下成長。我們致力發揮學生的潛能，透過多元化的學習經歷，讓學生盡展所長。我們希望學生能夠成為一個有愛心和責任感的公民。

學校願景

致力培育學生潔身敦品，盡展潛能，回饋社會，榮主愛人。

校訓

謙遜、仁愛

學校簡介

本校座落紅磡區，為嘉諾撒仁愛女修會主辦的政府資助小學。1890年創校，1958年重建。本校為一所女子小學，校風淳樸、傳統優良，備受坊眾讚譽及擁戴。

本校校舍為一幢四層高建築物，有標準課室十八間，另設音樂室、特別室、會客室、祈禱室、校園電台及STEM房等。本校還設有籃球場、有蓋操場供學生進行體育活動、遊玩及休憩。此外，新翼校舍設有活動室、中央圖書館、輔導室、教員室、電腦室等。

本校每個課室均設置中央廣播系統、無線網絡系統、Apple TV、實物投影機、銀幕及電腦等。部分特別課室及輔導課室設有互動電子黑板。本學年仍以流動平板電腦作教學工具，讓教師利用資訊科技設施進行教學。

學校管理

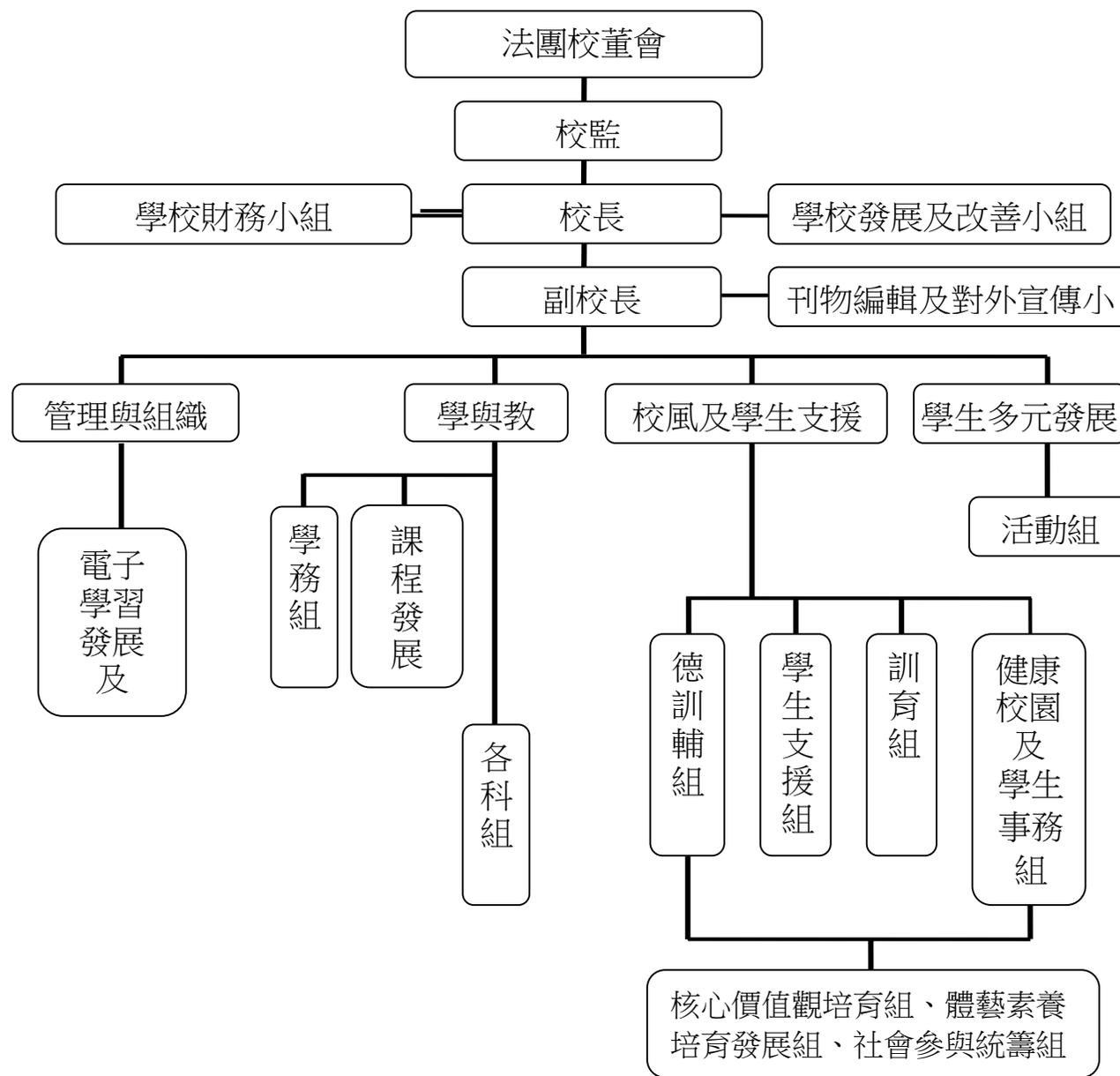
➤ 法團校董會

年度 \ 成員	校監	辦學團體校董	校長	教師校董	家長校董	校友校董	獨立校董
2021-2022	1	6	1	2	2	1	1

➤ 班級組織

項目 \ 班別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	3	3	3	3	3	3	18
普教中班數	0	0	1	1	1	1	4

➤ 學校行政架構



➤ 我們的教育目標

(一) 學生方面

1. 品德培育

- 引領學生認識基督，在生活上發揚基督「愛主愛人」的精神。
- 培養學生正確的道德觀念，勇於承擔的做事態度。
- 建立學生的自信心，肯定自我價值，積極面對人生。
- 引導學生了解個人在社會中的權利，履行應盡的義務；關心社會轉變，做一個良好公民。

2. 學業成就

- 提供優良的學習環境，培養學生對各科的學習興趣。
- 引導學生主動學習及掌握知識和技能，俾能學以致用。
- 培養學生在兩文三語的讀、寫、聽、說能力，使語文成為與人溝通的有效工具。
- 訓練學生的思考和分析能力。

(二) 教學方面

1. 尊重、愛護學生，了解學生的需要及能力，因材施教，培養學生積極好學的精神，並能愉快地學習。
2. 透過多元化的教學活動及與外界進行協作活動，以配合學生的學習，幫助學生鞏固知識，拓闊視野。
3. 透過德、智、體、群、美、靈六育的均衡配合，激發學生的潛能，促進其個人發展。

(三) 學校管理方面

1. 強化學校各階層的管理，發揮團隊精神。
2. 適當調配校內人力資源，使能各展所長，提高教與學的質素。
3. 透過教職員會議，提供更多機會讓教職員參與學校決策，加強校政決策的透明度。
4. 鼓勵教師積極進修，並安排教師參與專業培訓，增進教師的專業知識。
5. 靈活有效地分配學校資源，提升教學效能。

本學年(2021-2022)關注事項報告

本年度目標及檢討

本年度目標及執行計劃	成效評估	反思及改善建議
<p>關注事項一： 藉有效的學與教，培養學生成為終身學習和自主學習者。</p> <p>1. 培養學生對自己的學習負責任的態度，能恆常地監察學習進度，反思學習表現。</p> <p>a. 藉不同學習領域相互配合，有系統地教授學生學習技巧、思維技巧，讓她們從學習情境中遷移知識和技能。</p>	<p>整體而言，各科組教師能按科本需要及特色，有系統地教授學生學習技巧、思維技巧，讓她們從學習情境中遷移知識和技能。</p> <p>另一方面，學生亦能遷移知識和技能，把學習技巧、思維技巧及解難策略應用到不同學習領域及學習活動中。</p> <p>表現達標</p>	<p>從教師反思顯示，各科組教師在各級重點教授不同的高階思維策略，並結合相關課業，包括課堂活動工作紙、寫作前構思、時事評論、剪報評論及筆記等，有系統地教授學生學習技巧及思維技巧，讓她們從學習情境中遷移知識和技能。</p> <p>五、六年級中文及常識科教師表示，大部份學生能利用高階思維策略工具製作個人化筆記，有助建立自學的良好習慣。若老師能適時給予點子或例子，有助她們掌握整理資料的技巧，同時針對學生的學習需要，有助其溫習相關課題，提升學生自主學習的能力，對自己的學習負責任。</p> <p>數學老師檢視學生筆記時，發現五、六年級大部份學生均能因應自己的學習需要，選擇合適的課題，摘錄個人化筆記。學生能把相關的學習概念、難點等逐步梳理，並利用口訣、圖像、表格、漫畫等不同形式呈現出來，效果理想。</p> <p>四年級剛學習寫筆記，在開展的初期，老師需要花時間進行示範，讓學生逐步掌握做筆記的方法。建議由教師作主導，上學期提供範本讓學生按照要求處理筆記。下學期教師可就課本單元或</p>

本年度目標及執行計劃	成效評估	反思及改善建議
		<p>該教節的重點，列出需要做筆記的項目，更聚焦、更具體地給予學生做筆記的方向和主題。而筆記的形式除文字外，亦可透過圖像工具表達。教師亦可展示不同的筆記樣式，啟發學生選取適合自己的方法。</p> <p>一至三年級學生由教師就不同課題設計高階思維策略工作紙或解難課業，讓她們從小以螺旋式方法熟習一些基本的高階思維策略或解難策略，為高小的應用奠下基礎。</p> <p>總括而言，過去兩周期，教師不斷摸索，從建立自主學習教學設計的框架，到在日常教學中加以實踐，並有系統地教授學生學習技巧、思維策略及解難策略，裝備學生具備「自主學習」的能力，以應付學習和工作需要。惟學生欠缺適切的平台或機會作技巧上的遷移，學習較被動，只有少部份學生具獨立的、自主的學習能力。</p> <p>建議：新周期致力為高小學生創設自主學習的空間，讓她們把所學的技巧遷移於學習活動中，主導自己的學習，為自己的學習負責任。學生需按特定的主題，自選子題進行學習，經歷自主學習的過程。過程中學生需主動分析自己的學習需要，策劃學習目標，規劃及監控學習的進度，辨析學習資源，選取合適的策略，評估學習成果，反思及作出修訂，養成自主學習的習慣，成為終生學習者。</p>

本年度目標及執行計劃	成效評估	反思及改善建議
<p>2. 培養學生獨立學習的能力，從而提升其自我管理、協作能力及明辨性思考能力。</p> <p>a. 透過專題探究，讓學生掌握及運用所學的學習策略和反思能力，逐步養成良好的學習態度和習慣。</p>	<p>根據問卷調查結果顯示，100%學生及家長認同是次專題研習的子題能增加學生對不同範疇的中華文化的認識。</p> <p>100%高小學生認同專題研習能為她們提供適切的環境，讓她們運用不同的學習策略進行自學，以了解中華文化的特色。</p> <p>96.2%初小家長及 98.6%高小家長認同在進行專題研習的過程中，女兒能依照老師的指示，按時閱讀不同的學習材料，為自己的學習負責任。</p> <p>99.3%高小家長表示專題研習能創設情境，讓女兒把恆常的學習技巧套用到主題學習中。</p> <p>表現達標</p>	<p>本學年，專題研習母題為中華文化，一、二年級子題為孝悌文化，三、四年級子題為飲食文化，五、六年級子題為養生文化。各組別運用探究學習活動中 CRT 設計框架，為學生設定是次研習的情境、角色和任務。由於只有五個半天的時間，各級都以「翻轉課堂」的方式，讓學生預先在家閱讀相關資料及收看視頻，回校後再作討論。過程中學生能依照老師的指示，按時閱讀不同的學習材料或收看視頻，為自己的學習負責任。學生亦能把思維技巧和學習技巧，例如：時間線、概念圖、溫氏圖、列表比較、故事手掌等從日常學習中遷移，套用到主題學習中，以整理及分析相關的閱讀材料。</p> <p>過程中，三、四年級學生應用所學到的飲食文化知識，為二年級同學設計攤位遊戲，推廣中華飲食文化；五年級學生為一年級同學舉辦市集，推廣中華養生文化；六年級學生化身 KOL，拍攝短片，向全校同學推廣中華養生文化，對學生的共通能力及說話技巧亦有所裨益。此外，為低年級同學舉行市集及製作攤位遊戲，亦能為同學提供服務。</p> <p>教師於反思中表示，學生對專題研習的主題感興趣，有助培養她們欣賞中華文化的精萃，加強國民身份認同。學生學習態度認真，她們投入於各種活動，並能運用日常課堂所學習到的策略，分析搜集得來的資料。專題研習活動讓教師為學生提供不一樣的學習經歷，疫情期間，同學缺少跟其他人相處和合作的機會，這是一個很好的機會讓她們互相商討事情，努力得出結論，又一起解決問題。透過大量小組討論、交流及匯報的機會，有效發展學生的共通能力，促進全人發展。由構思，製作到作為攤位主持，</p>

本年度目標及執行計劃	成效評估	反思及改善建議
<p>b. 策劃專題探究 (跨學科) 活動：安排學生自選子題，進行延伸學習及探究；在期考後展示學習所得及分享成果。</p>	<p>100%高小學生認同「健康生活」專題探究活動能培養她們獨立學習的能力。</p> <p>98.6%高小學生家長認同「健康生活」專題探究活動能培養女兒獨立學習的能力。</p> <p>表現達標</p>	<p>充分表現學生自主學習的精神及提供機會讓學生發揮。學生亦透過小組合作，學習同儕間互相磨合、包容、接納及互補不足。</p> <p>一直以來，專題研習活動都以研習週(四、五天)的模式進行，雖然活動內容非常緊湊，但亦因時間緊絀，學生往往缺乏時間有系統地組織或梳理所學，她們所設計的活動亦沒有足夠時間進行修正。另一方面，教師經常處於主導地位，負責提供所有的素材和資訊，學生的學習相對較被動。</p> <p>來年專題研習將繼續以中華文化的其他範疇作母題。建議教師可善用時間表內新增的每週一次兩教節綜合課，利用大概八週時間作前置及引入，並讓中、高年級學生按自己的興趣，自行決定研習的子題，尋找研習資料，然後跟同學分享，進一步提升學生的研習能力，並為學生創設自主學習的機會。過程中教師定期作出指導，研習相同子題的同學將組成專家組，透過不同形式，展示學習成果。期望來年疫情得以放緩，在可行情況下，增加體驗活動或透過參觀、訪談等第一身經歷，讓學生感受文化遺產之瑰寶。</p> <p>受 2019 冠狀病毒病疫情影響，本學年全年維持半日制上課。吸取 2020-21 學年的經驗，本學年在校園氛圍、早會電台節目播放、跨課程閱讀及各科組的教學或活動內容上，都圍繞「健康生活」作主題。學生從不同方面都能接觸及擷取有關健康生活的資訊。由於疫情嚴峻，教育局於三月中宣佈，由原來的網課改為安排三、四月份特別假期。因事出突然，教師沒有足夠時間準備假期作業，只能以「健康生活」專題探究作為特別假期功課，要求學生個人於假期內學習一種與「健康生活」有關的技能，並自選不同的方式展示學習成果，復活節假期後跟全班同學分享。</p> <p>根據問卷調查結果顯示，學生與家長均認同「健康生活」專題探究活動能創設情境，讓學生應用不同科目學到的學習技巧和學習</p>

本年度目標及執行計劃	成效評估	反思及改善建議
		<p>策略。</p> <p>高小學生表示有就專題活動訂定探究目標及訂立時間表，並落實執行。在資料搜集過程中，她們會把重點記下，適時檢視所定策略，並按需要作出修訂。專題探究活動能加深她們對健康生活的認識。</p> <p>大部份學生家長表示女兒喜歡透過專題探究活動的方式學習，因女兒可以根據自己有興趣的項目進行探究，學到更多課本以外的知識，更可讓女兒透過不同的表達方式展示學習成果，發揮其創意及強項。初小學生家長更表示，過程中曾經從旁協助，彼此的話題增加了。</p> <p>復課的第一天，校方特別安排作為「健康生活」專題探究活動成果展示日。綜合十八班班主任觀察所得，專題探究活動能有效提高學生的學習動機和興趣，透過有效的資料搜集、整理、分析及匯報等，能刺激學生的思維。學生主動參與活動，部分學生甚至能把從資訊科技科學習到的知識，應用於專題探究活動中。學生樂於運用不同方式展示自己的學習成果，如舊曲新詞、跳舞、簡報、棋盤、食譜、運用 IT 科所學的 scratch 製作與主題相關的遊戲等。學生亦樂於與其他同學分享自己是次的學習感受，其他同學亦樂於聆聽同學的分享，並給予正面的回饋。教師表示探究活動推行時間合適，學生在長假期內能有充足時間進行探究。部份教師建議可考慮以專題探究活動的模式，替代長假期的書寫功課或閱讀報告。</p> <p>常識科讓五年級學生模仿現今流行的 KOL(Key Opinion Leader 關鍵意見領袖)，進行「健康貼士 KOL」活動。在香港經歷了第三年 2019 冠狀病毒病疫情下，學生把健康貼士、產品、食療、運動等透過錄影，把影片上載到 Flipgrid，讓其他同學也可以觀</p>

本年度目標及執行計劃	成效評估	反思及改善建議
<p>3. 配合 STEM+教育，加入創意、文化、藝術元素，發展成為特定專題 / 項目導向的研習式課程。</p> <p>a. 透過 STEM+ 教育，以綜合模式貫通不同學習範疇，進行探究，培養學生其元認知及反思能力。</p>	<p>100%四、五年級學生認同 STEM+校本課程為她們提供更多思考、探索及創造空間。</p> <p>表現達標</p>	<p>摩及給予回應。學生透過演示、過程中的探究及準備步驟等培養獨立學習的能力，從而提升其自我管理、協作能力及明辨性思考能力。</p> <p>建議新周期可考慮專題探究跟專題研習結合，並善用時間表內新增的每週一次兩教節綜合課。教師就特定主題給予學生基本輸入，學生按自己興趣自訂主題、探究目標及時間表。過程中學生需閱讀不同類型素材，並運用高階思維策略整理筆記；教師定期監察學生進度，適時給予協助。教師可按學生選取的子題，把學生分成專家組(跨班異質分組)，讓她們分享各自搜集得來的資料，再共同協作，透過不同的表達方式展示學習成果，發揮其創意及強項。而學生個人報告部份可替代一貫的長假期課業。</p> <p>教師於反思中表示，四年級常識科與視藝科合作，配合空氣流動原理，加上不同香料的特性，設計出個人化的、具中國特色的香薰走馬燈。透過欣賞及評鑑同學的作品，有助學生反思自己，並提供更多思考空間。</p> <p>疫情下學生課時減少了，教師沒有充裕的時間與學生一同製作和進行修訂。若來年情況允許，可安排學生一起在課堂進行探究，讓老師可直接進行指導。</p> <p>五年級常識科配合愛惜身體的單元，與體育科及資訊科技科合作，把學生自行製作的 microbit 應用在體能活動上，進行「肩手伸展操」，讓學生把編程科技於融入於日常生活中，以計劃恆常的體能活動，達致科技生活化的目標。</p> <p>由於 microbit 的 sensor 敏感度不似預期，學生在實踐後發覺</p>

本年度目標及執行計劃	成效評估	反思及改善建議
<p>4. 推動跨課程閱讀，幫助學生在不同學習領域中建構知識，培養自主學習的習慣和能力。</p> <p>a. 推行主題式的跨課程閱讀：不同學科教師訂定共同閱讀主題，選取合適的閱讀資源，應用閱讀策略，達至有效學習。</p>	<p>所有四、五年級學生認同選取以「水」及「健康生活」為主題的圖書進行閱讀，能進一步讓自己認識到不同類別（故事類、科普知識類）圖書對此主題都有不同的表達方式；學生認同此次主題式閱讀活動有助她們掌握及運用中文科所學的學習策略，逐步養成良好的學習態度和習慣。100%學生均認同此次主題式閱讀活動有助增強自己在英文科（shared reading & KWL）所學到的知識，並對課題有更深入的認識。學生認同此次主題式閱讀活動有助增強自己在常識科中相關主題的科本知識。學生認同主題式閱讀有助於自己培養自主學習的習慣和能力。是次計劃能令</p>	<p>microbit 的設計未能準確地記錄「肩手伸展操」所完成的次數，兩者差異甚大。故此體育科教師跟資訊科技科教師反映，其後資訊科技科教師再跟學生就 microbit 設計加以修正，體育科教師亦再跟進學生做伸展操時的姿勢及速度。學生第二次以 microbit 記錄伸展操的次數雖然仍有差異，但已經有所改善。</p> <p>整個過程，教師給了學生一個最佳的示範：這正是探究的精神。探究的過程需要不斷測試、修正、再測試，不可能一蹴而就，亦沒有既定的答案。相信學生有了這次經驗，對探究又多了一種體會。</p> <p>建議繼續進行跨科的主題活動，有助豐富學生的學習經歷。</p> <p>本年度建立跨課程閱讀小組，在學期初開會時，各科老師共同為跨課程閱讀訂立主題、目標、閱讀素材及策略，並商討推行時間表、產出、分工及共同訂定教授的次序等。</p> <p>各科組均可在疫情下推動相關的跨課程閱讀活動，但由於疫情反覆，各科在推行的時間上出現延誤，甚至於下學期結束前才完成，以致未能在指定時段內推行相關活動。建議來年儘早開始籌備工作，共同商議跨課程閱讀主題，而各科組在進度上也可列明跨課程閱讀的時段，並制定相關的教學目標及閱讀素材及形式，讓各科組可以互相配合，避免重複。</p> <p>除了科組設計的工作紙外，圖書館主任要求學生綜合各科所得資訊，製作與「水」及「健康生活」有關的電子書。根據教師觀察所得，學生可圖文並茂製作相關主題的電子書，甚至在沒有老師要求下製作發聲電子書，學生亦勇於以英語表達。另一方面，學</p>

本年度目標及執行計劃	成效評估	反思及改善建議
<p>5. 建立學生自主學習習慣，提升其學習效能。</p> <p>a. 透過不同模式的教師專業發展活動，促進教師專業成長，以提升其照顧學生學習多樣性的效能。</p>	<p>80%以上學生培養自主閱讀的習慣。</p> <p>根據教師問卷調查結果所得，相關教師同意加入跨學科元素於主題閱讀活動中有助學生加深對特定課題的認識和理解；跨學科閱讀能讓學生在不同的知識領域延展語文學習，以提升閱讀能力。約 94%教師同意跨學科的設計能加強各科之間的緊密連繫，並強化學生的閱讀策略及科本知識，從而全面提升學生的學習效能，有助培養學生自主學習的習慣和能力。</p> <p>表現達標</p> <p>100%教師認同兩次專業發展日內容能促進教師專業成長，有助提升其照顧學生學習多樣性。</p> <p>表現達標</p>	<p>生會以有趣的形式表達相關主題的電子書，可見製作電子書過程中令她們發揮創意。</p> <p>學生喜歡閱讀，更喜歡用其他方式分享閱讀心得，而並非單單用文字分享。建議下學年加入說話、繪畫、影片創作、電子書製作等，以多元化形式讓學生分享閱讀心得。</p> <p>因疫情關係，兩次教師專業發展日以工作坊形式，分別於上學期十一月及下學期五月舉行，並邀請得中文大學香港教育研究所優質學校改進計劃同工主講。第一次工作坊內容有關應用適異教學的理念規劃學校課程、教學與評估措施和策略，照顧學生學習多樣性，讓不同能力及性向的學生都能學得更好。工作坊上先釐清教師對適異教學的迷思，再檢視現有的課程、教學現況、學生學習難點及評估策略。第二次工作坊內容提及收集質性數據以探討學生的困難所在及了解學生學習的性向。在課業及測考卷方面怎樣照顧不同能力學生需要，並探討教考相配的問題，以致科主任怎樣做好擬卷把關及善用評估數據，以評促教。</p> <p>從教師反思中顯示，工作坊給她們最深刻的重點是九種調適課程的方法；所有學生都可以因應他們的能力，學到他們所需的知識；適異教學是同時提升所有學生的表現，而不是一味收窄差</p>

本年度目標及執行計劃	成效評估	反思及改善建議
<p>b. 透過「挑戰自我」、自學的環境佈置，培養學生自主學習的習慣和能力。</p>	<p>根據問卷調查數據顯示，95%以上學生認同不同科組的自學環境佈置能培養其自主學習的習慣和能力。</p> <p>常識科方面，由於裝修 STEM 房的承辦商工程延誤至 2022 年 4 月才完工，加上 4 月復課後疫情關係，學生於小息時不能在校園隨意走動，因此 STEM 房未能開放。此項表現未能評估。</p> <p>表現大部份達標</p>	<p>距。工作坊讓教師反思以往所運用的適異教學策略應如何再作出調適，以照顧為數不多，但的確存在的學生的學習需要；多注意學生未能達標背後的具體原因；嘗試針對高、低能力學生的已有知識，去訂立學習目標；在教授較深知識時，嘗試簡化問題，迎合不同學生，讓她們容易理解。</p> <p>由於兩次工作坊都有正面的評價，故此來年繼續向中文大學香港教育研究所優質學校改進計劃購買服務，聚焦探討我校教考相配、擬卷及善用評估數據的問題。</p> <p>中文科方面，「識字小博士」為本學年初試的項目，本意為讓學生改善錯別字的情況。根據教師觀察，學生需要教師作提示才把錯別字抄寫到字庫簿內，主動性有待加強；也有個別學生會自動把錯別字抄寫在字庫簿內，喜見個別學生的錯別字情況有所改善。</p> <p>學生認為階梯閱讀能與課本的篇章主題或體裁結合，多做練習，有助提升閱讀速度。個別學生認為閱讀篇章具挑戰性；也有學生認為篇章提供的類型較少，大多偏重歷史、文言，較為沉悶，如有故事類型的篇章，會較吸引。</p> <p>「階梯閱讀平台練習」之篇章內容及文體頗多元化，以其作為鼓勵學生多閱讀課外之篇章及網上中文學習平台作自學工具甚為合適，學生如能持之以恆地進行練習，對閱讀理解及速度相信會有所裨益。形式可以修正，老師可以考慮善用中讀課讓學生在校內處理。建議未來仍要繼續推行，並作為學科自主學習的其中目標。</p> <p>英文科方面，由於疫情關係，學生未能於午息時到英語閱讀室進</p>

本年度目標及執行計劃	成效評估	反思及改善建議
		<p>行自學活動。教師上、下學期各設計了兩個與「健康生活」有關的自主學習任務，並透過獎勵計劃，鼓勵學生進行英語繞口令活動及模仿教師提供的詩歌的語調和表達方法，錄製及上載音檔。過程中學生表現積極、投入，樂意花時間自行練習，亦會自行查找繞口令及詩歌的字詞解釋。</p> <p>數學科方面，本學年已因應學生的要求，新增自學角圖書和遊戲，例如：《大偵探福爾摩斯系列》、Rummikub、數獨、數字急轉彎等，讓學生有更多選擇，跟同學一起分享和參與，提升其自學的興趣和習慣。建議來年繼續購買更多元化的圖書和遊戲。</p> <p>常識科方面，原計劃是 STEM 房完成改善工程後，使用房內的設置如：積木牆、creative corner 及閱讀角等，為學生營造自學環境，於小息時開放 STEM 房，讓學生進行自學活動。但由於為 STEM 房進行改善工程的承辦商工程嚴重延誤及有甚多執漏項目，最後延至 2022 年 4 月才正式完工與學校交收。此外在 4 月復課後因疫情關係，學生於小息時不能在校園隨意走動，因此 STEM 房未能開放。建設此計劃於下學年重新展開。</p> <p>普通話科方面，學生認為運用「電子學習互動地板」設計題目考核同學，能鞏固所學，更能讓每位同學都參與其中，且趣味性頗高。此外，學生亦表示喜歡以遊戲的方式進行學習，能輕鬆地學習普通話，並喜歡擬定問題，考核別人。不少學生希望能玩同級或其他級別所設計的題目，增加挑戰性。</p> <p>老師認為學生十分投入「電子學習互動地板」活動，能提高學生的參與度及學習動機。此外，老師亦認為學生能在設計題目及玩遊戲的過程中更容易地發現自己未掌握的知識點，有助其檢視個人的學習表現。</p>

本年度目標及執行計劃	成效評估	反思及改善建議
		<p>根據老師和同學的意見，建議下學年可讓老師靈活運用其他電子應用程式進行活動，並讓不同級別的學生交換題目，藉以鞏固學生所學。</p> <p>期待新學年疫情可放緩，校園生活可復常，STEM 房可開放，為學生多提供一個讓她們自行探索、自學的環境佈置，培養學生自主學習的習慣和能力。</p>

本年度目標及執行計劃	成效評估	反思及改善建議
<p>關注事項二： 透過豐富學生經歷，促進全人發展。</p> <p>1. 促進學生身、心、靈均衡發展，以照顧學生成長的需要，建立健康人生。</p> <p>a. 藉校園氛圍、科組課程及校本輔導活動。從生理、心理、靈性三方面推動「健康人生」計劃。</p>	<p>校園氛圍： 透過小息時間，學生與老師在課前運用3分30秒的時間進行靜觀，以讓學生心靈得以放鬆，投入參與接下來的課堂活動。不過，校方發現因本校並非「賽馬會校園靜觀計劃」的種子學校，故未能取得聲音導航的音檔，無法透過中央廣播跟學生於課間休息時間讓學生進行靜觀練習，加上因疫情關係，校方未能透過午息時間，讓學生與老師利用3分30秒的時間進行靜觀訓練。</p> <p>成效未能評估。</p> <p>科組協作： 德育科透過推行嘉諾撒人素質教育校本課程，有效讓學生於初小及高小兩個學習階段，從價值觀層面，有系統地深化及內化學生對「感恩」及「忠信」的認識，逐步釐清及鞏固所學，使有關的價值觀得以循序漸進地發展，學習更具延伸性，對價值觀培育具正面作用。 根據問卷調查數據顯示，100%學生認同透</p>	<p>疫情相信仍會維持一段時間，新學年仍需繼續與病毒共存，學生身心靈的發展亦需關顧。建議新學年可以搜尋其他機構開發的免費手機應用程式，跟學生於校內進行靜觀呼吸練習、伸展練習，甚至把相關網址上載至學校網頁，好讓家長於家中與女兒進行親子練習。</p> <p>本學年，嘉諾撒人素質教育課程設計配合核心價值觀培育計劃主題「感恩」而編寫，並於下學期加入另一副主題「忠信」。校方透過不同的學習活動，讓學生從學校氛圍、校本課程及實踐體驗三個層面，培育學生成為一個懂得正面思考、知恩(欣賞自己及他人的付出)、感恩、報恩(實踐)的天神女兒。</p> <p>上學期，各級配合本年度學校核心價值觀培育計劃主題——「感恩」</p>

本年度目標及執行計劃	成效評估	反思及改善建議
	<p>過嘉諾撒人素質教育校本課程有助培育她們正確的價值觀—感恩。</p> <p>99.6%學生認同有關課程能讓她們更明白以正面思考的特質及其重要性。</p> <p>100%學生認同透過有關課程能讓她們明白要欣賞自己、珍惜自己所擁有，並要多觀察身邊的人和事，感受別人為自己的付出。</p> <p>100%班主任及宗教科老師認同透過嘉諾撒人素質教育校本課程有助培育學生的價值觀—感恩，讓她們了解及明白正面思考的特質及重要性，能讓學生明白要欣賞自己、珍惜自己所擁有，要多觀察身邊的人和事，感受別人為自己的付出。</p> <p>100%班主任及宗教科老師認同螺旋式嘉諾撒人素質教育校本課程有效深化學生對價值觀的培育。</p> <p>宗教科主要透過嘉諾撒人素質教育校本課程，從信仰層面幫助學生建立正確的價值觀 — 感恩及忠信。</p> <p>100%學生認同配合相關主題(感恩)的學習活動能讓她們明白感恩的重要，善用天主賜予她們的塔冷通，以愛還愛，為自己和身邊的人帶來平安和喜樂。</p>	<p>進行嘉諾撒人素質教育校本課程。透過德育課，教師運用故事、短片及情境分析教導學生正面思考、欣賞和肯定自己，並珍惜天恩，善用各種恩賜，過有意義的生活，明白對施惠者應有感恩心，並及時表達感謝，以免有遺憾。在宗教課堂上，教師透過認識會祖和柏姬達修女的生平，讓學生明白她們雖然面對不同的困難，但仍心中感恩，感謝天主給予的恩賜，面對生活的困難仍充滿希望，並且在生活中善用天主賜予她們的能力，以愛還愛，主動為他人服務。透過聆聽柏姬達修女的故事，對修女作出評價，從而瞭解柏姬達修女也是時常在祈禱中求天主賜力量，和天主建立親密的關係。無論在順境或逆境中，她都全心全意信賴天主，凡事感恩，活出「有天主在心中，一切都能忍受」的精神。</p> <p>另外，透過《耶穌治好十個麻瘋病人》的故事，讓學生明白耶穌欣賞懂得感恩的人，明白天主不斷在生活中一直保守着我們，給予我們各種恩惠，我們可藉身邊的人和事去體會生命中的恩賜，學會感恩。學生特別喜愛宗教故事的分享，認同能夠有助深化她們對主題的認知，也認為「感恩」在日常生活中尤為重要。學生在日常的祈禱中亦會多主動感恩身邊的人和事，顯示學生在生活中也有感謝天主給予的恩賜，值得欣賞。</p> <p>下學期，各級以「忠信」為主題進行嘉諾撒人素質教育校本課程。在德育課堂上，教師透過故事及情境分析讓學生明白信守承諾的重要。在宗教課堂上，教師透過《加納婚宴》、聖母瑪利亞回應天主的召叫和面對愛子耶穌被釘十字架的宗教故事，讓學生明白聖母常主動體察別人的需要，並信靠天主，對天主完全忠信。此外，透過學習會祖樂於聽從天主的話，遵從天主的吩咐而生活，實踐愛德的服務工作，從而啟導學生要以聖母及會祖為榜樣，體察家人的需要及多向天主祈禱。高年級的課程配合牧民修女的分享，讓學生更能深刻體會到她們有聽命、忠於天主的特質，再</p>

本年度目標及執行計劃	成效評估	反思及改善建議
	<p>表現達標。</p> <p>宗教科原擬定安排學生製作感恩花以回應主的恩賜和關懷，把行動記錄在工作紙上，最後栽種在感恩花圃內，於聖母月獻給天上的母后。不過，因受疫情影響，學生只能完成簡單版的神花，未能製作立體神花及把花栽種在感恩花圃內。</p> <p>根據問卷調查數據顯示，100%學生認同「感恩花圃」能讓她們明白感恩的重要，</p>	<p>於生活中實踐。</p> <p>班主任及宗教科老師均認為嘉諾撒人素質課程能有效深化及內化學生對「感恩」及「忠信」的認識。螺旋式嘉諾撒人素質教育校本課程能有效讓學生於初小及高小兩個學習階段，從信仰及德育層面，有系統地深化及內化學生對「感恩」及「忠信」的認識。透過「知、情、意、行」模式推展更是能全面培養學生正確的價值觀。此外，本學年各科組透過多元化的學習活動深化學生「感恩」的價值觀，讓學生嘗試利用不同的方式把「感恩」的價值觀表達出來，而活動內容亦與學生的生活息息相關，這有助她們把有關的價值觀紮根在心中，在日常生活中實踐出來。</p> <p>宗教科老師認為上學期以感恩為主題的課程能讓學生明白如何對人對事感恩，明白懂得感恩，才是快樂的泉源。此外，下學期以忠信為主題的課程亦能讓學生懂得信靠天主，明白天主的愛可幫助她們克服困難。</p> <p>建議校方新學年繼續以螺旋式推行嘉諾撒人素質教育校本課程。</p> <p>活動於下學期四月份進行。學生用心製作神花，把神花繪畫得色彩繽紛。學生在撰寫禱文時能展示出對身邊的人和事的感恩之心，並願意以行動回應主的恩賜和關懷，多向聖母祈禱及常存感恩的心。</p> <p>部分學生製作之神花放置於校園不同的地方作佈置，以提升整體氣氛，其餘的則於聖母月結束禮儀當天派回給學生，待在祈禱禮儀時獻給聖母媽媽。學生非常投入參與此活動。</p> <p>教師認為學生能在聖母月小盆栽上具體寫出主給自己的恩賜，</p>

本年度目標及執行計劃	成效評估	反思及改善建議
	<p>並樂意於日常生活中對身邊的人和事滿懷感恩之心，做個懂得惜福感恩的孩子。</p> <p>表現達標。</p> <p>體育科參加「sportACT 獎勵計劃」，鼓勵四至六年級學生恆常參與體育活動，培養學生從小養成運動的習慣。根據問卷調查數據顯示，98%參與此獎勵計劃的學生認為計劃能讓她們多做運動，培養做運動的習慣。</p> <p>表現達標。</p> <p>體育科也進行了「認識體適能」運動展覽，並舉行問答比賽，提升學生對體適能的認識，以了解運動對健康人生的重要性。</p> <p>根據問卷調查數據顯示，99%參與學生認為展覽能照顧其成長的需要，建立健康人生。</p> <p>表現達標。</p>	<p>然後就該恩賜說明怎樣運用或加以發揮，以表達感謝主的恩典，能做到惜福感恩。</p> <p>本年度進行「sportACT 獎勵計劃」期間，因受到疫情影響，上課形式改為網上進行，加上所有運動場所亦關閉，學生亦因此減少外出，參與體能活動的機會大大減少。大部分學生只能在家中進行活動，或在家人陪同下間中外出進行活動。雖然受到疫情影響，仍見部份學生會因參與計劃增加參與體能活動的次數和時間，可見計劃能有效推動學生培養做運動的習慣。建議來年繼續參加「sportACT 獎勵計劃」。如仍然受到疫情影響，教師可提供適量家居體能活動，讓學生更容易在家中參與計劃。</p> <p>本年度舉行運動展覽的展板主題為「認識體適能」，教師於體育課時帶領學生到小禮堂觀看展板及作簡單介紹，並以紙筆形式進行有獎問答比賽。學生積極參與活動，用心閱讀展板，故教師於活動後亦特意購買有關體育活動的獎品，有：小型投籃機、毬子和球衣彈珠盤，獎勵在問答比賽中得到好成績的學生。不過，小一至小三學生較難明白展板內容，需要教師多作解說。另外，亦有低年級學生表示展板較高的文字難以閱讀。建議來年如再舉辦展覽活動，可只安排小四至小六學生參與，小一至小三學生安排講座或活動會較為適合。</p>

本年度目標及執行計劃	成效評估	反思及改善建議
<p>2. 從智能發展、德育及公民教育、社會服務、體藝發展有關的經</p>	<p>校本輔導活動推行了「感恩方舟天神團」獎勵計劃，讓學生透過學習感恩的進程，實踐感恩及忠信，從而感到快樂，以助學生發展及維繫正面的人際關係。</p> <p>計劃由十月底開始，學校社工設計了不同的任務，希望學生由感受生命的珍貴，至發現生活的小美好，繼而學習及實踐感恩和忠信，最後再將感恩傳遞開去。</p> <p>根據問卷調查數據顯示，99.5%學生認同校本輔導獎勵計劃「感恩方舟天神團」有助培育其「感恩」的價值觀。</p> <p>99.2%家長認同校本輔導獎勵計劃「感恩方舟天神團」有助培育女兒「感恩」的價值觀，並以行動加以實踐。</p> <p>表現達標。</p>	<p>根據核心價值觀培育小冊子的記錄，大部分學生於10月底舉行的「護蛋行動」中能成功保護雞蛋，但亦有小部分學生「失敗」。不過，護蛋成功與否並非重點，重要的是不少學生均能透過「護蛋行動」明白生命得來不易，體會到家人照顧剛剛出生時的她們的感受。12月的任務是「美好放大鏡」，要求學生用五感發現生活的小美好，當中特意設計一些小挑戰，需要學生閉上眼睛或單手進行。根據核心價值觀培育小冊子的記錄，大部分學生均於小挑戰時體驗到五官的重要性，感受到身體殘缺人士的難處。</p> <p>因疫情緣故，下學期的「感恩方舟天神團」任務執行及宣傳需改用網上形式舉行。如2月的「Error也不怕！希望望遠鏡」任務需要在Google Classroom宣傳及提醒學生參與。而因3、4月為特別暑假，當中3月的「感恩答謝信」任務由讓學生實體感謝卡答謝教職員改為利用google classroom寫上感謝教職員的話，再由社工收集及製成電子感謝卡發放給學校的教職員，包括老師、工友及保安員等。改用網上形式，學生的參與率亦有所影響，但參與的學生均非常用心落力，小冊子當中亦有不少值得欣賞的記錄。</p>

本年度目標及執行計劃	成效評估	反思及改善建議
<p>驗，豐富學生的學習經歷。</p> <p>a. 按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能。</p>	<p>常識科結合資訊科技科，運用編程設計計步器。根據問卷調查數據顯示，100%五年級學生認為結合設資訊科技科，運用編程設計計步器，能將編程聯繫到生活，有助她們豐富學習經歷。</p> <p>表現達標。</p> <p>視藝科為六年級學生舉辦「藝術家工作坊」，主題為分享禪繞畫。根據學生及教師問卷調查數據顯示，100%學生及教師均認同舉辦「藝術家工作坊」能讓他們認識到禪繞畫的基本繪畫技巧，增進不同視覺藝術形式的美感經驗。</p> <p>視藝科亦為四年級學生舉辦「藝術家工作坊」，主題為分享水墨畫的基本畫法。根據學生及教師問卷調查數據顯示，100%教師及學生認為工作坊能豐富學生的學習經歷。</p> <p>表現達標。</p>	<p>常識結合資訊科技讓五年級學生把學習到的編程技能，設計計步器，並在體育科進行實踐學習，有助她們活學活用，實踐於日常生活。原定安排學生於農曆新年假期後實行為期兩星期的健步行計劃，因疫情突趨嚴重，學生改為網課及考慮到學生如需要長期佩帶 Micro:bit 裝置會對日常生活構成不便，因此把健步行改為學生佩帶 Micro:bit 裝置在家中進行肩手伸展操。學生在製作 Micro:bit 計算裝置時，不但能引發興趣及發展其應用資訊科技的潛能，在計算運動次數之餘亦引起學生有目標地進行運動。學生的反應正面，建議來年繼續。</p> <p>「藝術家工作坊」能提供一個藝術交流的機會給學生，讓學生與藝術家有互動接觸，從而讓學生能對新的藝術知識有深入的理解，涵育藝術素養。透過藝術家工作坊，學生不但可以欣賞到藝術家的作品，並能簡單地評賞藝術家和自己的作品，豐富了學生的學習經歷及藝術經驗。</p> <p>透過藝術家畫作示範，讓四年級學生明白水墨畫的繪畫及評賞技巧。工作坊不但能增進學生不同視覺藝術形式的美感經驗，亦能提升她們對水墨畫的興趣；唯是次工作坊時間有限，學生未能因應學習內容進行創作。藝術家準備充足，選擇動物主題也能令學生投入創作分享中，令學生的表現投入、踴躍；唯講解水墨藝術的背景資料過於冗長。建議將講解內容稍稍濃縮，便能讓創作示範的時間更充裕。</p> <p>因成效理想，來年會繼續為四年級及六年級學生舉辦「藝術家工作坊」，建議為其他年級也可嘗試安排舉辦藝術交流活動，豐富學生的學習經歷。</p>

本年度目標及執行計劃	成效評估	反思及改善建議
	<p>德訓輔科原安排學生參觀公民教育中心活動，因疫情關係而取消。</p> <p>表現未能達標。</p> <p>宗教科安排學生參與愛德活動，繪製聖誕卡給病童及特殊學校的學童。根據學生問卷調查數據顯示，100%參與活動的學生認同服務活動能讓她們盡公民責任，服務社群。</p> <p>表現達標。</p>	<p>原定六年級班主任/科任老師於上學期帶領六年級學生參觀公民教育資源中心，但因疫情關係，公民教育資源中心未能對外開放，有關活動被迫取消。新學年仍先要了解疫情的發展情況，方能安排學生參與有關活動。</p> <p>宗教科於上學期 12 月份進行「聖誕節親子愛德活動」，由四至五年級同學為明愛醫院兒科部的病童及明愛賽馬會樂仁學校的學生繪製立體聖誕卡，為他們送上聖誕的關懷與祝福。學生積極地參與活動，用心地繪畫聖誕卡，並且寫上祝福的字句送給社會上弱小的兄弟。通過服務活動，學生明白擁有健全的身體並不是必然的，也學會感謝天主給予的恩賜，並利用自己的能力去幫助和關懷身邊的人。</p>

本年度目標及執行計劃	成效評估	反思及改善建議
<p>3. 組織走出課室的體驗學習活動，把全方位學習策略融入各學習領域/科目和跨課程教學，提升學習效能</p> <p>a. 推動各科組改變學與教模式，配合課程，多組織走出課室、貼近生活的體驗學習活動，以提高學習趣味。</p>	<p>因疫情關係，常識科未能安排學生走出課室進行體驗學習活動。</p> <p>表現部分達標。</p> <p>因疫情關係，音樂科未能安排學生外出欣賞現場音樂會，但安排了在校內舉辦弦樂音樂會及粵劇工作坊。根據學生問卷調查數據顯示，100 %的學生認同在校音樂會及粵劇體驗學習活動有助提升她們對學習樂器的興趣及增進對粵劇的認識。</p> <p>表現達標。</p> <p>因疫情關係，德育科未能舉辦所有社區服務活動。</p> <p>成效未能評估。</p>	<p>由於受 2019 新型冠狀病毒疫情影響，學生未能走出課室進行體驗學習活動，於是教師善用社區及網上資源，配合學習主題，把各級戶外學習小冊子的內容修訂為工作紙，讓學生透過搜尋網上資料完成。在場地照常開放的情況下，教師亦鼓勵家長自行帶學生前往參觀，以便搜集資料及作親身體驗。來年如疫情持續，在場地開放又容許的情況下，常識科會安排老師拍攝實地影片或以其他形式協助進行走出課室的學習活動。</p> <p>雖然受 2019 新型冠狀病毒疫情影響不能帶領學生外出欣賞現場音樂會，但音樂科於 26/11/2021 為二至三年級學生在校內舉行一場樂韻播萬千弦樂音樂會，加深學生對西洋弦樂器的認識，學生反應良好。此外，音樂科在 8/6/2022 為五年級學生舉辦一次到校粵劇工作坊，互動環節吸引，學生反應熱烈，除了能鞏固學生對工尺譜的認識外，尤其能增進學生對其中一種粵劇的表演方式 — 做手的認識，並培養欣賞粵劇的興趣。</p> <p>總括而言，音樂科兩項體驗活動均能提升學生對西洋弦樂及粵劇的認知層面。為了豐富學生經歷，建議來年邀請其他藝術團體舉辦校內工作坊/音樂會，加深學生對粵劇或其他音樂藝術的認識。</p> <p>本學年，因疫情關係，所有社區服務活動取消。新學年仍先要了解疫情的發展情況，方能安排學生參與有關活動。</p>

本年度目標及執行計劃	成效評估	反思及改善建議
<p>4. 提升學生的體藝素養，讓他們懂得欣賞運動和藝術</p> <p>a. 繼續以「知美、愛美、喜美、用美」為原則，設計音樂、視藝、體育校本培育課程，以涵育/陶冶學生體藝素養。</p>	<p>音樂科繼續以「知美、愛美、喜美、用美」為原則，發展四年級及五年級校本管弦樂團樂器賞析課程。根據學生問卷調查數據顯示，100%學生認同音樂科發展校本管弦樂團樂器賞析課程有助提升她們對管弦樂團樂器的認識、興趣和欣賞的能力，進而提升個人演奏樂器的技巧。</p> <p>表現達標。</p> <p>視覺藝術科繼續以「知美、愛美、喜美、用美」為原則，延續三、五及六年級校本培育課程。根據學生問卷數據調查顯示，100%教師及約95%學生均認為視覺藝術科的校本培育課程能提升她們的藝術素養。</p> <p>表現達標。</p>	<p>音樂科之賞析課程以欣賞《彼得與狼》、小熊貓系列樂器視頻介紹為主，讓學生初步認識部分管弦樂器的種類及音色，再以延伸活動——管弦樂器賞析評估作結。</p> <p>整個課程編排恰當，學生初步能掌握管弦樂器的種類及音色，已達「知美」層面。此外，為了加深學生對管樂的認識，並達至「愛美」層面，校方在24/11/2021安排了一場「飛銅凡響」木管樂五重奏音樂會。演奏者吹奏樂器技巧精湛，選曲合適，加上有趣的互動環節，學生十分欣賞。</p> <p>建議來年除透過聆聽活動，讓學生能有系統地認識管弦樂團的樂器外，若疫情放緩，建議可帶領 / 鼓勵學生多欣賞校外現場音樂會。(新學年已申請參加「學校文化日計劃」----音樂事務處「音樂競技場」音樂會。) 由於學生未能外出欣賞現場音樂會，只能從欣賞音樂錄像中認識樂器，對賞析課程的掌握仍有不足。因此在運用所學方面，水平一般。建議來年在校內可安排更多表演機會，讓學生透過互相觀摩，從而提升其演奏樂器的技巧及水平。</p> <p>學生透過視藝科之校本培育課程，學會整理及記錄與創作相關的資料，懂得欣賞藝術家的作品。三年級學生明白人物角色外型與性格的關係，五年級學生明白花牌工藝的文化意義和特式，對結構和用途也有初步認識。六年級學生明白製作點翠的技巧，認同粵劇工藝的藝術價值，並懂得欣賞粵劇工藝，提升其藝術素養。因成效理想，來年會繼續以「知美、愛美、喜美、用美」為原則，延續三、五及六年級校本培育課程。</p>

本年度目標及執行計劃	成效評估	反思及改善建議
	<p>體育科優化校本培育課程內各級體育項目，為橫向及縱向發展課程配以相關主題習作。根據問卷調查數據顯示，99%學生認同主題習作能提升其賞析相關體育活動的能力。100%教師認同優化後的校本培育課程能提升學生賞析體育活動的能力。</p> <p>100%教師認同以籃球單一項目作為縱向主軸發展課程，有助學生有系統地從基本技能發展至懂得評賞的層面，能提升學生評賞運動的能力。</p> <p>表現達標。</p> <p>體育科配合五年級專題探究「健康生活」，透過主題習作內「健康及體適能」相關的課題，讓學生能利用運動原則(FITT) 為自己計劃體適能的鍛鍊，並於「sportACT 獎勵計劃」中實踐，以建立健康的生活模式。根據學生問卷調查數據顯示，100%學生認同利用運動原則(FITT)能幫助計劃體適能的鍛鍊。</p> <p>100%學生認同於 sportACT 獎勵計劃中實踐自己設計的鍛鍊計劃能幫助建立健康生活。</p> <p>表現達標。</p>	<p>體育科在本學年已調適各級本課程配以相關主題習作，並完成調整教學簡報內容。六級的主題習作已完善，內容亦能提升學生賞析有關體育活動的能力和讓學生具備全面的認識。可是，因簡報內容和影片內容十分豐富，教授主題習作較花時間，影響教授體育技能的課時。建議來年將主題習作「活動知識」內容融入「體育技能」當中，在課後利用 google form 測試學生，然後再作跟進。</p> <p>學生明白運動原則(FITT)能幫助計劃體適能的鍛鍊，配合「sportACT 獎勵計劃」，能有助學生實踐自己設計的計劃，幫助建立健康生活。但受疫情影響，學生未能全面實踐自己設計的計劃，或需更改原本所設計的計劃內容才能實行。建議來年繼續利用運動原則(FITT) 幫助學生計劃體能活動，並在「sportACT 獎勵計劃」中實踐。</p>

本年度目標及執行計劃	成效評估	反思及改善建議
<p>5. 舉辦或參加活動或比賽，擴闊學生視野</p> <p>a. 提供/組織多元化的交流活動或比賽，藉不同模式的經驗，增廣見聞，提升學生自信及滿足感。</p>	<p>常識科為一至五年級學生舉辦 STEM Fun Day。根據學生問卷調查數據顯示，100%參與的學生認為相關活動有助擴闊視野，從而提升自信及滿足感。</p> <p>表現達標。</p> <p>視藝科為學生在校內舉辦了「天神小小藝術展」活動。根據學生及教師問卷調查數據顯示，100%教師及學生認為「天神小小藝術展」能增加展示學生作品的機會，提升學生成就感及藝術素養。</p> <p>表現達標。</p> <p>音樂科學辦「音樂分享會」。根據學生問卷調查的數據顯示，100%的參與學生及音樂科教師均認同舉辦「音樂分享會」能培養學生對學習音樂/樂器的興趣，營造校園藝術氛圍。</p>	<p>常識科於8月份為一至五年級學生舉辦 STEM Fun Day，主辦機構使用學校 Stem 房積木牆的 Artec Blocks 為各級進行探究及編程活動。五年級使用 Micro:bit 及溫室套件製作智能溫室進行測試；四年級及三年級使用動感積木教材套製作機械裝置進行測試活動；二年級及一年級使用自製玩具車套件裝設玩具車並進行測試，還有透過三個攤位遊戲，讓學生學習水油相隔的原理、氣壓原理及錯覺的產生。從問卷調查及透過教師觀察，STEM week 活動提供了機會讓學生拼砌積木、應用閉合電路、了解機械原理及使用編程技巧，同學們都能按照步驟成功製作機械裝置，並能觀摩到不同組別同學改良的作品，擴闊視野。</p> <p>建議來年繼續為各級學生安排 STEM Fun Day 活動。</p> <p>為了培養學生對藝術的興趣及營造校園藝術氛圍，視藝科為學生舉辦了「天神小小藝術展」活動，於校內展出部分學生的優秀作品，包括平面及立體作品，冀能增加展示學生作品的機會，同時提升個人成就感及發揮潛能，讓同學可以互相觀摩和學習。學生透過參觀「天神小小藝術展」作品，能欣賞同學佳作，提升藝術素養，她們看到自己或同學的作品展出時，感到高興。同時令她們對藝術創作認識更多。因是次展覽成效理想，來年會繼續。</p> <p>在校內舉行兩場以「感恩」為主題的學生音樂分享會，為學生提供不同形式的表演機會(唱歌或演奏樂器)。由於受 2019 新型冠狀病毒疫情影響，原定 3、4 月舉辦的「感恩音樂分享會」改於 4/8 在結業禮中以播放錄影片段模式進行。總括而言，所有表演生均熱愛分享，演奏水平也不俗，備受讚賞。而同學透過互相觀摩、交流，不但能培養她們對學習樂器的興趣，提升其成就感，</p>

本年度目標及執行計劃	成效評估	反思及改善建議
<p>6. 強化學生積極參與，運用所學回饋社會，培養社會承擔與責任感</p> <p>a. 提供多元化的社會參與/服務機會，讓學生「步出課室、走進社區」，擴闊視野。</p> <p>b. 以服務學習的元素為中心，建構校本課程，增強學生對社區需要及服務對象的關注，繼而身體力行，服務社群。</p>	<p>表現達標。</p> <p>體育科組織「運動分享活動」，鼓勵學生在校外參與體育活動、表演或比賽時拍下影片或照片，並分享個人感受。根據問卷調查數據顯示，98%參加分享活動的學生認為參加影片分享活動能提升自信及滿足感。96%參加分享活動的學生家長認為學生參加影片分享活動能提升其自信及滿足感。</p> <p>表現達標。</p> <p>本學年因應疫情關係，社區服務活動取消。整學年均未能安排學生參與/服務機會，讓學生「步出社會、走進社區」，擴闊視野。</p> <p>成效未能評估。</p> <p>本學年因應疫情關係，未能安排學生參與校外服務或社會機構舉辦的活動。校方盡量為學生在專題研習活動中，安排為同學服務的機會。</p> <p>表現部分達標。</p>	<p>同時也有助營造校園藝術氛圍，讓其他同學也喜愛音樂。為了讓學生能盡展所長，提升表演自信，建議來年如果疫情放緩，可舉行實體現場音樂會更佳。</p> <p>本學年成功舉辦「運動分享活動」，讓學生在校外參與體育活動、表演或比賽時拍下影片或照片，並分享個人感受。大部分學生及家長均認為運動分享能鼓勵學生在校外參與體育活動、表演或比賽，及透過影片分享活動能提升學生自信及滿足感。學生積極參與活動，一至三年級學生較多會選擇拍攝影片作為分享，而四至六年級學生則較多選用簡報或相片和文字的模式作分享，可見不同模式的分享可切合不同年級學生的需要。大多數學生的分享內容十分豐富，選擇分享的體育項目亦種類繁多，故科任協助精選全校學生的運動分享，並整合成約 33 分鐘的短片，於結業禮時播放，讓全校學生共享成果。學生表示期待觀賞其他同學的分享。建議來年可安排時間，讓學生在班中進行分享活動。</p> <p>本學年因疫情關係，社區服務活動取消，未能安排學生參與任何於社區進行的校外服務。學年期間，因受新型冠狀病毒疫情影響，未能為學生安排課堂以外的時間進行服務學習，亦無法舉行對外的交流活動。</p> <p>由於學生未能外出進行社區服務活動，校方只能於校內為學生創造服務的機會。藉着專題研習，三、四年級學生透過設計攤位遊戲，為二年級同學介紹中國飲食文化，而五年級學生則透過市集，為一年級同學介紹中國保健、養生文化。過程中，中、高年級學生除了要認識所指派的範疇的內容外，亦要了解低年級同學的特質和需要。中、高年級學生表現積極投入，準備充足，分工得宜，處處關顧低年級同學。建議來年如疫情仍未有改善，則繼續透過此形式為學生提供服務的機會。</p>

(三) 我們的學與教

為培育學生成為自主學習者，本學年各科組繼續於共同備課中構思「促進自主學習的教學設計」，照顧學生的不同學習需要，並透過多元化電子學習活動，照顧學生學習的多樣性，以提升她們的學習效能。藉不同學習領域相互配合，各科組有系統地教授學生學習技巧及思維技巧，讓她們從學習情境中遷移知識和技能，並培育學生對自己的學習負責任，恆常地監察學習進度，反思學習表現，逐步培育學生使成為終身學習者。

校本課程

學校按學生的能力編班及推行小班教學，三至六年級能力較高的一班以普通話教授中文。各科組制定具體的適異教學策略，如不同層次的提問、分層課業及分組活動等，更聚焦、更有方向地照顧學生學習差異。

本學年，校方因應學生需要，於三年級開設英文科及數學科勵進班，在正規課堂內以抽離方式進行，教師因應學生的能力調適課程，加強照顧能力稍遜的學生。此外，中文、英文及數學科均設有輔導班，教師針對學生的學習難點，制定學習方向及內容，更聚焦地照顧學生的學習需要。

為培育學生成為自主學習者，中文、英文、數學、常識科均備有包含課前預習/導入活動、課堂教學、課後鞏固及達標檢測此四大元素的自主學習教學設計，並選用合適的教材及媒體融入學習活動中，增加學生課堂的參與度，配合適切的教學策略，提升學習效能。

為讓學生能掌握學習技巧，課展組先為高小學生編製「學習策略錦囊」，主要整合學習技巧、思維技巧、閱讀策略、時間管理技巧、做筆記技巧及應試技巧，並把相關技巧及策略應用到日常學習中，以培養學生自主學習的習慣。

為培養學生對自己的學習要負責任的態度，各科組老師致力教授學生不同的學習技巧、思維技巧等，讓她們從學習情境中遷移知識和技能，成為自主學習者。中文科培養四至六年級學生做筆記的習慣，以助學生提升自主學習的能力。教師於課堂中教授學生處理筆記的技巧，使其透過處理個人化筆記，訓練及提升其思維技巧及自主學習的能力，並培養學生的自學態度及恆常地監察其學習進度的能力。英文科方面，一至三年級透過應用「思—討—享」(Think-Pair-Share)學習模式，促進學生獨立思考、同伴互學、展示分享的能力；四至六年級則運用 KWL 學習策略，讓學生分享已有知識，再自訂學習目標，然後因應個人興趣尋找相關課題的知識，讓學生更投入課堂學習，以提升其自主學習能力。數學科於上學期教授五、六年級學生寫筆記的技巧，下學期教授四年級學生寫筆記的技巧，培養學生寫筆記的習慣。五年級學生在掌握摘錄筆記的技巧後，能自行找出一些學習難點，以繪圖、標示關鍵字等方式摘錄筆記；六年級學生亦運用繪圖、列表、自創口訣等方式來摘錄筆記。常識科教師引導學生製作個人化筆記，讓她們透過高階思維策略或配合自己學習模式的摘錄方法，培養學生負責任的學習態度，讓她們於剪評課業或課堂活動遷移知識和技能。

此外，學校繼續以「知美、愛美、喜美、用美」為原則，以提升學生的藝術素養，讓她們懂得欣賞藝術。本年度音樂科發展校本管弦樂團樂器賞析課程，讓四及五年級學生透過欣賞生動有趣的音樂童話《彼得與狼》的動畫，初步認識部分管弦樂器的種類及音色，再透過觀看樂器視頻介紹，讓學生更全面認識各種常見的木管及銅管樂器，最後以延伸活動-----管弦樂器賞析評估作結。另一方面，教師為五年級學生安排一場「飛銅凡響」銅管樂五重奏音樂會，讓學生喜愛欣賞木管樂。視藝科方面，三、五及六年級學生透過校本培育課程，學會整理及記錄與創作相關的資料，懂得欣賞藝術家的作品。三年級學生明白人物角色外型與性格的關係；五年級學生明白花牌工藝的文化意義和特式；而六年級學生則明白製作點翠的技巧，懂得欣賞粵劇工藝。至於體育科方面，以籃球為縱向主軸發展課程，讓學生能有系統地從基本技能發展至懂得評賞的層面，提升她們評鑑的能力。

同時，為豐富學生的學習經歷及發展她們的潛能，音樂科為二至三年級學生在校內舉行一場「樂韻播萬千」弦樂音樂會，加深學生對西洋弦樂器的認識；亦為小五學生舉辦到校粵劇工作坊，除了能鞏固學生對工尺譜的認識外，更能增進學生對其中一種粵劇的表演方式——做手的認識，並培養欣賞粵劇的興趣。體育科則嘗試為六年級引入新興運動項目，包括健球及地壺等，讓學生體驗運動的樂趣及擴闊她們的眼界。

學校發展 STEM+校本課程，以綜合模式貫通不同學習範疇（常識、視藝、體育、資訊科技科等），讓高小學生透過科學探究所得的成果，培養元認知及反思能力，例如：資訊科技科配合常識科及體育科，先教授五年級學生 Micro:bit，學生再把自行製作的 Micro:bit 應用在體適能活動上，有效把編程科技於融入於日常生活中；STEM 校本課程亦加入視藝科的元素，學生在常識課上學習製作走馬燈的原理，於視藝堂讓她們了解及欣賞中國傳統工藝——剪紙的「剪接」與「縷空」技巧，同時明白走馬燈和剪紙藝術的關係，從而懂得運用上述技巧美化走馬燈。

評估政策

本校除了一般的測考外，亦透過多樣化評估方式，如：專題研習、模型製作日誌等，評鑑學生在學習中的表現，同時亦着意發展學生的自評文化，鼓勵學生於每次主科考試後運用校本測考檢視工具進行學習檢討，讓學生了解自己在學習上的不足之處，從而鞏固基礎知識，加強理解課程內容。日常的寫作亦會利用學習歷程檔、重點檢視框架、寫作評估表等進行自評及互評，促進學生運用評估進行自我反思，以改善學習效能。本學年下學期因受新型冠狀病毒病疫情影響，三月中旬至四月下旬為特別假期，一至五年級的第二次測驗及六年級的第三次呈分試取消。

加強資優教育元素

校方為能力較高的學生設中文、英文、數學及常識拔尖班，以抽離方式在正規課堂以外進行探究式科學活動、增潤或專科特定範疇的延伸課程，擴闊學習層面，提升學生創意解難、高層次思維、寫作、說話表達及辯說等能力。

為實現資優教育普及化，校方在課程內加入高層次思維技巧的元素，科組因應教學內容，選取不同的策略，協助學生有系統地整理及分析資料，激發多角度思考，提升解難能力。

校方設立「學校人才庫」，更有系統地甄選和培育資優/能力較高的學生。除了推薦在學術方面成績優異或在音樂、視藝、體育具潛質的學生加入人才庫外，亦甄選校內四至六年級具領導才能的學生加入人才庫，以便推薦尖子學生參加不同類型的校外資優課程或比賽，讓她們能發揮多方面的潛能。學校網頁設有「資優園地」，定期更新資優教育的資料，為家長和學生提供有關資訊及介紹校本資優課程。

本學年校方為一至五年級學生舉辦 STEM Fun Day，運用 Artec Blocks 為各級進行探究及編程活動，提升她們對科學的興趣，加強科學探究能力及擴闊視野。五年級使用 Micro:bit 及溫室套件製作智能溫室進行測試；三年級及四年級使用動感積木教材套製作機械裝置進行速度及經過障礙物測試活動；一年級及二年級使用自製玩具車套件裝設玩具車並進行斜坡上落測試，讓學生從中了解摩擦力的作用。

推廣閱讀

為了培養學生的閱讀興趣及能力，中、英文科均於課程中教授學生各種閱讀策略。此外，透過多元化閱讀活動，如主題閱讀、網上閱讀獎勵等，以營造良好的校園閱讀風氣。因疫情關係，讀書會及伴讀計劃暫停。

本學年，圖書科與中文、英文及常識科推動跨課程閱讀，透過建構不同學習領域的知識，加深對特定課題的認識和理解，培養學生自主學習的習慣和能力。圖書科鼓勵學生利用線上平台‘Story Jumper’製作電子閱讀報告，分享閱讀心得。

專題研習

為了豐富同學多元化的學習經歷及培養共通能力，課程發展組為全校學生規劃專題研習活動，促進全人發展。本學年，本校以中華文化為主題，加深學生對中國傳統文化的認識及提高她們的國民身份認同。一、二年級子題為孝悌文化，三、四年級子題為飲食文化，五、六年

級子題為養生文化。各組別運用探究學習活動中 CRT 設計框架，為學生設定是次研習的情境、角色和任務。各級以「翻轉課堂」的方式，讓學生預先在家閱讀相關主題的資料及收看視頻，回校後再作討論。過程中學生能依照老師的指示，按時閱讀不同的學習材料或收看視頻，為自己的學習負責任。學生亦能把思維技巧和學習技巧，例如：時間線、概念圖、溫氏圖、列表比較、故事手掌等從日常學習中遷移，套用到主題學習中，以整理及分析相關的閱讀材料。

此外，透過專題研習，為學生提供服務的機會，有效提升她們的共通能力及說話技巧。三、四年級學生應用所學到的飲食文化知識，為二年級同學設計攤位遊戲，推廣中華飲食文化；五年級學生為一年級同學舉辦市集，推廣中華養生文化。另一方面，六年級學生擔任 KOL，拍攝短片，向全校同學推廣中華養生文化。

境外交流

本學年因受 2019 新冠狀病毒疫情影響，未能舉辦境外交流活動。新學年先要因應疫情的發展情況，方能安排學生參與相關活動。

推動教師專業發展

為配合關注事項，本學年為教師安排不同主題的工作坊，讓教師在照顧學生身、心、靈發展之餘，亦關顧自己各方面的需要。校方參加由循道衛理中心主講的「Circle Painting 圓點畫教師工作坊」，透過繪畫彩色圓圈，達致人與人之間之圓融，釋放心靈力量和壓力，並可學習專注當下，激發創意，讓教師和諧地以色彩去交流和互相欣賞，達至合作、包容和創作。

除了照顧教師身、心、靈的需要外，校方為讓教師提高敏覺力，邀請校本教育心理學家為教師主講「識別及支援有自殺風險的學生工作坊」；為提升學與教效能及促進教師專業成長，本校邀請中文大學香港教育研究所優質學校改進計劃同工為教師主講「照顧學習多樣性的理論與實踐」和「評估素養」工作坊。「照顧學習多樣性的理論與實踐工作坊」讓教師更了解適異教學的理念、評估措施和策略，以規劃學校課程和照顧學生學習多樣性。「評估素養工作坊」則讓教師懂得如何收集質性數據以探討學生的困難所在及了解她們學習的性向，並探討教考相配

的問題，使科主任明白怎樣做好擬卷把關及善用評估數據，以評促教。

為配合教育發展，屬會為全校教職員安排「國安法學校講座」，加深教職員對《香港國安法》的認識和了解。同時本年度全體教師參與由教育局主辦的「國家安全教育教師工作坊」，讓教師認識國家安全教育的重要性，了解如何在校內推動國安教育，並在課程層面進行整體規劃。

推動電子教學

本學年，中、英、數、常四科在課堂上繼續靈活運用電子學習應用程式（如 Padlet, Classkick, Flipgrid, GeoGebra, Kahoot, Nearpod, Wordwall, Quizlet 等）於課前預習、課堂教學、課堂評估及課後延伸活動，以善用課時，加強課堂學習的互動，並能給予學生即時回饋，鞏固所學，從而照顧學生學習的多樣性，提升學與教效能。

(四) 我們對學生成長的支援

學校重視全人的培育，透過校本輔導獎勵計劃、核心價值觀培育、幼小銜接等，照顧學生的多樣性，建立健康的校園生活，為學生的成長提供全面的支援。

校本輔導獎勵計劃：「感恩方舟天神團」

為配合本年度核心價值觀及關注學生的身心健康，推行了「感恩方舟天神團」計劃，透過學習感恩的進程，讓學生實踐感恩及忠信，從而感到快樂，並有助學生發展及維繫正面的人際關係。全年共設計 7 個階段性任務，讓學生首先透過護蛋行動體會家人對她們的悉心照顧及生命的珍貴，然後參與小挑戰去體驗五官的重要性，從而發現生活的小美好，繼而嘗試與家人、同學一起嘗試在家中及學校實踐感恩，最後再將感恩之情散播於社區中，為社區人士打氣。因疫情緣故，部分下學期的任務的宣傳及執行改用網上形式舉行。當中，學生積極參與「感恩答謝信」任務，她們利用 Google Classroom 寫上感謝教職員的說話，再由學生輔導人員收集及製成電子感謝卡，發放給學校的老師、工友及保安員等，不少教職員認為收到同學的感謝語句，很有鼓勵的作用，為繁忙的工作加添力量，故建議下學年可有類此活動，增進師生的感情。

雖然計劃受疫情影響，「感恩方舟天神團」未能於校內舉辦攤位活動宣傳，但學生輔導人員邀請了部分學生拍攝短片宣傳任務，而根據學生問卷顯示短片能成功吸引學生，增加了她們參與任務的動機，並加強校園內正面積極的氣氛。根據學生問卷，學生均同意「感恩方舟天神團」獎勵計劃能讓她們發現生活的美好面，並嘗試實踐及傳遞感恩之情。而根據小冊子紀錄，大部分學生均有嘗試挑戰任務，學生輔導人員在學期結束前根據學生參與挑戰的印章數量，給予學生小禮物為獎勵，藉此肯定學生的努力及鼓勵她們繼續將感恩之情傳揚開去。

核心價值觀培育計劃

本學年，核心價值觀培育計劃以「學校氛圍、校本課程（跨學習領域）、實踐體驗」三個層面推行，全面讓學生透過「知、情、意、行」模式建立感恩的價值觀，培育學生利用正面的態度觀察身邊的人和事，感受自己及別人的付出，成為一個懂得正面思考、知恩（欣賞自己及他人的付出）、感恩、報恩（實踐）的天神女兒。

學校氛圍方面，透過開展禮為本年度核心價值觀培育計劃揭開序幕。此外，製作核心價值觀培育主題小冊子，以幫助學生記錄學習過程，亦讓她們進行反思。除此以外，透過校園電台，教師以「感恩」為主題製作與「感恩」相關的短片，加深學生對有關主題的理解。

本校亦透過跨學科課程加深學生對「感恩」的認識及理解，如中文科以「感恩」為主題，進行閱讀、寫作及說話活動；英文科進行寫作及歌唱比賽；常識科以相關新聞作時事評論；視藝科及資訊科技設計與「感恩」相關的作品；音樂科舉辦主題音樂會；圖書科則推介有關的圖書，鼓勵學生閱讀。透過各科組的參與，進一步加強培育學生「感恩」的價值觀。

嘉諾撒人素質教育校本課程方面，班主任在德育課程上，透過故事、短片及情境讓學生明白要珍惜自己擁有，以感恩的心欣賞身邊的人、物和事，並以正面的態度面對生活中所遇到的困難，對未來充滿希望。宗教科教師則在「感恩」課程的安排上，運用聖經故事，讓學生明白上主及主耶穌欣賞懂得感恩的人，從而明白天主不斷在生活中一直保守着她們，給予她們各種恩惠，藉以勉勵學生多透過身邊的人和事去體會生命中的恩賜；另透過會祖及柏姬達修女的生平故事，讓學生明白聖女雖面對生活中不同的困難，但仍感謝天主給予的恩賜，藉以鼓勵她們在生活中善用天主賜予她們的能力，以愛還愛，主動為他人服務。教師及學生均認同配合相關主題「感恩」的學習活動能讓學生明白感恩的重要性，並善用天主賜予她們的塔冷通，以愛還愛，為自己和身邊的人帶來平安和喜樂。

透過「感恩於心·回報於行」體驗活動，學生化身為感恩小種子，以正面的態度觀察身邊的人和事，感受自己及別人的付出，做到知恩、感恩，再以行動去報恩。一、二年級學生以「我願作你的守護天使」為題，化身為守護天使，以感謝同學對自己的愛；三、四年級同

學以「特別的愛給特別的您」為題，製作感恩瓶，感謝家中長者/為我們服務的人；五、六年級學生以「醫醫，多謝您!」為主題，製作海報，以感謝醫護人員。

根據學生問卷調查結果顯示，學生認同透過不同科組的學習活動能協助她們培育「感恩」的價值觀。另外，透過「感恩於心·回報於行」體驗活動，提供機會讓她們觀察身邊的人和事，感受別人為自己的付出，再以行動去報恩，從而培育她們成為一個懂得正面思考、知恩、感恩、報恩的天神女兒。

根據教師問卷調查結果顯示，校本課程有助培育學生的價值觀—感恩，能讓她們了解甚麼是「感恩」，明白要欣賞自己、珍惜自己所擁有，在日常生活中多觀察身邊的人和事，感受別人為自己的付出。此外，教師均認同透過「感恩於心·回報於行」體驗活動，能提供機會讓學生觀察身邊的人和事，感受別人為自己的付出，再以行動去報恩。

根據家長問卷調查結果顯示，家長認同透過不同科組的學習活動能培育女兒「感恩」的價值觀，而實踐體驗活動亦有助女兒在日常生活中活出「感恩」的特質，從日常生活中活出感恩的精神。

總括而言，透過「感恩於心·回報於行」體驗活動，能看到學生從感恩中見忠信，並從忠信中存感恩的精神，貫穿本學年兩個核心價值觀—感恩、忠信的培育，活出嘉諾撒人的特質。

透過螺旋式推行校本課程，有效讓學生於初小及高小兩個學習階段，從信仰及德育層面，有系統地深化及內化學生對「感恩」的認識，逐步釐清及鞏固所學，使有關的價值觀得以循序漸進地發展，學習更具延伸性，對價值觀培育具正面作用。建議來年繼續以螺旋式推行嘉諾撒人素質教育校本課程。

總結而言，以學校氛圍、校本課程及實踐體驗的範疇規劃，並以「知、情、意、行」模式推行核心價值觀培育有效促進學生的全人發展，建議來年繼續推行。

幼小銜接

學期初，各科組教授銜接課程，當中包括學科的基礎課程、認識校園、祈禱禮儀及課室常規等，並於九月至十一月提供網上家課冊，以協助學生順利銜接小學的學習生活。此外，於十一月期間，校方舉行家長閱讀策略工作坊，教師與家長分享如何在家利用不同的閱讀策略，提升學生的閱讀興趣及能力。

另一方面，學生輔導人員於七月小一新生家長會期間為小一家長舉行講座，與家長分享孩子對升小的心聲及鼓勵家長於暑假期間協助透過不同的方式培養孩子時間管理、自理能力及情緒表達能力，以裝備孩子迎接小學校園生活帶來大大小小的挑戰。

本學年繼續進行大姐姐計劃，讓高年級的學生協助小一新生適應校園生活。因應疫情關係，大姐姐未能面對面與小一學妹交流，學生輔導人員於這學年嘗試於新學年開始前以實時視像形式為大姐姐進行培訓及進行線上小一迎新活動，讓大姐姐在網上與小一的新生見面及玩遊戲，讓小一的新生能提前認識校園的設施及感受到大姐姐的友善與歡迎。根據學生輔導人員的觀察，不少小一新生均表現開心投入。開學後，學生輔導人員邀請大姐姐給學妹製作歡迎卡，學妹則回信給大姐姐。另外，大姐姐及學妹於聖誕節前夕進行互送聖誕卡，增加彼此互動，延續師姐妹情，為聖誕節添上溫暖。問卷調查結果顯示小妹妹認為大姐姐活動能幫助她們對學校增加認識，以助適應校園生活。

除了大姐姐計劃，學生輔導人員亦於開學首日設計小一相聚時刻時間，讓小一新生能夠透過小遊戲輕鬆地與班主任及其他同學互相認識，以減低新生的對新環境的不安感。同時，學生輔導人員亦邀請小一新生畫出自己於開學時的心情，以初步了解各新生面對新環境的心情，並從中識別有較高焦慮感的新生，作出跟進。

為有特殊學習需要的學生提供支援服務

學生支援組運用「學習支援津貼」及「加強言語治療津貼」，並以「全校參與」模式，支援學生不同的特殊學習需要，照顧更多學生的多樣性。

課後支援小組

雖受疫情持續影響，但學生支援組仍透過網上實時視像系統模式，為有需要的學生安排適切的服務，包括中文讀寫訓練小組、專注力訓練小組及社交訓練小組等。家長及學生均認為校方安排的支援服務能關顧學生的學習需要，有助提升她們對學習的信心、專注力、社交或情緒管理能力，從而提升其學習效能。

中文讀寫訓練小組分別有低、中及高年級組，低年級組學生透過閱讀不同的故事，掌握閱讀技巧，並豐富其詞彙量；另學習關聯詞並進行造句，進一步提升其寫作能力。課堂中更會進行語文遊戲，提升學生學習語文的興趣。中年級組學生會閱讀不同的篇章，掌握適當地運用形容詞及修辭技巧，寫作完整而通順的段落。高小組則透過以讀帶寫策略，提升學生中文的讀寫能力。學生閱讀文章後，從活動中掌握不同的閱讀策略，藉以理解段意及文章主旨。

學生支援組亦為學生提供專注力訓練小組，學生透過多元化的遊戲，進行專注、耐性的訓練。活動內容切合學生的需要，同時配合延伸活動下，學生的表現也較初期進步。此外，參與的學生家長透過家長工作坊，與導師進行專業交流，藉以了解子女的學習進度及認識如何在家中應用有關技巧。

在社交訓練小組中，學生透過以戲劇遊戲打開活動，組員間互借角色遭遇投射出來的改變，讓學生擁有舒緩及改變的機會，從而提升她們的情緒社交能力。活動中，導師與學生相處融洽，並會根據學生情況修訂內容以切合學生的需要；又會因發現學生壓力大，在活動中加入情緒管理技巧。另一方面，學生在同理心、跟別人連繫和展開話題等技巧均有明顯進步。

校本教育心理服務

除小組活動外，本學年繼續由教育局提供校本教育心理服務，以加強協助學校推動預防性和發展性工作，及提供全面和定期的個案跟進和介入服務。校本教育心理學家於訪校時間中，在學校系統、教師支援、學生支援三個層面提供不同的支援。

本學年，校本教育心理學家為本校教師提供專業發展，包括舉行「個案轉介及『及早識別和輔導有學習困難小一學生』工作流程」工

作坊，讓小一中文、英文、數學及體育老師了解及早識別計劃的工作內容及注意事項，協助教師識別能力稍遜的學生；《識別及支援有自殺風險的學生》教師工作坊，則協助全校教師及早識別高危學生，並及早計劃和推行適當的介入服務，為本校的危機處理政策及機制，給予專業意見。

另一方面，校本教育心理學家也為教師和學生輔導人員提供專業意見，以策劃和推行與教育心理有關的校本支援計劃，包括協助特殊教育統籌推行優化課堂計劃，本年度重點為協助二年級學生建構有效的閱讀策略。

在學生支援層面中，除了為學生提供教育心理評估及輔導服務，並透過個案會議，與家長商議支援計劃，改善學生學習表現外，還為家長舉行「親子同學堂—情緒篇」及「親子同學堂—學習篇」親子工作坊：分別跟家長分享怎樣了解孩子的情緒狀態、如何協助孩子紓緩負面的情緒及如何作良好的親子溝通等技巧；也會分享如何令孩子每天做功課、溫習更專心及如何以多感官方法教導孩子學習字詞等策略，並安排實習時間，讓家長交流心得。

校本言語治療服務

學生支援組也藉校本言語治療服務，提升學生的說話表達技巧。本學年，言語治療師按照學年初擬訂的「校本言語治療服務計劃」，在預防、治療和提升三個範疇上，分別為學生、教師、家長和學校提供支援。於特別假期期間，言語治療師改以實時視像系統上課，為語障學生繼續給予治療。經過治療後，每位學生的語障問題有不同程度的改善。此外，為了與家長保持緊密溝通，除安排家長參與平日的治療課堂外，更安排治療師與家長進行電話聯絡，跟家長分享家中支援的策略。

校本言語治療師為一年級舉行「如何說得好—故事理解及敘述技巧訓練」家長工作坊，向家長講解學生看圖說故事的常見問題，以及介紹如何運用語言訓練教材加強孩子的故事理解及敘述技巧，從而提升學生的整體表達能力。家長均表示工作坊有助他們協助女兒提升看圖說故事的技巧。

校本言語治療師亦與三年級的中文科教師進行共同備課，商討提升學生小組討論能力的教學策略，言語治療師將教學內容製作成影

片，中文老師於說話課堂中播放。期間，教師可即時補充及解說；期後，學生運用所學，進行小組討論，教師隨即給予回饋。

測考調適

學生支援組為個別有需要的學生提供測考調適，以抽離形式進行測考，同時亦因應需要，安排放大測驗卷及讀卷，在測考評分的準則上作出彈性安排等。對於專注力不足的學生，支援組成員於測驗、考試期間均注意其表現，有需要時則輔以時間提示的安排。另外，學生支援組藉給予家長「支援摘要」，讓家長保存相關的支援項目。

健康校園

為了確保學生健康成長，校方安排每位學生到衛生署轄下之學童健康服務中心及牙科診所接受每年一次的健康檢查。原訂一至三年級學生於十二月到二月期間由班主任陪同到學童健康服務中心及學童科保健中心參與「學生健康服務」及「學童牙科保健服務」，但因疫情關係，學生由一月份開始進行網上實時視像課堂，所以部分級別改由家長帶學生前往健康保健；而四年級至六年級學生亦於下學期由家長陪同下前往學童健康服務中心及學童牙科診所進行健康及牙科保健。惟因應新型冠狀病毒病的最新發展，衛生署轄下學童牙科診所自二月起只限提供緊急及止痛服務，故有部分學生於本年度仍未能前往牙科保健診所參加牙科保健。

此外，本年度校方聯絡衛生署派員到校為一年級及六年級學生進行防疫注射，但上學期因疫情關係，學生開始進行網上實時視像課堂，所以安排學生於一月份自行前往衛生署轄下之中心接種疫苗；另基督教聯合那打素社康服務中心到校為一至六年級學生注射季節性流感疫苗。下學期時，衛生署派員到校為五年級學生注射預防乳頭瘤疫苗。

另外，為提高學生抵禦 2019 冠狀病毒的能力，校方通知學生及其家長關於由九龍城民政事務處舉辦的科興疫苗接種日及由九龍城區校長聯絡委員會、教育局九龍城區學校發展組聯同聖公會聖匠小學及九龍塘官立小學所舉辦的兩場外展疫苗接種活動的安排。

為了配合健康生活的理念，上學期，校方邀請街坊小子木偶劇場到校演出《健康小食》劇目，供給一年級欣賞。此劇目能讓學生認

識到如何養成良好進食小食的習慣。同時，校方亦邀請此劇場到校演出《兒童過胖》劇目，供三年級學生欣賞，讓她們認識飲食和運動的關係，以及其對體重和健康的影響。

在照顧學生心靈健康方面，校方於本年為六年級學生舉辦「藝術家工作坊」，以禪繞畫作為主題，讓她們舒緩壓力，並加強學生對身心靈健康的關注。

除了恆常清潔外，學校定期滅蟲滅蚊、清洗水缸、大操場及小禮堂，並於長假期時聘請清潔公司進行大清潔。

本年度 2019 冠狀病毒病疫情仍然肆虐，校方於二零二二年四月，聘請生物科技公司進行了塗層噴灑消毒。老師亦不時提醒學生於交功課、小息上洗手間、進食、使用防飛沫擋板時須注意的事項，讓學生於校內時常保持適當的社交距離，減少接觸，以保障全校學生的健康。

總括而言，校方於整學年為學生安排不同活動，照顧她們身、心、靈的需要，並期望她們能在疫情下仍能在健康的環境下成長。



本學年(2021-2022)關注事項報告

本年度目標及檢討

本年度目標及執行計劃	成效評估	反思及改善建議
<p>關注事項一： 藉有效的學與教，培養學生成為終身學習和自主學習者。</p> <p>1. 培養學生對自己的學習負責任的態度，能恆常地監察學習進度，反思學習表現。</p> <p>a. 藉不同學習領域相互配合，有系統地教授學生學習技巧、思維技巧，讓她們從學習情境中遷移知識和技能。</p>	<p>整體而言，各科組教師能按科本需要及特色，有系統地教授學生學習技巧、思維技巧，讓她們從學習情境中遷移知識和技能。</p> <p>另一方面，學生亦能遷移知識和技能，把學習技巧、思維技巧及解難策略應用到不同學習領域及學習活動中。</p> <p>表現達標</p>	<p>從教師反思顯示，各科組教師在各級重點教授不同的高階思維策略，並結合相關課業，包括課堂活動工作紙、寫作前構思、時事評論、剪報評論及筆記等，有系統地教授學生學習技巧及思維技巧，讓她們從學習情境中遷移知識和技能。</p> <p>五、六年級中文及常識科教師表示，大部份學生能利用高階思維策略工具製作個人化筆記，有助建立自學的良好習慣。若老師能適時給予點子或例子，有助她們掌握整理資料的技巧，同時針對學生的學習需要，有助其溫習相關課題，提升學生自主學習的能力，對自己的學習負責任。</p> <p>數學老師檢視學生筆記時，發現五、六年級大部份學生均能因應自己的學習需要，選擇合適的課題，摘錄個人化筆記。學生能把相關的學習概念、難點等逐步梳理，並利用口訣、圖像、表格、漫畫等不同形式呈現出來，效果理想。</p> <p>四年級剛學習寫筆記，在開展的初期，老師需要花時間進行示範，讓學生逐步掌握做筆記的方法。建議由教師作主導，上學期提供範本讓學生按照要求處理筆記。下學期教師可就課本單元或</p>

本年度目標及執行計劃	成效評估	反思及改善建議
		<p>該教節的重點，列出需要做筆記的項目，更聚焦、更具體地給予學生做筆記的方向和主題。而筆記的形式除文字外，亦可透過圖像工具表達。教師亦可展示不同的筆記樣式，啟發學生選取適合自己的方法。</p> <p>一至三年級學生由教師就不同課題設計高階思維策略工作紙或解難課業，讓她們從小以螺旋式方法熟習一些基本的高階思維策略或解難策略，為高小的應用奠下基礎。</p> <p>總括而言，過去兩周期，教師不斷摸索，從建立自主學習教學設計的框架，到在日常教學中加以實踐，並有系統地教授學生學習技巧、思維策略及解難策略，裝備學生具備「自主學習」的能力，以應付學習和工作需要。惟學生欠缺適切的平台或機會作技巧上的遷移，學習較被動，只有少部份學生具獨立的、自主的學習能力。</p> <p>建議：新周期致力為高小學生創設自主學習的空間，讓她們把所學的技巧遷移於學習活動中，主導自己的學習，為自己的學習負責任。學生需按特定的主題，自選子題進行學習，經歷自主學習的過程。過程中學生需主動分析自己的學習需要，策劃學習目標，規劃及監控學習的進度，辨析學習資源，選取合適的策略，評估學習成果，反思及作出修訂，養成自主學習的習慣，成為終生學習者。</p>

本年度目標及執行計劃	成效評估	反思及改善建議
<p>2. 培養學生獨立學習的能力，從而提升其自我管理、協作能力及明辨性思考能力。</p> <p>a. 透過專題探究，讓學生掌握及運用所學的學習策略和反思能力，逐步養成良好的學習態度和習慣。</p>	<p>根據問卷調查結果顯示，100%學生及家長認同是次專題研習的子題能增加學生對不同範疇的中華文化的認識。</p> <p>100%高小學生認同專題研習能為她們提供適切的環境，讓她們運用不同的學習策略進行自學，以了解中華文化的特色。</p> <p>96.2%初小家長及 98.6%高小家長認同在進行專題研習的過程中，女兒能依照老師的指示，按時閱讀不同的學習材料，為自己的學習負責任。</p> <p>99.3%高小家長表示專題研習能創設情境，讓女兒把恆常的學習技巧套用到主題學習中。</p> <p>表現達標</p>	<p>本學年，專題研習母題為中華文化，一、二年級子題為孝悌文化，三、四年級子題為飲食文化，五、六年級子題為養生文化。各組別運用探究學習活動中 CRT 設計框架，為學生設定是次研習的情境、角色和任務。由於只有五個半天的時間，各級都以「翻轉課堂」的方式，讓學生預先在家閱讀相關資料及收看視頻，回校後再作討論。過程中學生能依照老師的指示，按時閱讀不同的學習材料或收看視頻，為自己的學習負責任。學生亦能把思維技巧和學習技巧，例如：時間線、概念圖、溫氏圖、列表比較、故事手掌等從日常學習中遷移，套用到主題學習中，以整理及分析相關的閱讀材料。</p> <p>過程中，三、四年級學生應用所學到的飲食文化知識，為二年級同學設計攤位遊戲，推廣中華飲食文化；五年級學生為一年級同學舉辦市集，推廣中華養生文化；六年級學生化身 KOL，拍攝短片，向全校同學推廣中華養生文化，對學生的共通能力及說話技巧亦有所裨益。此外，為低年級同學舉行市集及製作攤位遊戲，亦能為同學提供服務。</p> <p>教師於反思中表示，學生對專題研習的主題感興趣，有助培養她們欣賞中華文化的精萃，加強國民身份認同。學生學習態度認真，她們投入於各種活動，並能運用日常課堂所學習到的策略，分析搜集得來的資料。專題研習活動讓教師為學生提供不一樣的學習經歷，疫情期間，同學缺少跟其他人相處和合作的機會，這是一個很好的機會讓她們互相商討事情，努力得出結論，又一起解決問題。透過大量小組討論、交流及匯報的機會，有效發展學生的共通能力，促進全人發展。由構思，製作到作為攤位主持，</p>

本年度目標及執行計劃	成效評估	反思及改善建議
<p>b. 策劃專題探究 (跨學科) 活動：安排學生自選子題，進行延伸學習及探究；在期考後展示學習所得及分享成果。</p>	<p>100%高小學生認同「健康生活」專題探究活動能培養她們獨立學習的能力。</p> <p>98.6%高小學生家長認同「健康生活」專題探究活動能培養女兒獨立學習的能力。</p> <p>表現達標</p>	<p>充分表現學生自主學習的精神及提供機會讓學生發揮。學生亦透過小組合作，學習同儕間互相磨合、包容、接納及互補不足。</p> <p>一直以來，專題研習活動都以研習週(四、五天)的模式進行，雖然活動內容非常緊湊，但亦因時間緊絀，學生往往缺乏時間有系統地組織或梳理所學，她們所設計的活動亦沒有足夠時間進行修正。另一方面，教師經常處於主導地位，負責提供所有的素材和資訊，學生的學習相對較被動。</p> <p>來年專題研習將繼續以中華文化的其他範疇作母題。建議教師可善用時間表內新增的每週一次兩教節綜合課，利用大概八週時間作前置及引入，並讓中、高年級學生按自己的興趣，自行決定研習的子題，尋找研習資料，然後跟同學分享，進一步提升學生的研習能力，並為學生創設自主學習的機會。過程中教師定期作出指導，研習相同子題的同學將組成專家組，透過不同形式，展示學習成果。期望來年疫情得以放緩，在可行情況下，增加體驗活動或透過參觀、訪談等第一身經歷，讓學生感受文化遺產之瑰寶。</p> <p>受 2019 冠狀病毒病疫情影響，本學年全年維持半日制上課。吸取 2020-21 學年的經驗，本學年在校園氛圍、早會電台節目播放、跨課程閱讀及各科組的教學或活動內容上，都圍繞「健康生活」作主題。學生從不同方面都能接觸及擷取有關健康生活的資訊。由於疫情嚴峻，教育局於三月中宣佈，由原來的網課改為安排三、四月份特別假期。因事出突然，教師沒有足夠時間準備假期作業，只能以「健康生活」專題探究作為特別假期功課，要求學生個人於假期內學習一種與「健康生活」有關的技能，並自選不同的方式展示學習成果，復活節假期後跟全班同學分享。</p> <p>根據問卷調查結果顯示，學生與家長均認同「健康生活」專題探究活動能創設情境，讓學生應用不同科目學到的學習技巧和學習</p>

本年度目標及執行計劃	成效評估	反思及改善建議
		<p>策略。</p> <p>高小學生表示有就專題活動訂定探究目標及訂立時間表，並落實執行。在資料搜集過程中，她們會把重點記下，適時檢視所定策略，並按需要作出修訂。專題探究活動能加深她們對健康生活的認識。</p> <p>大部份學生家長表示女兒喜歡透過專題探究活動的方式學習，因女兒可以根據自己有興趣的項目進行探究，學到更多課本以外的知識，更可讓女兒透過不同的表達方式展示學習成果，發揮其創意及強項。初小學生家長更表示，過程中曾經從旁協助，彼此的話題增加了。</p> <p>復課的第一天，校方特別安排作為「健康生活」專題探究活動成果展示日。綜合十八班班主任觀察所得，專題探究活動能有效提高學生的學習動機和興趣，透過有效的資料搜集、整理、分析及匯報等，能刺激學生的思維。學生主動參與活動，部分學生甚至能把從資訊科技科學習到的知識，應用於專題探究活動中。學生樂於運用不同方式展示自己的學習成果，如舊曲新詞、跳舞、簡報、棋盤、食譜、運用 IT 科所學的 scratch 製作與主題相關的遊戲等。學生亦樂於與其他同學分享自己是次的學習感受，其他同學亦樂於聆聽同學的分享，並給予正面的回饋。教師表示探究活動推行時間合適，學生在長假期內能有充足時間進行探究。部份教師建議可考慮以專題探究活動的模式，替代長假期的書寫功課或閱讀報告。</p> <p>常識科讓五年級學生模仿現今流行的 KOL(Key Opinion Leader 關鍵意見領袖)，進行「健康貼士 KOL」活動。在香港經歷了第三年 2019 冠狀病毒病疫情下，學生把健康貼士、產品、食療、運動等透過錄影，把影片上載到 Flipgrid，讓其他同學也可以觀</p>

本年度目標及執行計劃	成效評估	反思及改善建議
<p>3. 配合 STEM+教育，加入創意、文化、藝術元素，發展成為特定專題 / 項目導向的研習式課程。</p> <p>a. 透過 STEM+ 教育，以綜合模式貫通不同學習範疇，進行探究，培養學生其元認知及反思能力。</p>	<p>100%四、五年級學生認同 STEM+校本課程為她們提供更多思考、探索及創造空間。</p> <p>表現達標</p>	<p>摩及給予回應。學生透過演示、過程中的探究及準備步驟等培養獨立學習的能力，從而提升其自我管理、協作能力及明辨性思考能力。</p> <p>建議新周期可考慮專題探究跟專題研習結合，並善用時間表內新增的每週一次兩教節綜合課。教師就特定主題給予學生基本輸入，學生按自己興趣自訂主題、探究目標及時間表。過程中學生需閱讀不同類型素材，並運用高階思維策略整理筆記；教師定期監察學生進度，適時給予協助。教師可按學生選取的子題，把學生分成專家組(跨班異質分組)，讓她們分享各自搜集得來的資料，再共同協作，透過不同的表達方式展示學習成果，發揮其創意及強項。而學生個人報告部份可替代一貫的長假期課業。</p> <p>教師於反思中表示，四年級常識科與視藝科合作，配合空氣流動原理，加上不同香料的特性，設計出個人化的、具中國特色的香薰走馬燈。透過欣賞及評鑑同學的作品，有助學生反思自己，並提供更多思考空間。</p> <p>疫情下學生課時減少了，教師沒有充裕的時間與學生一同製作和進行修訂。若來年情況允許，可安排學生一起在課堂進行探究，讓老師可直接進行指導。</p> <p>五年級常識科配合愛惜身體的單元，與體育科及資訊科技科合作，把學生自行製作的 microbit 應用在體能活動上，進行「肩手伸展操」，讓學生把編程科技於融入於日常生活中，以計劃恆常的體能活動，達致科技生活化的目標。</p> <p>由於 microbit 的 sensor 敏感度不似預期，學生在實踐後發覺</p>

本年度目標及執行計劃	成效評估	反思及改善建議
<p>4. 推動跨課程閱讀，幫助學生在不同學習領域中建構知識，培養自主學習的習慣和能力。</p> <p>a. 推行主題式的跨課程閱讀：不同學科教師訂定共同閱讀主題，選取合適的閱讀資源，應用閱讀策略，達至有效學習。</p>	<p>所有四、五年級學生認同選取以「水」及「健康生活」為主題的圖書進行閱讀，能進一步讓自己認識到不同類別（故事類、科普知識類）圖書對此主題都有不同的表達方式；學生認同此次主題式閱讀活動有助她們掌握及運用中文科所學的學習策略，逐步養成良好的學習態度和習慣。100%學生均認同此次主題式閱讀活動有助增強自己在英文科（shared reading & KWL）所學到的知識，並對課題有更深入的認識。學生認同此次主題式閱讀活動有助增強自己在常識科中相關主題的科本知識。學生認同主題式閱讀有助於自己培養自主學習的習慣和能力。是次計劃能令</p>	<p>microbit 的設計未能準確地記錄「肩手伸展操」所完成的次數，兩者差異甚大。故此體育科教師跟資訊科技科教師反映，其後資訊科技科教師再跟學生就 microbit 設計加以修正，體育科教師亦再跟進學生做伸展操時的姿勢及速度。學生第二次以 microbit 記錄伸展操的次數雖然仍有差異，但已經有所改善。</p> <p>整個過程，教師給了學生一個最佳的示範：這正是探究的精神。探究的過程需要不斷測試、修正、再測試，不可能一蹴而就，亦沒有既定的答案。相信學生有了這次經驗，對探究又多了一種體會。</p> <p>建議繼續進行跨科的主題活動，有助豐富學生的學習經歷。</p> <p>本年度建立跨課程閱讀小組，在學期初開會時，各科老師共同為跨課程閱讀訂立主題、目標、閱讀素材及策略，並商討推行時間表、產出、分工及共同訂定教授的次序等。</p> <p>各科組均可在疫情下推動相關的跨課程閱讀活動，但由於疫情反覆，各科在推行的時間上出現延誤，甚至於下學期結束前才完成，以致未能在指定時段內推行相關活動。建議來年儘早開始籌備工作，共同商議跨課程閱讀主題，而各科組在進度上也可列明跨課程閱讀的時段，並制定相關的教學目標及閱讀素材及形式，讓各科組可以互相配合，避免重複。</p> <p>除了科組設計的工作紙外，圖書館主任要求學生綜合各科所得資訊，製作與「水」及「健康生活」有關的電子書。根據教師觀察所得，學生可圖文並茂製作相關主題的電子書，甚至在沒有老師要求下製作發聲電子書，學生亦勇於以英語表達。另一方面，學</p>

本年度目標及執行計劃	成效評估	反思及改善建議
<p>5. 建立學生自主學習習慣，提升其學習效能。</p> <p>a. 透過不同模式的教師專業發展活動，促進教師專業成長，以提升其照顧學生學習多樣性的效能。</p>	<p>80%以上學生培養自主閱讀的習慣。</p> <p>根據教師問卷調查結果所得，相關教師同意加入跨學科元素於主題閱讀活動中有助學生加深對特定課題的認識和理解；跨學科閱讀能讓學生在不同的知識領域延展語文學習，以提升閱讀能力。約 94%教師同意跨學科的設計能加強各科之間的緊密連繫，並強化學生的閱讀策略及科本知識，從而全面提升學生的學習效能，有助培養學生自主學習的習慣和能力。</p> <p>表現達標</p> <p>100%教師認同兩次專業發展日內容能促進教師專業成長，有助提升其照顧學生學習多樣性。</p> <p>表現達標</p>	<p>生會以有趣的形式表達相關主題的電子書，可見製作電子書過程中令她們發揮創意。</p> <p>學生喜歡閱讀，更喜歡用其他方式分享閱讀心得，而並非單單用文字分享。建議下學年加入說話、繪畫、影片創作、電子書製作等，以多元化形式讓學生分享閱讀心得。</p> <p>因疫情關係，兩次教師專業發展日以工作坊形式，分別於上學期十一月及下學期五月舉行，並邀請得中文大學香港教育研究所優質學校改進計劃同工主講。第一次工作坊內容有關應用適異教學的理念規劃學校課程、教學與評估措施和策略，照顧學生學習多樣性，讓不同能力及性向的學生都能學得更好。工作坊上先釐清教師對適異教學的迷思，再檢視現有的課程、教學現況、學生學習難點及評估策略。第二次工作坊內容提及收集質性數據以探討學生的困難所在及了解學生學習的性向。在課業及測考卷方面怎樣照顧不同能力學生需要，並探討教考相配的問題，以致科主任怎樣做好擬卷把關及善用評估數據，以評促教。</p> <p>從教師反思中顯示，工作坊給她們最深刻的重點是九種調適課程的方法；所有學生都可以因應他們的能力，學到他們所需的知識；適異教學是同時提升所有學生的表現，而不是一味收窄差</p>

本年度目標及執行計劃	成效評估	反思及改善建議
<p>b. 透過「挑戰自我」、自學的環境佈置，培養學生自主學習的習慣和能力。</p>	<p>根據問卷調查數據顯示，95%以上學生認同不同科組的自學環境佈置能培養其自主學習的習慣和能力。</p> <p>常識科方面，由於裝修 STEM 房的承辦商工程延誤至 2022 年 4 月才完工，加上 4 月復課後疫情關係，學生於小息時不能在校園隨意走動，因此 STEM 房未能開放。此項表現未能評估。</p> <p>表現大部份達標</p>	<p>距。工作坊讓教師反思以往所運用的適異教學策略應如何再作出調適，以照顧為數不多，但的確存在的學生的學習需要；多注意學生未能達標背後的具體原因；嘗試針對高、低能力學生的已有知識，去訂立學習目標；在教授較深知識時，嘗試簡化問題，迎合不同學生，讓她們容易理解。</p> <p>由於兩次工作坊都有正面的評價，故此來年繼續向中文大學香港教育研究所優質學校改進計劃購買服務，聚焦探討我校教考相配、擬卷及善用評估數據的問題。</p> <p>中文科方面，「識字小博士」為本學年初試的項目，本意為讓學生改善錯別字的情況。根據教師觀察，學生需要教師作提示才把錯別字抄寫到字庫簿內，主動性有待加強；也有個別學生會自動把錯別字抄寫在字庫簿內，喜見個別學生的錯別字情況有所改善。</p> <p>學生認為階梯閱讀能與課本的篇章主題或體裁結合，多做練習，有助提升閱讀速度。個別學生認為閱讀篇章具挑戰性；也有學生認為篇章提供的類型較少，大多偏重歷史、文言，較為沉悶，如有故事類型的篇章，會較吸引。</p> <p>「階梯閱讀平台練習」之篇章內容及文體頗多元化，以其作為鼓勵學生多閱讀課外之篇章及網上中文學習平台作自學工具甚為合適，學生如能持之以恆地進行練習，對閱讀理解及速度相信會有所裨益。形式可以修正，老師可以考慮善用中讀課讓學生在校內處理。建議未來仍要繼續推行，並作為學科自主學習的其中目標。</p> <p>英文科方面，由於疫情關係，學生未能於午息時到英語閱讀室進</p>

本年度目標及執行計劃	成效評估	反思及改善建議
		<p>行自學活動。教師上、下學期各設計了兩個與「健康生活」有關的自主學習任務，並透過獎勵計劃，鼓勵學生進行英語繞口令活動及模仿教師提供的詩歌的語調和表達方法，錄製及上載音檔。過程中學生表現積極、投入，樂意花時間自行練習，亦會自行查找繞口令及詩歌的字詞解釋。</p> <p>數學科方面，本學年已因應學生的要求，新增自學角圖書和遊戲，例如：《大偵探福爾摩斯系列》、Rummikub、數獨、數字急轉彎等，讓學生有更多選擇，跟同學一起分享和參與，提升其自學的興趣和習慣。建議來年繼續購買更多元化的圖書和遊戲。</p> <p>常識科方面，原計劃是 STEM 房完成改善工程後，使用房內的設置如：積木牆、creative corner 及閱讀角等，為學生營造自學環境，於小息時開放 STEM 房，讓學生進行自學活動。但由於為 STEM 房進行改善工程的承辦商工程嚴重延誤及有甚多執漏項目，最後延至 2022 年 4 月才正式完工與學校交收。此外在 4 月復課後因疫情關係，學生於小息時不能在校園隨意走動，因此 STEM 房未能開放。建設此計劃於下學年重新展開。</p> <p>普通話科方面，學生認為運用「電子學習互動地板」設計題目考核同學，能鞏固所學，更能讓每位同學都參與其中，且趣味性頗高。此外，學生亦表示喜歡以遊戲的方式進行學習，能輕鬆地學習普通話，並喜歡擬定問題，考核別人。不少學生希望能玩同級或其他級別所設計的題目，增加挑戰性。</p> <p>老師認為學生十分投入「電子學習互動地板」活動，能提高學生的參與度及學習動機。此外，老師亦認為學生能在設計題目及玩遊戲的過程中更容易地發現自己未掌握的知識點，有助其檢視個人的學習表現。</p>

本年度目標及執行計劃	成效評估	反思及改善建議
		<p>根據老師和同學的意見，建議下學年可讓老師靈活運用其他電子應用程式進行活動，並讓不同級別的學生交換題目，藉以鞏固學生所學。</p> <p>期待新學年疫情可放緩，校園生活可復常，STEM 房可開放，為學生多提供一個讓她們自行探索、自學的環境佈置，培養學生自主學習的習慣和能力。</p>

本年度目標及執行計劃	成效評估	反思及改善建議
<p>關注事項二： 透過豐富學生經歷，促進全人發展。</p> <p>1. 促進學生身、心、靈均衡發展，以照顧學生成長的需要，建立健康人生。</p> <p>a. 藉校園氛圍、科組課程及校本輔導活動。從生理、心理、靈性三方面推動「健康人生」計劃。</p>	<p>校園氛圍： 透過小息時間，學生與老師在課前運用3分30秒的時間進行靜觀，以讓學生心靈得以放鬆，投入參與接下來的課堂活動。不過，校方發現因本校並非「賽馬會校園靜觀計劃」的種子學校，故未能取得聲音導航的音檔，無法透過中央廣播跟學生於課間休息時間讓學生進行靜觀練習，加上因疫情關係，校方未能透過午息時間，讓學生與老師利用3分30秒的時間進行靜觀訓練。</p> <p>成效未能評估。</p> <p>科組協作： 德育科透過推行嘉諾撒人素質教育校本課程，有效讓學生於初小及高小兩個學習階段，從價值觀層面，有系統地深化及內化學生對「感恩」及「忠信」的認識，逐步釐清及鞏固所學，使有關的價值觀得以循序漸進地發展，學習更具延伸性，對價值觀培育具正面作用。 根據問卷調查數據顯示，100%學生認同透</p>	<p>疫情相信仍會維持一段時間，新學年仍需繼續與病毒共存，學生身心靈的發展亦需關顧。建議新學年可以搜尋其他機構開發的免費手機應用程式，跟學生於校內進行靜觀呼吸練習、伸展練習，甚至把相關網址上載至學校網頁，好讓家長於家中與女兒進行親子練習。</p> <p>本學年，嘉諾撒人素質教育課程設計配合核心價值觀培育計劃主題「感恩」而編寫，並於下學期加入另一副主題「忠信」。校方透過不同的學習活動，讓學生從學校氛圍、校本課程及實踐體驗三個層面，培育學生成為一個懂得正面思考、知恩(欣賞自己及他人的付出)、感恩、報恩(實踐)的天神女兒。</p> <p>上學期，各級配合本年度學校核心價值觀培育計劃主題——「感恩」</p>

本年度目標及執行計劃	成效評估	反思及改善建議
	<p>過嘉諾撒人素質教育校本課程有助培育她們正確的價值觀—感恩。</p> <p>99.6%學生認同有關課程能讓她們更明白以正面思考的特質及其重要性。</p> <p>100%學生認同透過有關課程能讓她們明白要欣賞自己、珍惜自己所擁有，並要多觀察身邊的人和事，感受別人為自己的付出。</p> <p>100%班主任及宗教科老師認同透過嘉諾撒人素質教育校本課程有助培育學生的價值觀—感恩，讓她們了解及明白正面思考的特質及重要性，能讓學生明白要欣賞自己、珍惜自己所擁有，要多觀察身邊的人和事，感受別人為自己的付出。</p> <p>100%班主任及宗教科老師認同螺旋式嘉諾撒人素質教育校本課程有效深化學生對價值觀的培育。</p> <p>宗教科主要透過嘉諾撒人素質教育校本課程，從信仰層面幫助學生建立正確的價值觀 — 感恩及忠信。</p> <p>100%學生認同配合相關主題(感恩)的學習活動能讓她們明白感恩的重要，善用天主賜予她們的塔冷通，以愛還愛，為自己和身邊的人帶來平安和喜樂。</p>	<p>進行嘉諾撒人素質教育校本課程。透過德育課，教師運用故事、短片及情境分析教導學生正面思考、欣賞和肯定自己，並珍惜天恩，善用各種恩賜，過有意義的生活，明白對施惠者應有感恩心，並及時表達感謝，以免有遺憾。在宗教課堂上，教師透過認識會祖和柏姬達修女的生平，讓學生明白她們雖然面對不同的困難，但仍心中感恩，感謝天主給予的恩賜，面對生活的困難仍充滿希望，並且在生活中善用天主賜予她們的能力，以愛還愛，主動為他人服務。透過聆聽柏姬達修女的故事，對修女作出評價，從而瞭解柏姬達修女也是時常在祈禱中求天主賜力量，和天主建立親密的關係。無論在順境或逆境中，她都全心全意信賴天主，凡事感恩，活出「有天主在心中，一切都能忍受」的精神。</p> <p>另外，透過《耶穌治好十個麻瘋病人》的故事，讓學生明白耶穌欣賞懂得感恩的人，明白天主不斷在生活中一直保守着我們，給予我們各種恩惠，我們可藉身邊的人和事去體會生命中的恩賜，學會感恩。學生特別喜愛宗教故事的分享，認同能夠有助深化她們對主題的認知，也認為「感恩」在日常生活中尤為重要。學生在日常的祈禱中亦會多主動感恩身邊的人和事，顯示學生在生活中也有感謝天主給予的恩賜，值得欣賞。</p> <p>下學期，各級以「忠信」為主題進行嘉諾撒人素質教育校本課程。在德育課堂上，教師透過故事及情境分析讓學生明白信守承諾的重要。在宗教課堂上，教師透過《加納婚宴》、聖母瑪利亞回應天主的召叫和面對愛子耶穌被釘十字架的宗教故事，讓學生明白聖母常主動體察別人的需要，並信靠天主，對天主完全忠信。此外，透過學習會祖樂於聽從天主的話，遵從天主的吩咐而生活，實踐愛德的服務工作，從而啟導學生要以聖母及會祖為榜樣，體察家人的需要及多向天主祈禱。高年級的課程配合牧民修女的分享，讓學生更能深刻體會到她們有聽命、忠於天主的特質，再</p>

本年度目標及執行計劃	成效評估	反思及改善建議
	<p>表現達標。</p> <p>宗教科原擬定安排學生製作感恩花以回應主的恩賜和關懷，把行動記錄在工作紙上，最後栽種在感恩花圃內，於聖母月獻給天上的母后。不過，因受疫情影響，學生只能完成簡單版的神花，未能製作立體神花及把花栽種在感恩花圃內。</p> <p>根據問卷調查數據顯示，100%學生認同「感恩花圃」能讓她們明白感恩的重要，</p>	<p>於生活中實踐。</p> <p>班主任及宗教科老師均認為嘉諾撒人素質課程能有效深化及內化學生對「感恩」及「忠信」的認識。螺旋式嘉諾撒人素質教育校本課程能有效讓學生於初小及高小兩個學習階段，從信仰及德育層面，有系統地深化及內化學生對「感恩」及「忠信」的認識。透過「知、情、意、行」模式推展更是能全面培養學生正確的價值觀。此外，本學年各科組透過多元化的學習活動深化學生「感恩」的價值觀，讓學生嘗試利用不同的方式把「感恩」的價值觀表達出來，而活動內容亦與學生的生活息息相關，這有助她們把有關的價值觀紮根在心中，在日常生活中實踐出來。</p> <p>宗教科老師認為上學期以感恩為主題的課程能讓學生明白如何對人對事感恩，明白懂得感恩，才是快樂的泉源。此外，下學期以忠信為主題的課程亦能讓學生懂得信靠天主，明白天主的愛可幫助她們克服困難。</p> <p>建議校方新學年繼續以螺旋式推行嘉諾撒人素質教育校本課程。</p> <p>活動於下學期四月份進行。學生用心製作神花，把神花繪畫得色彩繽紛。學生在撰寫禱文時能展示出對身邊的人和事的感恩之心，並願意以行動回應主的恩賜和關懷，多向聖母祈禱及常存感恩的心。</p> <p>部分學生製作之神花放置於校園不同的地方作佈置，以提升整體氣氛，其餘的則於聖母月結束禮儀當天派回給學生，待在祈禱禮儀時獻給聖母媽媽。學生非常投入參與此活動。</p> <p>教師認為學生能在聖母月小盆栽上具體寫出主給自己的恩賜，</p>

本年度目標及執行計劃	成效評估	反思及改善建議
	<p>並樂意於日常生活中對身邊的人和事滿懷感恩之心，做個懂得惜福感恩的孩子。</p> <p>表現達標。</p> <p>體育科參加「sportACT 獎勵計劃」，鼓勵四至六年級學生恆常參與體育活動，培養學生從小養成運動的習慣。根據問卷調查數據顯示，98%參與此獎勵計劃的學生認為計劃能讓她們多做運動，培養做運動的習慣。</p> <p>表現達標。</p> <p>體育科也進行了「認識體適能」運動展覽，並舉行問答比賽，提升學生對體適能的認識，以了解運動對健康人生的重要性。</p> <p>根據問卷調查數據顯示，99%參與學生認為展覽能照顧其成長的需要，建立健康人生。</p> <p>表現達標。</p>	<p>然後就該恩賜說明怎樣運用或加以發揮，以表達感謝主的恩典，能做到惜福感恩。</p> <p>本年度進行「sportACT 獎勵計劃」期間，因受到疫情影響，上課形式改為網上進行，加上所有運動場所亦關閉，學生亦因此減少外出，參與體能活動的機會大大減少。大部分學生只能在家中進行活動，或在家人陪同下間中外出進行活動。雖然受到疫情影響，仍見部份學生會因參與計劃增加參與體能活動的次數和時間，可見計劃能有效推動學生培養做運動的習慣。建議來年繼續參加「sportACT 獎勵計劃」。如仍然受到疫情影響，教師可提供適量家居體能活動，讓學生更容易在家中參與計劃。</p> <p>本年度舉行運動展覽的展板主題為「認識體適能」，教師於體育課時帶領學生到小禮堂觀看展板及作簡單介紹，並以紙筆形式進行有獎問答比賽。學生積極參與活動，用心閱讀展板，故教師於活動後亦特意購買有關體育活動的獎品，有：小型投籃機、毬子和球衣彈珠盤，獎勵在問答比賽中得到好成績的學生。不過，小一至小三學生較難明白展板內容，需要教師多作解說。另外，亦有低年級學生表示展板較高的文字難以閱讀。建議來年如再舉辦展覽活動，可只安排小四至小六學生參與，小一至小三學生安排講座或活動會較為適合。</p>

本年度目標及執行計劃	成效評估	反思及改善建議
<p>2. 從智能發展、德育及公民教育、社會服務、體藝發展有關的經</p>	<p>校本輔導活動推行了「感恩方舟天神團」獎勵計劃，讓學生透過學習感恩的進程，實踐感恩及忠信，從而感到快樂，以助學生發展及維繫正面的人際關係。</p> <p>計劃由十月底開始，學校社工設計了不同的任務，希望學生由感受生命的珍貴，至發現生活的小美好，繼而學習及實踐感恩和忠信，最後再將感恩傳遞開去。</p> <p>根據問卷調查數據顯示，99.5%學生認同校本輔導獎勵計劃「感恩方舟天神團」有助培育其「感恩」的價值觀。</p> <p>99.2%家長認同校本輔導獎勵計劃「感恩方舟天神團」有助培育女兒「感恩」的價值觀，並以行動加以實踐。</p> <p>表現達標。</p>	<p>根據核心價值觀培育小冊子的記錄，大部分學生於10月底舉行的「護蛋行動」中能成功保護雞蛋，但亦有小部分學生「失敗」。不過，護蛋成功與否並非重點，重要的是不少學生均能透過「護蛋行動」明白生命得來不易，體會到家人照顧剛剛出生時的她們的感受。12月的任務是「美好放大鏡」，要求學生用五感發現生活的小美好，當中特意設計一些小挑戰，需要學生閉上眼睛或單手進行。根據核心價值觀培育小冊子的記錄，大部分學生均於小挑戰時體驗到五官的重要性，感受到身體殘缺人士的難處。</p> <p>因疫情緣故，下學期的「感恩方舟天神團」任務執行及宣傳需改用網上形式舉行。如2月的「Error也不怕！希望望遠鏡」任務需要在Google Classroom宣傳及提醒學生參與。而因3、4月為特別暑假，當中3月的「感恩答謝信」任務由讓學生實體感謝卡答謝教職員改為利用google classroom寫上感謝教職員的話，再由社工收集及製成電子感謝卡發放給學校的教職員，包括老師、工友及保安員等。改用網上形式，學生的參與率亦有所影響，但參與的學生均非常用心落力，小冊子當中亦有不少值得欣賞的記錄。</p>

本年度目標及執行計劃	成效評估	反思及改善建議
<p>驗，豐富學生的學習經歷。</p> <p>a. 按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能。</p>	<p>常識科結合資訊科技科，運用編程設計計步器。根據問卷調查數據顯示，100%五年級學生認為結合設資訊科技科，運用編程設計計步器，能將編程聯繫到生活，有助她們豐富學習經歷。</p> <p>表現達標。</p> <p>視藝科為六年級學生舉辦「藝術家工作坊」，主題為分享禪繞畫。根據學生及教師問卷調查數據顯示，100%學生及教師均認同舉辦「藝術家工作坊」能讓他們認識到禪繞畫的基本繪畫技巧，增進不同視覺藝術形式的美感經驗。</p> <p>視藝科亦為四年級學生舉辦「藝術家工作坊」，主題為分享水墨畫的基本畫法。根據學生及教師問卷調查數據顯示，100%教師及學生認為工作坊能豐富學生的學習經歷。</p> <p>表現達標。</p>	<p>常識結合資訊科技讓五年級學生把學習到的編程技能，設計計步器，並在體育科進行實踐學習，有助她們活學活用，實踐於日常生活。原定安排學生於農曆新年假期後實行為期兩星期的健步行計劃，因疫情突趨嚴重，學生改為網課及考慮到學生如需要長期佩帶 Micro:bit 裝置會對日常生活構成不便，因此把健步行改為學生佩帶 Micro:bit 裝置在家中進行肩手伸展操。學生在製作 Micro:bit 計算裝置時，不但能引發興趣及發展其應用資訊科技的潛能，在計算運動次數之餘亦引起學生有目標地進行運動。學生的反應正面，建議來年繼續。</p> <p>「藝術家工作坊」能提供一個藝術交流的機會給學生，讓學生與藝術家有互動接觸，從而讓學生能對新的藝術知識有深入的理解，涵育藝術素養。透過藝術家工作坊，學生不但可以欣賞到藝術家的作品，並能簡單地評賞藝術家和自己的作品，豐富了學生的學習經歷及藝術經驗。</p> <p>透過藝術家畫作示範，讓四年級學生明白水墨畫的繪畫及評賞技巧。工作坊不但能增進學生不同視覺藝術形式的美感經驗，亦能提升她們對水墨畫的興趣；唯是次工作坊時間有限，學生未能因應學習內容進行創作。藝術家準備充足，選擇動物主題也能令學生投入創作分享中，令學生的表現投入、踴躍；唯講解水墨藝術的背景資料過於冗長。建議將講解內容稍稍濃縮，便能讓創作示範的時間更充裕。</p> <p>因成效理想，來年會繼續為四年級及六年級學生舉辦「藝術家工作坊」，建議為其他年級也可嘗試安排舉辦藝術交流活動，豐富學生的學習經歷。</p>

本年度目標及執行計劃	成效評估	反思及改善建議
	<p>德訓輔科原安排學生參觀公民教育中心活動，因疫情關係而取消。</p> <p>表現未能達標。</p> <p>宗教科安排學生參與愛德活動，繪製聖誕卡給病童及特殊學校的學童。根據學生問卷調查數據顯示，100%參與活動的學生認同服務活動能讓她們盡公民責任，服務社群。</p> <p>表現達標。</p>	<p>原定六年級班主任/科任老師於上學期帶領六年級學生參觀公民教育資源中心，但因疫情關係，公民教育資源中心未能對外開放，有關活動被迫取消。新學年仍先要了解疫情的發展情況，方能安排學生參與有關活動。</p> <p>宗教科於上學期 12 月份進行「聖誕節親子愛德活動」，由四至五年級同學為明愛醫院兒科部的病童及明愛賽馬會樂仁學校的學生繪製立體聖誕卡，為他們送上聖誕的關懷與祝福。學生積極地參與活動，用心地繪畫聖誕卡，並且寫上祝福的字句送給社會上弱小的兄弟。通過服務活動，學生明白擁有健全的身體並不是必然的，也學會感謝天主給予的恩賜，並利用自己的能力去幫助和關懷身邊的人。</p>

本年度目標及執行計劃	成效評估	反思及改善建議
<p>3. 組織走出課室的體驗學習活動，把全方位學習策略融入各學習領域/科目和跨課程教學，提升學習效能</p> <p>a. 推動各科組改變學與教模式，配合課程，多組織走出課室、貼近生活的體驗學習活動，以提高學習趣味。</p>	<p>因疫情關係，常識科未能安排學生走出課室進行體驗學習活動。</p> <p>表現部分達標。</p> <p>因疫情關係，音樂科未能安排學生外出欣賞現場音樂會，但安排了在校內舉辦弦樂音樂會及粵劇工作坊。根據學生問卷調查數據顯示，100 %的學生認同在校音樂會及粵劇體驗學習活動有助提升她們對學習樂器的興趣及增進對粵劇的認識。</p> <p>表現達標。</p> <p>因疫情關係，德育科未能舉辦所有社區服務活動。</p> <p>成效未能評估。</p>	<p>由於受 2019 新型冠狀病毒疫情影響，學生未能走出課室進行體驗學習活動，於是教師善用社區及網上資源，配合學習主題，把各級戶外學習小冊子的內容修訂為工作紙，讓學生透過搜尋網上資料完成。在場地照常開放的情況下，教師亦鼓勵家長自行帶學生前往參觀，以便搜集資料及作親身體驗。來年如疫情持續，在場地開放又容許的情況下，常識科會安排老師拍攝實地影片或以其他形式協助進行走出課室的學習活動。</p> <p>雖然受 2019 新型冠狀病毒疫情影響不能帶領學生外出欣賞現場音樂會，但音樂科於 26/11/2021 為二至三年級學生在校內舉行一場樂韻播萬千弦樂音樂會，加深學生對西洋弦樂器的認識，學生反應良好。此外，音樂科在 8/6/2022 為五年級學生舉辦一次到校粵劇工作坊，互動環節吸引，學生反應熱烈，除了能鞏固學生對工尺譜的認識外，尤其能增進學生對其中一種粵劇的表演方式 — 做手的認識，並培養欣賞粵劇的興趣。</p> <p>總括而言，音樂科兩項體驗活動均能提升學生對西洋弦樂及粵劇的認知層面。為了豐富學生經歷，建議來年邀請其他藝術團體舉辦校內工作坊/音樂會，加深學生對粵劇或其他音樂藝術的認識。</p> <p>本學年，因疫情關係，所有社區服務活動取消。新學年仍先要了解疫情的發展情況，方能安排學生參與有關活動。</p>

本年度目標及執行計劃	成效評估	反思及改善建議
<p>4. 提升學生的體藝素養，讓他們懂得欣賞運動和藝術</p> <p>a. 繼續以「知美、愛美、喜美、用美」為原則，設計音樂、視藝、體育校本培育課程，以涵育/陶冶學生體藝素養。</p>	<p>音樂科繼續以「知美、愛美、喜美、用美」為原則，發展四年級及五年級校本管弦樂團樂器賞析課程。根據學生問卷調查數據顯示，100%學生認同音樂科發展校本管弦樂團樂器賞析課程有助提升她們對管弦樂團樂器的認識、興趣和欣賞的能力，進而提升個人演奏樂器的技巧。</p> <p>表現達標。</p> <p>視覺藝術科繼續以「知美、愛美、喜美、用美」為原則，延續三、五及六年級校本培育課程。根據學生問卷數據調查顯示，100%教師及約95%學生均認為視覺藝術科的校本培育課程能提升她們的藝術素養。</p> <p>表現達標。</p>	<p>音樂科之賞析課程以欣賞《彼得與狼》、小熊貓系列樂器視頻介紹為主，讓學生初步認識部分管弦樂器的種類及音色，再以延伸活動——管弦樂器賞析評估作結。</p> <p>整個課程編排恰當，學生初步能掌握管弦樂器的種類及音色，已達「知美」層面。此外，為了加深學生對管樂的認識，並達至「愛美」層面，校方在24/11/2021安排了一場「飛銅凡響」木管樂五重奏音樂會。演奏者吹奏樂器技巧精湛，選曲合適，加上有趣的互動環節，學生十分欣賞。</p> <p>建議來年除透過聆聽活動，讓學生能有系統地認識管弦樂團的樂器外，若疫情放緩，建議可帶領 / 鼓勵學生多欣賞校外現場音樂會。(新學年已申請參加「學校文化日計劃」----音樂事務處「音樂競技場」音樂會。) 由於學生未能外出欣賞現場音樂會，只能從欣賞音樂錄像中認識樂器，對賞析課程的掌握仍有不足。因此在運用所學方面，水平一般。建議來年在校內可安排更多表演機會，讓學生透過互相觀摩，從而提升其演奏樂器的技巧及水平。</p> <p>學生透過視藝科之校本培育課程，學會整理及記錄與創作相關的資料，懂得欣賞藝術家的作品。三年級學生明白人物角色外型與性格的關係，五年級學生明白花牌工藝的文化意義和特式，對結構和用途也有初步認識。六年級學生明白製作點翠的技巧，認同粵劇工藝的藝術價值，並懂得欣賞粵劇工藝，提升其藝術素養。因成效理想，來年會繼續以「知美、愛美、喜美、用美」為原則，延續三、五及六年級校本培育課程。</p>

本年度目標及執行計劃	成效評估	反思及改善建議
	<p>體育科優化校本培育課程內各級體育項目，為橫向及縱向發展課程配以相關主題習作。根據問卷調查數據顯示，99%學生認同主題習作能提升其賞析相關體育活動的能力。100%教師認同優化後的校本培育課程能提升學生賞析體育活動的能力。</p> <p>100%教師認同以籃球單一項目作為縱向主軸發展課程，有助學生有系統地從基本技能發展至懂得評賞的層面，能提升學生評賞運動的能力。</p> <p>表現達標。</p> <p>體育科配合五年級專題探究「健康生活」，透過主題習作內「健康及體適能」相關的課題，讓學生能利用運動原則(FITT) 為自己計劃體適能的鍛鍊，並於「sportACT 獎勵計劃」中實踐，以建立健康的生活模式。根據學生問卷調查數據顯示，100%學生認同利用運動原則(FITT)能幫助計劃體適能的鍛鍊。</p> <p>100%學生認同於 sportACT 獎勵計劃中實踐自己設計的鍛鍊計劃能幫助建立健康生活。</p> <p>表現達標。</p>	<p>體育科在本學年已調適各級本課程配以相關主題習作，並完成調整教學簡報內容。六級的主題習作已完善，內容亦能提升學生賞析有關體育活動的能力和讓學生具備全面的認識。可是，因簡報內容和影片內容十分豐富，教授主題習作較花時間，影響教授體育技能的課時。建議來年將主題習作「活動知識」內容融入「體育技能」當中，在課後利用 google form 測試學生，然後再作跟進。</p> <p>學生明白運動原則(FITT)能幫助計劃體適能的鍛鍊，配合「sportACT 獎勵計劃」，能有助學生實踐自己設計的計劃，幫助建立健康生活。但受疫情影響，學生未能全面實踐自己設計的計劃，或需更改原本所設計的計劃內容才能實行。建議來年繼續利用運動原則(FITT) 幫助學生計劃體能活動，並在「sportACT 獎勵計劃」中實踐。</p>

本年度目標及執行計劃	成效評估	反思及改善建議
<p>5. 舉辦或參加活動或比賽，擴闊學生視野</p> <p>a. 提供/組織多元化的交流活動或比賽，藉不同模式的經驗，增廣見聞，提升學生自信及滿足感。</p>	<p>常識科為一至五年級學生舉辦 STEM Fun Day。根據學生問卷調查數據顯示，100%參與的學生認為相關活動有助擴闊視野，從而提升自信及滿足感。</p> <p>表現達標。</p> <p>視藝科為學生在校內舉辦了「天神小小藝術展」活動。根據學生及教師問卷調查數據顯示，100%教師及學生認為「天神小小藝術展」能增加展示學生作品的機會，提升學生成就感及藝術素養。</p> <p>表現達標。</p> <p>音樂科學辦「音樂分享會」。根據學生問卷調查的數據顯示，100%的參與學生及音樂科教師均認同舉辦「音樂分享會」能培養學生對學習音樂/樂器的興趣，營造校園藝術氛圍。</p>	<p>常識科於8月份為一至五年級學生舉辦 STEM Fun Day，主辦機構使用學校 Stem 房積木牆的 Artec Blocks 為各級進行探究及編程活動。五年級使用 Micro:bit 及溫室套件製作智能溫室進行測試；四年級及三年級使用動感積木教材套製作機械裝置進行測試活動；二年級及一年級使用自製玩具車套件裝設玩具車並進行測試，還有透過三個攤位遊戲，讓學生學習水油相隔的原理、氣壓原理及錯覺的產生。從問卷調查及透過教師觀察，STEM week 活動提供了機會讓學生拼砌積木、應用閉合電路、了解機械原理及使用編程技巧，同學們都能按照步驟成功製作機械裝置，並能觀摩到不同組別同學改良的作品，擴闊視野。</p> <p>建議來年繼續為各級學生安排 STEM Fun Day 活動。</p> <p>為了培養學生對藝術的興趣及營造校園藝術氛圍，視藝科為學生舉辦了「天神小小藝術展」活動，於校內展出部分學生的優秀作品，包括平面及立體作品，冀能增加展示學生作品的機會，同時提升個人成就感及發揮潛能，讓同學可以互相觀摩和學習。學生透過參觀「天神小小藝術展」作品，能欣賞同學佳作，提升藝術素養，她們看到自己或同學的作品展出時，感到高興。同時令她們對藝術創作認識更多。因是次展覽成效理想，來年會繼續。</p> <p>在校內舉行兩場以「感恩」為主題的學生音樂分享會，為學生提供不同形式的表演機會(唱歌或演奏樂器)。由於受 2019 新型冠狀病毒疫情影響，原定 3、4 月舉辦的「感恩音樂分享會」改於 4/8 在結業禮中以播放錄影片段模式進行。總括而言，所有表演生均熱愛分享，演奏水平也不俗，備受讚賞。而同學透過互相觀摩、交流，不但能培養她們對學習樂器的興趣，提升其成就感，</p>

本年度目標及執行計劃	成效評估	反思及改善建議
<p>6. 強化學生積極參與，運用所學回饋社會，培養社會承擔與責任感</p> <p>a. 提供多元化的社會參與/服務機會，讓學生「步出課室、走進社區」，擴闊視野。</p> <p>b. 以服務學習的元素為中心，建構校本課程，增強學生對社區需要及服務對象的關注，繼而身體力行，服務社群。</p>	<p>表現達標。</p> <p>體育科組織「運動分享活動」，鼓勵學生在校外參與體育活動、表演或比賽時拍下影片或照片，並分享個人感受。根據問卷調查數據顯示，98%參加分享活動的學生認為參加影片分享活動能提升自信及滿足感。96%參加分享活動的學生家長認為學生參加影片分享活動能提升其自信及滿足感。</p> <p>表現達標。</p> <p>本學年因應疫情關係，社區服務活動取消。整學年均未能安排學生參與/服務機會，讓學生「步出社會、走進社區」，擴闊視野。</p> <p>成效未能評估。</p> <p>本學年因應疫情關係，未能安排學生參與校外服務或社會機構舉辦的活動。校方盡量為學生在專題研習活動中，安排為同學服務的機會。</p> <p>表現部分達標。</p>	<p>同時也有助營造校園藝術氛圍，讓其他同學也喜愛音樂。為了讓學生能盡展所長，提升表演自信，建議來年如果疫情放緩，可舉行實體現場音樂會更佳。</p> <p>本學年成功舉辦「運動分享活動」，讓學生在校外參與體育活動、表演或比賽時拍下影片或照片，並分享個人感受。大部分學生及家長均認為運動分享能鼓勵學生在校外參與體育活動、表演或比賽，及透過影片分享活動能提升學生自信及滿足感。學生積極參與活動，一至三年級學生較多會選擇拍攝影片作為分享，而四至六年級學生則較多選用簡報或相片和文字的模式作分享，可見不同模式的分享可切合不同年級學生的需要。大多數學生的分享內容十分豐富，選擇分享的體育項目亦種類繁多，故科任協助精選全校學生的運動分享，並整合成約 33 分鐘的短片，於結業禮時播放，讓全校學生共享成果。學生表示期待觀賞其他同學的分享。建議來年可安排時間，讓學生在班中進行分享活動。</p> <p>本學年因疫情關係，社區服務活動取消，未能安排學生參與任何於社區進行的校外服務。學年期間，因受新型冠狀病毒疫情影響，未能為學生安排課堂以外的時間進行服務學習，亦無法舉行對外的交流活動。</p> <p>由於學生未能外出進行社區服務活動，校方只能於校內為學生創造服務的機會。藉着專題研習，三、四年級學生透過設計攤位遊戲，為二年級同學介紹中國飲食文化，而五年級學生則透過市集，為一年級同學介紹中國保健、養生文化。過程中，中、高年級學生除了要認識所指派的範疇的內容外，亦要了解低年級同學的特質和需要。中、高年級學生表現積極投入，準備充足，分工得宜，處處關顧低年級同學。建議來年如疫情仍未有改善，則繼續透過此形式為學生提供服務的機會。</p>

(六) 財務報告

帳目	(1) 承20/21年度結餘	(2) 2021/22年度收入(\$)	(3) 2021/22年度支出(\$)	(4)=(2)-(3) 2021/22年度盈餘/赤字(\$)	(5)=(1)+(4) 2021/22年度累計總盈餘/赤字(\$)
I. 政府津貼					
(一) 擴大營辦開支撥款津貼					
(甲) 基線指標津貼		1,093,823.80	1,818,569.44	(724,745.64)	(724,745.64)
(乙) 專為學校特定而設的津貼					
1. 修訂行政津貼		1,221,360.00	1,172,062.24	49,297.76	49,297.76
2. 學校發展津貼		599,416.00	541,326.79	58,089.21	58,089.21
3. 資訊科技綜合津貼		412,358.00	347,632.60	64,725.40	64,725.40
4. 成長的天空計劃(小學)津貼		143,356.00	136,328.00	7,028.00	7,028.00
5. 加強言語治療津貼		8,112.00	1,135.00	6,977.00	6,977.00
6. 空調設備津貼		331,085.00	342,506.00	(11,421.00)	(11,421.00)
7. 額外津貼		130,669.00	19,079.80	111,589.20	111,589.20
8. 校本管理額外津貼		50,702.00	8,000.00	42,702.00	42,702.00
小計(甲+乙)		3,990,881.80	4,386,639.87	(395,758.07)	(395,758.07)
擴大營辦開支整筆津貼結餘	2,769,864.18				2,769,864.18
擴大營辦開支整筆津貼結餘					2,374,106.11
不納入擴大營辦開支津貼的津貼					
1. 家教會資助-籌辦費/資助		5,780.00	5,780.00	-	-
2. 家教會資助-活動津貼		20,000.00	20,000.00	-	-
3. 學習支援津貼	99,661.04	319,431.00	243,170.00	76,261.00	175,922.04
4. 整合代課教師津貼	1,296,639.94	1,836,070.00	1,589,880.00	246,190.00	1,542,829.94
5. 教師特殊教育需要培訓津貼	(1,380.00)	1,380.00		1,380.00	-
6. 英語教師加強計劃附帶福利津貼		5,400.00	5,400.00	-	-
7. 其他經常津貼-差餉及租金	0.87	173,152.00	173,152.00	-	0.87
8. 德育及國民教育科支援津貼	530,000.00	-	-	-	530,000.00
9. 午膳津貼		55,080.00	23,058.00	32,022.00	32,022.00
10. ITE4額外經常津貼				-	-
13. 電子學習資訊科技津貼		-	-	-	-
15. 中國國歷史文化津貼				-	-
13. 學校社會工作服務津貼-支出		642,000.00	720,000.00	(78,000.00)	(78,000.00)
14. 社工-諮詢服務津貼-支出	129,315.00	129,315.00	50,000.00	79,315.00	208,630.00
15. 學校行政主任津貼	334,497.83		94,500.00	(94,500.00)	239,997.83
16. 全方位學習津貼	604,200.00	608,425.00	239,247.50	369,177.50	973,377.50
17. 學生活動支援津貼		5,950.00		5,950.00	5,950.00
18. 防疫特別津貼		30,000.00	29,700.00	300.00	300.00
25. 一筆過特別支援津貼		-		-	-
20. 一筆過校本言語治療設置津貼		20,281.00	1,155.00	19,126.00	19,126.00
21. 同儕參與校外評核津貼		6,900.00	6,900.00	-	-
不納入擴大營辦開支津貼的津貼盈餘					1,930,467.87
II 學校津貼					
1. 預收21/22年度新生部份薄費費用	3,800.00	80,587.60	73,709.67	6,877.93	10,677.93
2. 學生智能卡戶口結餘	230,697.12	255,876.36	314,783.20	(58,906.84)	171,790.28
3. 非標準式項目收費	303,703.31	42,000.00	31,353.00	10,647.00	314,350.31
學校津貼盈餘					496,818.52

(七) 回饋與跟進

本學年為三年發展計劃的最後一年，關注事項一為「藉有效的學與教，培育學生成為終身學習和自主學習者。」整體而言，各科組教師能按科本需要及特色，有系統地教授學生學習技巧、思維技巧，讓她們從學習情境中遷移知識和技能。過去兩周期，教師不斷摸索，從建立自主學習教學設計的框架，到在日常教學中加以實踐，裝備學生具備「自主學習」的能力，以應付學習和工作需要。惟學生欠缺適切的平台或機會作技巧上的遷移，學習較被動，只有少部份學生具獨立的、自主的學習能力。

新周期將致力為高小學生創設自主學習的空間，讓她們把所學的技巧遷移於學習活動中，主導自己的學習，為自己的學習負責任。學生需按特定的主題，自選子題進行學習，經歷自主學習的過程。過程中學生需主動分析自己的學習需要，策劃學習目標，規劃及監控學習的進度，辨析學習資源，選取合適的策略，評估學習成果，反思及作出修訂，養成自主學習的習慣，成為終生學習者。

因受 2019 冠狀病毒病疫情及三、四月份特別假期影響，本學年專題研習改於七月份期考後進行。由於只有五個半天的時間，各級都以「翻轉課堂」的方式，讓學生預先在家閱讀相關資料及收看視頻，回校後再作討論。過程中學生能依照老師的指示，按時閱讀不同的學習材料或收看視頻，為自己的學習負責任。學生亦能把思維技巧和學習技巧等從日常學習中遷移，套用到主題學習中，以整理及分析相關的閱讀材料。專題研習活動讓教師為學生提供不一樣的學習經歷，本學年研習母題為中華文化，一、二年級子題為孝悌文化，三、四年級子題為飲食文化，五、六年級子題為養生文化。根據教師觀察，學生對專題研習的子題感興趣，這有助培養她們欣賞中華文化的精粹，加強國民身份認同。過程中，三、四年級學生應用所學到的飲食文化知識，為二年級同學設計攤位遊戲，推廣中華飲食文化；五年級學生為一年級同學舉辦市集，推廣中華養生文化；六年級學生化身 KOL，拍攝短片，向全校同學推廣中華養生文化，這對學生的共通能力及說話技巧亦有所裨益。另一方面，為低年級同學舉行市集及製作攤位遊戲，亦能為同學提供服務。

一直以來，專題研習活動都以研習週(四、五天)的模式進行，雖然活動內容非常緊湊，但亦因時間緊絀，學生往往缺乏時間有系統地組織或梳理所學，她們所設計的活動亦沒有足夠時間進行修正。另一方面，教師經常處於主導地位，負責提供所有的素材和資訊，學生的學習相對較被動。來年專題研習將繼續以中華文化的其他範疇作母題。教師可善用時間表內新增的每週一次兩教節綜合課，利用大概四至

六週時間作前置及引入，並讓中、高年級學生按自己的興趣，自行決定研習的子題，尋找研習資料，然後跟同學分享，進一步提升學生的研習能力，並為學生創設自主學習的機會。過程中教師定期作出指導，研習相同子題的同學將組成專家組，透過不同形式，展示學習成果。期望來年疫情得以放緩，在可行情況下，增加體驗活動或透過參觀、訪談等第一身經歷，讓學生感受文化遺產之瑰寶。

重新編製的「學習策略錦囊」主要整合學習技巧、思維技巧、閱讀策略、時間管理技巧、做筆記技巧及應試技巧，並把相關技巧及策略應用到日常學習中，以培養學生進行自主學習。由於新周期致力為高小學生創設自主學習的空間，讓她們把所學的技巧遷移於學習活動中，主導自己的學習，為自己的學習負責任。故此來年於「學習策略錦囊」中將加入目標訂定範本、手帳式定期計劃範本(每星期、每月)、待辦清單(每日)範本、修正計劃、自我評價及反思範本等，以助學生自行監察自己的學習情況，養成自主學習的習慣，成為自主學習者。

各學科除了在課程編排、課堂設計及讓學生應用實踐，以鞏固其自主學習的基礎外，學校更推動跨課程閱讀，幫助學生在不同學習領域中建構知識，期望深化其自主學習的習慣和能力。本學年四年級主要優化以「水」為主題的教學設計，五年級以「健康生活」為主題。下學年再推展主題式的跨課程閱讀計劃至六年級，主題為中華文化。由於主題的涉獵面廣，除了中文、英文、常識及圖書科外，數學、普通話、音樂、視藝、體育科都會參與其中。透過多元化的閱讀策略，共同建構主題式的閱讀課程。由於牽涉的科組數目較以往多，建議來年定期進行跨課程閱讀會議，在學期初開會時，各科老師共同商討推行時間表、產出、分工及各科老師所擔當的角色，讓各科老師按主題尋找合適的書籍、讀物或視頻，再共同訂定教授的次序等，以協助學生應用不同的閱讀策略，達成有效學習。

除一貫的 STEM+教育外，常識科於 8 月份為一至五年級學生舉辦 STEM Fun Day。主辦機構使用學校 STEM 房積木牆的 Artec Blocks 為各級進行探究及編程活動。STEM week 活動提供了機會讓學生拼砌積木、應用閉合電路、了解機械原理及使用編程技巧，同學們都能按照步驟成功製作機械裝置，充分發揮探究及創意思維，並能觀摩到不同組別同學改良後的作品，擴闊視野。

為持續發展學生的多元智能及學習自主性，新學年，校方將靈活運用課時，調節時節，於下午時段增設綜合課，推行「全方位學習體驗課程」，透過特定的專題體驗探究學習活動，讓學生發展 STEM 自主學習性，培養學生元認知及解決生活困難或需要，同時培養學生主動關心並回饋社會的正向態度，從而進一步擴闊學生的視野及創意解難能力，成為自主學習者。

發展計劃的關注事項二為「透過豐富學生經歷，促進全人發展。」校方從校園氛圍、科組課程及校本輔導活動促進學生身、心、靈的均衡發展外，也為學生組織多元化全方位學習活動及交流活動，豐富其學習經歷，提升其學習興趣和效能，同時透過體藝科的校本培育課程，以涵育/陶冶學生體藝素養，提升學生的體藝素養為目標。

本學年，核心價值觀培育計劃以「感恩」為主題，「忠信」為副主題。透過不同的學習活動，讓學生從學校氛圍、校本課程及實踐體驗三個層面，培育學生成為一個懂得正面思考、知恩(欣賞自己及他人的付出)、感恩、報恩(實踐)的天神女兒。來年核心價值觀培育主題為「承擔」，副主題為「堅毅」。科組將整合校本價值觀教育課程，根據主題，並配合教育局十項價值觀培育，把德育科、宗教科及全方位輔導課程或活動內容作出統整，並透過互動式體驗學習活動，以內化學生的正向價值觀，培養良好的品德，促進學生身、心、靈的發展，以規劃正向人生。

嘉諾撒人素質課程中，宗教科會繼續透過宗教故事讓學生學習聖人的德行，德育科除繼續透過日常生活事件、情境分析外，亦會引入中華偉人的故事，讓學生作為楷模，學習他們承擔與堅毅的精神，遇事不退縮，迎難而上。

此外，配合社會需要，為學生建立謹慎理財態度，以及良好而健康的理財生活習慣，來年校方將為高小學生安排理財教育工作坊，透過遊戲讓學生對理財有初步的認識及了解，為日後生涯規劃打好基礎。

學年期間雖然受到疫情影響，但科組仍在有限的課時，為學生安排及組織多元化全方位學習活動，豐富學生的學習經歷，讓學生得以按個人興趣和能力，發展潛能。常識科結合資訊科技科讓學生把學習到的編程技能製作計步器，把 micro:bit 的裝置應用於日常生活中；視藝科為六年級學生舉辦以禪繞畫為主題的「藝術家工作坊」，能為學生提供與藝術家交流的機會，從而讓學生學習及理解新的藝術知識，並能從評賞活動中實踐所學，涵育其藝術素養，豐富其學習經歷及藝術經驗；宗教科的「聖誕節親子愛德活動」讓四至五年級學生通過為病童及特殊學校的學生繪製立體聖誕卡的服務活動，學懂樂助感恩的價值觀，並且明白到要致力去幫助及關懷別人的重要性。對於上述各項活動的推行，學生的反應正面，科組來年會繼續推行相關的實踐學習活動，讓學生有所裨益。因應疫情影響，德訓輔科擬定參觀公民教育資源中心的活動被迫取消，未來會視乎疫情的發展情況再行組織參觀活動。

校方重視學生對價值教育的體會，在新的周期，會延續透過組織體驗學習活動，營造服務他人的氛圍，讓學生從服務中學習，提升其公民責任，對社會作出貢獻。

本周期，音樂、視藝、體育科計劃以「知美、愛美、喜美、用美」為原則，設計及優化校本培育課程，提升學生的體藝素養，讓她們懂得欣賞藝術和運動。總結這周期的發展，音樂、視藝、體育科的校本培育課程已逐漸完善。未來，三科科組都會繼續推行校本培育課程，從而豐富學生學習經歷，提升體藝素養。

因應新型冠狀病毒疫情，課堂教學、課後活動或比賽受到不同程度的影響，因此，學生未能外出參觀或欣賞賽事。科組唯有透過組織校內的活動，讓學生藉不同模式的經驗，增廣見聞，提升其自信及滿足感，以滿全「舉辦或參加活動或比賽，擴闊學生視野」此一目標，為學生提供學習及交流的機會，提升她們評賞藝術的能力。

期考後，常識科為一至五年級學生舉辦 STEM Fun Day，為各級進行探究及編程活動。各級均透過不同的科探主題作為活動主軸。各級參與的學生積極投入，從實踐中學習，令她們感到相當有趣，也有助其擴闊視野。科組展望來年仍會繼續為各級學生安排 STEM Fun Day 的活動。視藝科在校內舉辦的「天神小小藝術展」活動，主要展示學生的平面及立體作品，讓同學們可以互相觀摩和學習，以提升藝術素養，同學們也高興。科組是次展覽的成效理想，來年也會繼續。因未能出外欣賞音樂會，音樂科配合本學年核心價值觀主題 ----- 感恩，舉辦「感恩音樂分享會」。由學生透過唱歌或演奏樂器進行分享。原擬於3、4月舉行，唯因受疫情影響，改於結業禮中以播放錄影片段呈現。雖然學生透過是次活動能達到分享、觀摩、交流的作用，也可以提升學生的自信及滿足感，但科組仍期望如果來年疫情放緩，會舉行實體音樂會。體育科亦以學生在校外參與體育活動、表演或比賽時拍下的影片或照片作為「運動分享活動」。其中一至三年級多以拍攝影片作分享；四至六年級的形式較多元化，以簡報、相片和文字模式作分享。科任選輯並集成短片於結業禮時全校播放。科組建議如明年仍進行運動分享，可安排學生在班中分享。

因受疫情影響，整個學年均未能安排學生參加校外服務或社區服務活動，學生未能「步出社會、走進社區」。校方有見及此，只能於校內透過專題研習，為學生創造服務的機會。三、四年級學生透過設計攤位遊戲，為二年級同學介紹中國飲食文化；五年級學生透過市集

為一年級同學介紹中國保健、養生文化。過程中，提供服務的學生積極投入、準備充足、分工得宜，懂得關顧受惠的同學，成效頗佳。建議來年若疫情放緩，校方可為學生組織多元化的走出課室體驗活動；倘疫情仍未改善，也可以此形式讓學生有提供服務的機會。

在新學年，校方會以「自學、自律、自主」為重點，致力培養學生對自己的學習負責任的態度，能反思學習表現；提升其自我管理的能力，並提供機會讓學生在不同的學習領域中建構知識，培養自主學習的習慣和能力。此外，校方亦會透過會祖嘉諾撒的價值教育、組織特定的專題學習或體驗學習活動及提供機會予學生參與藝文活動或比賽，擴闊學生的視野，提升學生的自信及修養，從而達至「自愛、自信、自發」的價值教育目標。

運用「學校發展津貼」計劃 評估報告

學校：天神嘉諾撒學校

學年：2021-2022

(一) 計劃內容

1. 聘請教學助理(一)
2. 聘請教學助理(二)
3. 聘請課室助理
4. 聘請牧民助理

(二) 各項工作計劃評估

1. 聘請教學助理(一)

本學年未能成功聘請，故並沒有使用原來的預算。

2. 聘請教學助理(二)

本學年聘請了一名教學助理，以減輕教師文書工作及協助電子教學工作，為教師創造更多空間。教學助理的日常工作為協助教師進行電子教學時預備平板電腦、安裝應用程式及其他剪輯影片或錄音等工作。此外，因應學與教的需要，教學助理協助拍攝活動及課堂錄影的工作，亦協助處理各科聆聽考試音檔。綜合教師們的意見，他能協助教師處理不少電子教學的預備工作，騰出空間讓教師進行教學

設計及策劃活動的工作。

3. 聘請課室助理

課室助理有效協助老師準備及推行校本英語閱讀計劃。在學期初，課室助理負責協助外籍英語教師預備校本英語閱讀計劃各級的文件及課業。在課堂中，她安排學生借還英文圖書，協助老師管理課堂秩序及指導學生們完成課業。因 2019 冠狀病毒病疫情的關係，一月中至三月中學校暫停面授課堂，課室助理協助外籍英語教師進行網課，幫忙解決電腦技術的問題。學期末，她能運用相關的電腦軟件為老師編印學生的學習評估表，協助處理學生「學習歷程檔案」，也負責清點英語閱讀室的書籍及資源。

此外，課室助理能有系統地處理日常工作，與同事關係融洽，協助英文科老師準備教材及因應每月主題而更換英文壁報板，老師交托她的工作，亦能準時完成。整體上，課室助理工作態度良好，在她的協助下，有效減少教師非教學工作量。

4. 聘請牧民助理

於學年期間，牧職人員全職駐校，每天在迎接學生回校，跟學生和家長打招呼，讓學生感受到主的關愛，使校園充滿愛。牧職人員盡心盡力策劃及推行不同類型的福傳活動，培育學生在靈性方面的增長，同時強化公教及非公教學生的信仰，營造學校關愛文化及提升校園的宗教氣氛。

牧職人員於小息時常與學生聊天，支援及關心學生心靈上的需要。她積極推動宗教培育活動，在學期初，牧職人員招募高年級學生擔當小羊棧領袖，又安排公教學生擔任福傳大使，協助推行校內之宗教活動，讓學生在擔當領袖時，有更多機會認識天主的愛，也肩負着福傳的使命。

牧職人員於學校網頁及 Google Classroom 定時發放各類型的宗教短片及小遊戲，致力提升學生對天主、會祖及聖人的認識，培育學生在信仰方面的成長。牧職人員亦協助籌辦校內不同宗教活動，如培訓學生於感恩祭中服務、聯絡感恩祭的主禮神父、籌辦匯心日活動

等。整體而言，牧職人員的工作有助學校推展福傳的工作。

(三) 整體評估

透過運用「學校發展津貼」，此計劃能在不同方面支援老師及學生的需要，並能協助校方，使各項活動順利推行。

1. 本學年聘用之教學助理表現有效率亦稱職，能依時和準確地完成教師所交托的工作，如剪輯影片、錄音及協助處理各科聆聽考試音檔，確能減輕教師在非教學方面的工作，為教師騰出空間專注教學工作。教學助理在課堂前為老師預備平板電腦及安裝應用程式等，有助協助學校電子學習的發展。此外，教學助理協助拍攝活動及課堂錄影的工作，在推行各項大型活動或科組活動時，人手的調配更見靈活，使活動能順利進行。
2. 在英文科課程發展方面，課室助理盡力為外籍英語教師和英文科老師預備各項文件和學材，協助推行英語閱讀計劃，以提升學生的英語水平。課室助理亦能妥善地處理學生之「學習歷程檔案」、整理閱讀室資源及更換英文壁報板，確實有助教師創造空間，同時亦提升了學與教的效能。
3. 在校本靈性教育的培育上，全職的牧民助理在學校積極推展福傳的工作及籌辦校內不同的宗教活動，讓學生有更多認識天主的機會，亦有助營造學校關愛文化及提升校園的宗教氣氛。牧民助理透過不同形式的宗教和福傳活動，凝聚公教學生的力量，有助培育學生的靈性發展及服務精神。

(四) 財政報告

項目	支出
1. 聘請教學助理(一)	\$0.00
2. 聘請教學助理(二)	\$188,879.04
3. 聘請課室助理	\$190,747.75
4. 聘請牧民助理	\$161,700.00
總額：	\$541,326.79

審閱者：校監黃佩玲修女

校監簽署：_____

日期：二零二二年十月

全方位學習津貼
津貼運用報告
2021-2022 學年

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別 及參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途 *	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可 選擇多於一項)				
								智能 發展 (配課 程)	德育 及公 民教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動											
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）											
音樂科	飛銅凡響(木管樂五重奏) 邀請飛銅凡響樂團成員到 校表演，讓學生能欣賞一 場高質素的現場音樂會， 並認識木管樂器的音色。	配合校本賞析西洋木 管樂課程，讓學生能 認識木管樂樂器的音 色，並從欣賞現場音 樂會中，讓學生能實 踐欣賞音樂會的禮 儀。	24/11/2021	P.5	演出導師演奏 樂器技巧精 湛，選曲合適， 不少是學生耳 熟能詳的卡通 曲目，易生共 鳴。同學反應熱 烈，氣氛良好。 除了有木管樂 器介紹外，還加 入了一些互動 環節，吸引力 強，深受學生歡 迎。	\$1500	E1			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別 及參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途 *	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可 選擇多於一項)				
								智能 發展 (合課 配程)	德育 及公民 教育	體藝 發展	社會 服務	與 工作 有關 的經 驗
	邀請「查篤撐兒童粵劇協會」到校舉辦一場粵劇工作坊, 讓學生能增進對粵劇藝術的認識。	配合校本粵劇課程, 讓學生能增加對粵劇(唱、唸、做、打)的認識, 並培養欣賞粵劇的興趣。	6/2022	P.5	學生認同工作坊內容豐富, 尤其對互動遊戲環節(簡單的蘭花手、工尺音樂椅及水袖舞)最為欣賞。總括而言, 在疫情下, 能讓學生在校內欣賞一場粵劇工作坊, 實屬難得。	\$3000	E1			✓		
	選拔在吹管樂及弦樂表現出色的學生加入管樂團及弦樂小組接受合奏培訓。	為提升學生演奏樂器的水平及發揮音樂潛能, 同時也配合學生升上結龍中學能加入管弦樂團作準備。	10/2121- 7/2122	P.2-6	兩組團員均認同導師具專業知識, 在導師悉心的指導下, 無論是實體學習或網上上課, 團員都積極學習, 並樂於分享, 參與表演, 演出成果備受肯定。	\$62,300	E5			✓		
視藝科	藝術家工作坊 邀請本地藝術家到校為四及六年級學生舉辦藝術家	讓學生參與新穎的藝術活動, 涵育學生素養, 豐富她們的學習	11/2021	P.4 P.6	根據學生問卷調查, 所有學生認為工作坊能讓她們增	\$ 18,000				✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別 及參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途 *	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可 選擇多於一項)				
								智能 發展 (合課 程)	德育 及公民 教育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
	工作坊,讓四年級學生認識水墨畫的基本畫法。六年級學生認識禪繞圖樣的名稱,禪繞畫的基本畫法,以及如何有規律地構成圖樣。	經歷。			進不同視覺藝術形式的美感經驗。與藝術家的互動接觸,讓學生能對新的藝術知識有深入的理解,涵育藝術素養,透過藝術家工作坊,學生認為不但可以欣賞到藝術家的作品,亦懂得簡單評賞藝術家和自己的作品。							
專題研習	專題研習週 為期五日,以探討中華文化為母題,一、二年級,三、四年級,五、六年級各探討不同子題,讓學生對中國孝悌文化、飲食文化及養生文化。	組織跨範疇學習活動,讓學生透過貼近生活的體驗學習,提高學習中華文化的興趣和主動性,並對祖國的不同文化抱持欣賞的態度。	4/7-7/7 11/7/2022	P.1-6	根據問卷調查結果顯示,100%學生認生透過貼近生活的體驗學習,有效提高其學習中華文化的興趣和主動性。	\$ 3,200	E2 E5	✓				
STEM (IT科及)	科創教育活動 - STEM Day	一至四年級透過活動學習積木及機械	8/8/2022 - 12/8/2022	P.1-5	根據學生問卷調查,一至四年級學	\$48,200	E6	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別 及參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途 *	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可 選擇多於一項)				
								智能 發展 (合課 程)	德育 及公民 教育	體 藝 發展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗
常識科)	一至二年級 - 自製玩具 車活動 科學探究攤位 三至四年級 - 積木及機 械原理活動 五年級 - 智能溫室活動	原理。五年級學生將 編程運用到實作活 動, 將編程聯繫到生 活。			生認為 STEM Day 活動能提升她們對 積木及機械原理的 認識及興趣 五年級學生能運用 積木及 micro:bit, 製作智能溫室, 將 編程運用到實 作活動。 不同能力的學 生都能在分組 活動中盡展所 長, 投入參與活 內。							
IT	三年級 - Dash & Dot 工 作坊 學生能運用簡單編程控 制Dash & Dot機械人移 動, 並進行不同的活動。	三年級學生能透過 工作坊認識簡單編 程, 並將編程應用至 實作活動。	10/8/2022	P.3	全部學生認同工作 坊內容有趣, 學生 的表現投入, 能提 升學生學習編程的 興趣。	\$6000	E6	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別 及參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途 *	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可 選擇多於一項)				
								智能 發展 (合課 配程)	德育 及公民 教育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
					第 1.1 項總開支	\$142,200						
1.2	本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）											
課外活動	課外活動時段，編配非班主任入班，帶領學生進行課外活動。由入班老師按自己的專長，為學生編排課堂所學。	編配非班主任入班帶領學生進行課外活動，每 3 位老師負責一級，依照編定的時間表輪流入班指導學生進行活動。	9/2021 至 6/2022	P.1-6	根據教師問卷之數據調查，100% 入班帶領課外活動的老師認為校方分上、下學期，安排非班主任輪流入班帶領課外活動的編排恰當，能讓教師展示專長，分組安排能讓學生有較多元化的活動體驗。根據學生問卷之數據調查，96.7% 學生認為校方的安排合適。100% 學生認為由不同老師入班帶領課外活動，能讓其帶來多元化	\$4,813.80		✓		✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別 及參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途 *	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可 選擇多於一項)					
								智能 發展 (合 程)	德育 及公 民教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗	
					的活動經驗。								
課外活動	學生考試後,為她們安排魔術欣賞活動,讓她們在試後能放鬆心情。	魔術師以生動的方式為學生帶來不同的魔術互動,讓學生在欣賞魔術表演的同時,也有思考的機會,並對魔術有所認識及產生興趣。	8/2022	P.1-2	學生非常投入活動,笑聲不絕。	\$9,600							
						第 1.2 項總開支	\$14,413.80						
1.3	境外活動:舉辦或參加境外活動/境外比賽,擴闊學生視野												
/	/												

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別 及參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途 *	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可 選擇多於一項)				
								智能 發展 (合課)	德育 及公民 教育	體 藝 發展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗
						第 1.3 項總開支	\$0					
1.4	其他											
/	/											
						第 1.4 項總開支	\$0					
						第 1 項總開支	\$156,613.80					

範疇	項目	用途	實際開支(\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源		
IT 科	<ul style="list-style-type: none"> Micro:bit V2 160 部 	<ul style="list-style-type: none"> 在五、六年級的 IT 科課程加入 Micro:bit 的課題 (五年級學生製作計步器, 六年級學生製作肺活量測試站), 讓學生透過利用 Micro:bit 將編程聯繫到實作活動, 並作為校本 STEM 活動的前置知識。 	\$24,000

範疇	項目	用途	實際開支(\$)
STEM (IT 科及常識科)	<ul style="list-style-type: none"> STEM 房-積木(Artech Blocks) 	<ul style="list-style-type: none"> 讓學生能夠在 STEM 房積木牆上砌上積木、齒輪和連桿等裝置，透過積木從趣味中學習 STEM。 	\$10,000
常識科	<ul style="list-style-type: none"> STEM 活動-積木教材套及套件(Artec Blocks) 	<ul style="list-style-type: none"> 讓學生能夠在 STEM Day 透過積木從趣味中學習 STEM。 	\$39,000
視藝科	P4 Stem+校本課程 優化四年級 STEM+教育課程，繼續與常識科合作，為走馬燈燈面加入更多入藝術元素。	<ul style="list-style-type: none"> 為學生訂購製作走馬燈的材料 	\$928.50
專題研習	<ul style="list-style-type: none"> 自理能力訓練物資 醃製食物物資 市集物資 	<ul style="list-style-type: none"> 為各級學生訂購專題研習週所需學習材料 E1 	\$9,559.20
第 2 項總開支			\$83,487.70
第 1 及第 2 項總開支			\$240,101.50

開支用途代號： *輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

- E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）
- E2 交通費
- E3 境外交流／比賽團費（學生）
- E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）
- E5 專家／導師／教練費用

- E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
- E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
- E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）
- E9 其他（請說明）

COVID 透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支

受惠學生人數

全校學生人數：	393 人
受惠學生人數：	393 人
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100%

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：徐芬妍副校長

天神嘉諾撒學校
運用推廣閱讀津貼報告
2021-2022 學年

第一部分：成效檢討：

1. 目標檢討：

- 為營建閱讀氛圍，建立學生自主學習的習慣：

(1) 推動跨課程閱讀

- 根據老師問卷，共 17 位老師完成問卷：100%同意加入跨學科元素於主題閱讀活動中有助學生加深對特定課題的認識和理解。約 100%同意跨學科閱讀能讓學生在不同的知識領域延展語文學習，以提升閱讀能力。約 94%同意跨學科的設計能加強各科之間的緊密連繫，並強化學生的閱讀策略及科本知識，從而全面提升學生的學習效能。約 100%同意跨學科閱讀有助培養學生自主學習的習慣和能力。
- 以學生的表現，學生可圖文並茂製作相關主題的電子書，甚至在沒有老師要求下製作發聲電子書，學生亦勇於以英語表達。另一方面，學生會以有趣的形式表達相關主題的電子書，可見製作電子書過程中令她們發揮創意。
- 在四、五年級學生問卷中，有 137 位學生完成問卷。在問卷中，約有 100%學生認同選取以「水」及「健康生活」為主題的圖書進行閱讀，能進一步讓自己認識到不同類別（故事類、科普知識類）圖書對此主題都有不同的表達方式；約有 100%學生認同此次主題式閱讀活動有助的掌握及運用中文科所學的學習策略，逐步養成良好的學習態度和習慣。約有 100%學生認同此次主題式閱讀活動有助增強自己在英文科（shared reading & KWL）所學到的知識，並對課題有更深入的認識。約有 100%學生認同此次主題式閱讀活動有助增強自己在常識科中相關主題的科本知識。約有 100%學生認同主題式閱讀有助於自己培養自主學習的習慣和能力。約有 100%學生認同嘗試製作相關主題的電子書，有助自己用另一種形式分享閱讀，並增加閱讀興趣。是次計劃能令八成以上的學生培養自主閱讀的習慣，因此此項表現達標，建議來年繼續推行。

(2) 利用閱讀大挑戰及 e 悅讀計劃，培養學生建立自主閱讀習慣

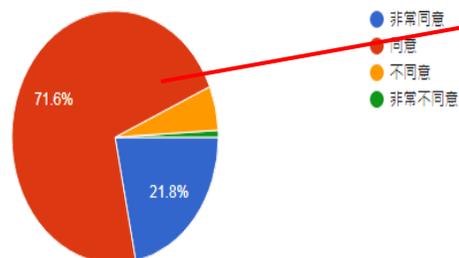
- 學生利用教育城戶口登入，於網站挑選不同類別的電子書，然後進行閱讀。學生閱讀電子書後，可按挑戰題目，回答相關的問題進行挑戰。天神嘉諾撒學校在三百多間小學中獲取下列獎項：**全港閱讀表現優異小學：第 8 名**

排名	學校	圖書館老師
第一名	仁濟醫院蔡衍濤小學	Ms. Tsoi
第二名	聖公會德田李兆強小學	Ms. Lam
第三名	元朗公立中學校友會小學	Ms. Chan
第四名	聖公會仁立小學	Ms. Yang
第五名	天主教總堂區學校	Ms. Chung
第六名	聖公會聖紀文小學	Mr. Lo
第七名	中華基督教會協和小學	Ms. Hui
第七名	港澳信義會小學	Ms. Wong
第八名	天神嘉諾撒學校	Ms. Au
第九名	林村公立黃福鑾紀念學校	Ms. Wong
第九名	聖公會奉基小學	Mr. Tong
第十名	油麻地天主教小學(海泓道)	Ms. Lee
第十名	聖博德學校	Ms. Fung
第十名	香港教育大學賽馬會小學	Ms. Ho

- 閱讀大挑戰_學生問卷

7.我認為「閱讀大挑戰」能讓我按自己的閱讀程度，挑戰不同的閱讀題目，引發我的閱讀興趣。(可到學校網頁的「有用連結」瀏覽：<http://equiz.cite.hku.hk/index.php/tw/login>

335 responses



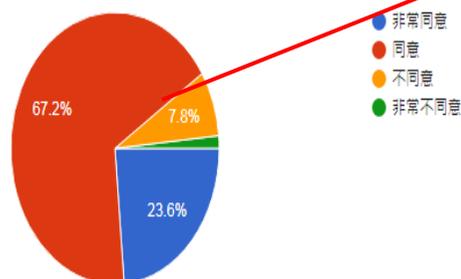
約 93%學生認為「閱讀大挑戰」能讓她們按自己的閱讀程度，挑戰不同的閱讀題目，引發她們的閱讀興趣。

- e-悅讀學校計劃：學生問卷

8.我認為「e悅讀學校計劃」有助我閱讀不同類型的電子書，進一步建立自主閱讀習慣。

(可到學校網頁的「有用連結」瀏覽：<https://www.hkreadingcity.net/zh-hant/ereadscheme>)

335 responses



約 90%學生認為「e悅讀學校計劃」有助她們閱讀不同類型的電子書，進一步建立自主閱讀習慣。

- e-悅讀學校計劃：21-22 閱讀電子圖書數目_閱讀量首 10 位(截於 18/6/2021)

名次	學生姓名	閱讀量(本)
第一名	5C 林萱沂	777
第二名	3B 曹穎知	457
第三名	3A 許芯諾	299
第四名	5A 陸彥婷	249
第五名	6C 史欣倫	196
第六名	3B 張梓澄	195
第七名	2A 郭葆	185
第八名	1C 劉芍瞳	122
第九名	3C 陳奕嘉	116
第十名	4B 彭啟玲	100

2. 策略檢討：

(1) 推動跨課程閱讀策略反思：

- 本年度建立跨課程閱讀小組，各科組均可在疫情下推動相關的跨課程閱讀活動，但亦由於疫情反覆，各科在推行的時間上稍作延長，甚至於下學期尾進行，以致未能在指定時段內完成相關的活動。建議來年儘早開始籌備工作，共同商議跨課程閱讀主題，而各科組在進度上也可列明跨課程閱讀的時段，並制定相關的教學目標及閱讀題材及形式，讓各科組可以互相配合，避免重覆。
- 據教師的觀察，學生喜歡閱讀，更喜歡用其他方式分享閱讀心得，而並非單單用文字分享。建議下學年以多元化形式讓學生分享閱讀心得，例如加入說話、繪畫、影片創作、電子書製作等等。

(2) 閱讀大挑戰及 e 悅讀計劃策略反思：

- 由於疫情關係，圖書館近年積極推動電子閱讀獎勵計劃，讓學生可在家中隨時隨地在家中進行閱讀。本年度是首年加入港大與教城合辦的閱讀大挑戰獎勵計劃。
- 以學生表現及問卷分析，學生表現不俗，並認同計劃可按自己的能力，挑戰不同的閱讀題目，進一步建立學生的自主閱讀習慣。來年會繼續參與類似的比賽，加強學生的自信心，以及鼓勵學生更多閱讀。

第二部分：財政報告

	項目名稱	實際開支(\$)
1.	購置圖書 <ul style="list-style-type: none">實體書： 中文圖書 英文圖書	HK\$2,514.50 HK\$2,789.60
2.	網上閱讀計劃 <ul style="list-style-type: none">e 悅讀學校計劃	HK\$12,960.00
	總計：	HK\$18,264.10
	津貼年度結餘： (HK\$31,425.00- HK\$18,264.10)	HK\$13,160.90