



天神嘉諾撒學校
Holy Angels Canossian School

周年校務計劃
2016-2017 年度

2016—2017 年度 關注事項

關注事項 1：優化學與教，培育學生成為自主學習者。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1. 優化課堂活動及課業設計，加強學生學習動機。</p> <p>2. 將「翻轉教室」概念融入日常教學，靈活運用課堂時間。</p> <p>3. 建立學生自主學習習慣，提升其自我學習效能。</p> <p>4. 讓學生掌握學習技巧、思維技巧，培養學生元認知及反思能力，進一步提升學生自主學習的能力。</p>	<p>➤ 引入大學及專業團體為教師提供有效的專業支援，包括研討會、講座、工作坊、集體備課及觀課。</p> <p>➤ 教師透過共同備課設計自主學習課業及課堂學習活動，優化課堂的效率與質素，提升學習動機。</p> <p>➤ 配合「翻轉教室」概念，教師設計讓學生於課堂以外進行的活動。</p> <p>➤ 提供自學資源，增強學生積極主動的學習習慣。</p> <p>➤ 利用工作坊及課堂教授學習技巧、思維技巧、培養元認知及反思能力，以循序漸進的方式協助學生提升自主學習的能力。</p>	<p>教師認同培訓有助他們進一步認識自主學習。</p> <p>優化後的課堂活動及課業設計能有效地令學生投入課堂學習。</p> <p>教師能靈活運用課時，提升教學效能。</p> <p>學生能建立積極主動的學習習慣。</p> <p>學生認同工作坊有助他們掌握元認知策略。</p>	<p>問卷</p> <p>記錄</p> <p>備課記錄</p> <p>觀察</p> <p>教師反思</p> <p>學生反思</p> <p>學生作品</p>	全學年	<p><u>策劃及督導</u></p> <p>副校長及課程發展組</p> <p><u>執行</u></p> <p>科層： 各科科主任 全體老師</p>	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>5. 配合 STEM 教育，推展科學探究學習課程，促進學生的科學探究及自主學習能力。</p> <p>6. 善用電子學習，加強學生學習動機及提升學習效能。</p> <p>7. 透過家校合作，讓家長輔助女兒成為自主學習者。</p>	<p>▶ 推行自主學習及評估活動、並以電子學習支援科學探究的學生學習。</p> <p>▶ 透過電子學習發展及支援組，制訂學校政策和措施；培訓部分教師成為種籽教師，作為推動電子學習的先驅，並善用不同會議探討推行電子學習的相關事宜；同時建立實踐社群，互相交流及分享。</p> <p>▶ 教師於課堂利用不同的電子學習平台及電子學習工具，適切運用各式教材及媒體融入學習活動中，刺激學習動機。</p> <p>▶ 舉行家長講座，讓家長明白「自主學習」的理念。</p>	<p>科學探究學習課程能促進學生的科學探究及自主學習能力。</p> <p>教師表示相關交流及分享有助他們推行電子學習。</p> <p>運用電子學習的課堂活動及課業設計有助提升學生自主學習的能力及加強學習動機。</p> <p>參與家長認同講座有助他們明白「自主學習」的理念。</p>	<p>問卷</p> <p>記錄文件</p> <p>觀察</p> <p>教師反思</p> <p>學生反思</p> <p>學生作品</p>	全學年	<p><u>策劃及督導</u></p> <p>副校長及課程發展組</p> <p>電子學習發展及支援組</p> <p><u>執行</u></p> <p>科層：</p> <p>各科科主任</p> <p>全體老師</p>	<p>推展校本 STEM 教育的資源</p> <p>\$50,000</p>

2. 關注事項 2：豐富學生經歷，擴闊視野，促進學生全人發展。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1. 藉核心價值觀培育計劃，培育學生正面價值觀。</p> <p>2. 提升學生的體藝素養，讓他們懂得欣賞運動和藝術。</p> <p>3. 強化學生積極參與，運用所學回饋社會，培養社會承擔與責任感。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 鼓勵教師參加相關培訓課程及引入大學及專業團體為教師提供有效的專業支援，包括交流、分享、參觀及跨校社群。 ➢ 透過與大學協作，結合自主學習、體藝素養及社會參與，以研習及體驗式學習模式，促進學生全人發展。 ➢ 優化核心價值觀培育計劃，並以「知、情、意、行」模式推行價值觀培育。 ➢ 配合核心價值觀培育計劃主題，設計螺旋式校本「嘉諾撒人素質課程」。 ➢ 以「知美、愛美、喜美、用美」為原則，設計音樂、視藝、體育校本培育課程。 ➢ 提供不同模式活動，藉體藝陶冶，涵育學生素養。 ➢ 提供多元化的社會參與/服務機會，讓學生「步出課室、走進社區」，擴闊視野。 ➢ 營造服務他人的校園氛圍，包括安排校內服務及探訪社福機構等，提升個人及公民責任。 	<p>教師認同培訓有助他們掌握如何藉體藝陶冶及社會參與促進學生全人發展。</p> <p>家長及學生均認同不同層面的學習活動能培養學生價值觀培育。</p> <p>教師、家長及學生均認同結合自主學習、體藝素養及社會參與設計之專題研習能促進學生多元發展。</p> <p>學生的體藝素養有提升。</p> <p>全校義工服務總時數較往年高。</p> <p>家長及學生認同透過參與服務能豐富自己的學習經歷、擴闊視野。</p>	<p>問卷</p> <p>課程文件</p> <p>活動記錄</p> <p>統計</p> <p>觀察</p> <p>教師反思</p> <p>學生反思</p> <p>學生作品</p>	全學年	<p>策劃及督導</p> <p>專責主任、核心價值觀培育組、體藝素養培育發展組、社會參與統籌組及「優質學校在香港」計劃核心小組</p> <p>執行</p> <p>科層： 德育、音樂、體育及視覺藝術科科主任 全體老師</p>	參與「優質學校在香港」計劃的配對費用\$50,000