



天神嘉諾撒學校
Holy Angels Canossian School

周年校務計劃

2017-2018 年度

2017—2018 年度 關注事項

關注事項 1：優化學與教，培育學生成為自主學習者。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1. 優化課堂活動及課業設計，加強學生學習動機。</p> <p>2. 將「翻轉教室」概念融入日常教學，靈活運用課堂時間。</p> <p>3. 建立學生自主學習習慣，提升其自我學習效能。</p> <p>4. 讓學生掌握學習技巧、思維技巧，培養學生元認知及反思能力，進一步提升學生自主學習的能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 鼓勵教師參加不同模式的專業發展活動。 • 教師於同儕備課中構思「促進自主學習的教學設計」，並加入合適的電子學習元素。 • 配合「翻轉教室」概念，教師設計讓學生於課堂以外進行的活動。 • 增設自學的環境佈置、提供自學資源，增強學生積極主動的學習習慣。 • 利用工作坊及課堂教授學習技巧、思維技巧、培養元認知及反思能力，以循序漸進的方式協助學生提升自主學習的能力。 	<p>教師認同專業發展活動有助她們培育學生成為自主學習者及善用電子教學。</p> <p>教師在構思及實施「促進自主學習的教學設計」時能使四大支柱相互緊扣。</p> <p>學生認同利用課堂以外進行的活動能提升其課堂學習效能。</p> <p>學生認同環境佈置及自學資源有助增強其積極主動的學習習慣。</p> <p>學生認同課堂教授之學習及思維技巧能提升其自主學習的能力。</p> <p>學生認同從工作坊中掌握元認知及反思策略有助提升其自主學習的能力。</p>	<p>問卷</p> <p>記錄</p> <p>備課記錄</p> <p>觀察</p> <p>教師反思</p> <p>學生反思</p> <p>學生作品</p>	全學年	<p><u>策劃及督導</u></p> <p>課程發展主任及各科科主任</p> <p><u>執行</u></p> <p>科層： 課程發展組、各科科主任、全體老師</p>	<p>自學角資源</p> <p>\$2,000</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
5. 配合 STEM 教育，推展科學探究學習課程，促進學生的科學探究及自主學習能力。	<ul style="list-style-type: none"> 透過推行 STEM 教育，促進學生自主學習。 電子學習發展及支援組的種籽教師，搜羅電子流動應用程式以輔助電子學習，並定期於會議中作分享及經驗交流。 教師於課堂利用不同的電子學習平台及電子學習工具，適切地運用各式教材及媒體融入學習活動中。 舉行家長活動，讓家長了解學校推行「自主學習」的模式。 	<p>教師認同相關課程能提升學生的科學探究及自主學習能力。</p> <p>學生認同相關活動能提高她們對科學探究及自主學習的理解及參與。</p> <p>學生認同校方提供多元化的科學探究活動有助她們擴闊視野。</p> <p>全校學生參與與科學探究相關之比賽人數較往年高。</p> <p>教師認同相關的分享及交流活動有助她們適切地運用電子學習工具於活動中。</p> <p>學生認同運用電子學習的課堂活動有助提升其學習效能。</p> <p>參與家長認同相關活動有助她們理解學校推行「自主學習」的模式，支持女兒成為自主學習者。</p>	問卷 記錄 文件 觀察 教師反思 學生反思 學生作品	全學年	<p><u>策劃及督導</u></p> <p>課程發展組 電子學習發展及支援組 專責主任</p> <p><u>執行</u></p> <p>科層： 常識科科主任、數學科科主任、全體老師</p>	科學探究課程所需物資及參考資料\$80,000
6. 善用電子學習，加強學生學習動機及提升學習效能。						
7. 透過家校合作，讓家長輔助女兒成為自主學習者。						

關注事項 2：豐富學生經歷，擴闊視野，促進學生全人發展。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1. 藉核心價值觀培育計劃，培育學生正面價值觀。</p> <p>2. 提升學生的體藝素養，讓她們懂得欣賞運動和藝術。</p> <p>3. 強化學生積極參與，運用所學回饋社會，培養社會承擔與責任感。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵相關教師參加不同模式的專業發展活動。 優化核心價值觀培育計劃，並以「知、情、意、行」模式推行價值觀培育。 配合核心價值觀培育計劃主題，設計螺旋式校本「嘉諾撒人素質課程」。 透過與大學協作，結合自主學習、體藝素養及社會參與，透過研習及體驗式學習模式，促進學生全人發展。 以「知美、愛美、喜美、用美」為原則，設計音樂、視藝、體育校本培育課程。 提供不同模式活動，藉體藝陶冶，涵育學生素養。 	<p>相關教師認同專業發展活動有助她們促進學生全人發展。</p> <p>家長及學生均認同透過學校氛圍、校本課程及實踐體驗三個層面能培養學生正面價值觀 — 尊重。</p> <p>教師認同透過個人、人際及信仰層面設計螺旋式校本「嘉諾撒人素質課程」能培養學生正面價值觀 — 尊重及正義。</p> <p>教師、家長及學生均認同結合自主學習、體藝素養及社會參與設計之專題研習能促進學生多元發展。</p> <p>教師認同校本課程能提升學生評賞體育及藝術活動的能力。</p> <p>學生認同在出外觀摩及觀賞活動中能應用相關校本課程所學的評賞重點。</p>	<p>學生問卷</p> <p>家長問卷</p> <p>課程文件</p> <p>活動記錄</p> <p>統計</p> <p>觀察</p> <p>教師反思</p> <p>學生反思</p> <p>學生作品</p>	全學年	<p>策劃及督導</p> <p>專責主任、核心價值觀培育組、體藝素養培育發展組及社會參與統籌組</p> <p>執行</p> <p>功能組別： 嘉諾撒人素質課程核心小組、核心價值觀培育組、體藝素養培育發展組及社會參與統籌組</p> <p>科層： 德育、宗教、音樂、體育及視覺藝術科科任老師</p>	<p>配對費用\$50,000</p> <p>培訓費用\$5,000</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> • 提供多元化的社會參與/服務機會，讓學生「步出課室、走進社區」，擴闊視野。 • 以服務學習的元素為中心，建構校本課程，增強學生對社區需要及服務對象的敏感度，繼而身體力行服務社群。 	<p>教師、家長及學生均認同不同模式的學習經歷能擴闊學生的視野、提升她們的體藝素養。</p> <p>參與義工服務之類型較往年多元化。</p> <p>教師認同基本框架能優化服務學習的規劃、設計及評估。</p> <p>學生認同透過校本服務學習課程能提高她們日後參與社會服務的意願。</p>				