



天神嘉諾撒學校
Holy Angels Canossian School

周年校務計劃

2018-2019年度



2018—2019 年度 關注事項

關注事項 1：優化學與教，培育學生成為自主學習者。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1. 優化課堂活動及課業設計，加強學生學習動機。</p> <p>2. 善用電子學習，加強學生學習動機及提升學習效能。</p> <p>3. 將「翻轉教室」概念融入日常教學，靈活運用課堂時間。</p> <p>4. 建立學生自主學習習慣，提升其自我學習效能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵教師參加與電子學習相關的專業發展活動。 教師進一步於同儕備課中構思「促進自主學習的教學設計」，扣連課前預習、課堂教學、課後鞏固及延展，適切地加入電子學習元素，並照顧學生的不同學習需要。 教師適切地運用各式教材及媒體融入學習活動中。 透過電子學習發展及支援組，培訓部分教師成為種籽教師，作為推動電子學習的先驅，並善用不同會議探討推行電子學習的相關事宜，同時建立實踐社群，互相交流及分享。 配合「翻轉教室」概念，教師設計讓學生於課堂以外進行的活動，將課堂時間用作更深入的學習活動上。 增設自學的環境佈置、提供多元化自學資源及活動。 	<p>教師認同專業發展活動有助他們善用電子學習工具。</p> <p>教學設計能照顧學生的不同學習需要，提升學生學習效能。</p> <p>學生與家長認同電子學習活動有助提升學生的學習效能。</p> <p>教師認同實踐社群有助他們適切地運用電子學習工具於學習活動中。</p> <p>教師認為「翻轉教室」有助其靈活運用課堂時間作更深入的學習活動，提升學習效能。</p> <p>學生認為課堂有更多互動學習的機會。</p> <p>學生認同校方提供之自學資源及活動能提升其自學的興趣和習慣。</p>	<p>備課記錄</p> <p>觀察</p> <p>家長問卷</p> <p>教師反思</p> <p>學生反思</p> <p>學生作品</p>	全學年	<p>策劃及督導</p> <p>課程發展主任</p> <p>執行</p> <p>科層：</p> <p>課程發展組、電子學習發展及支援組、各科科主任及全體老師</p>	<p>電子學習資源 \$87,000</p> <p>自主學習資源 \$5,000</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>5. 讓學生掌握學習技巧、思維技巧，培養學生元認知及反思能力，進一步提升學生自主學習的能力。</p> <p>6. 透過家校合作，讓家長輔助女兒成為自主學習者。</p> <p>7. 配合 STEM 教育，推展科學探究學習課程，促進學生的科學探究及自主學習能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 利用課堂教授學習技巧、思維技巧、培養元認知及反思能力，以循序漸進的方式協助學生提升自主學習的能力。 • 推動跨課程閱讀，讓學生聯繫已有知識、生活經驗和學習經歷。 • 舉行家長活動，讓家長了解學校推行「自主學習」的模式。 • 透過 STEM 教育，推展科學探究學習課程，促進學生自主學習。 • 透過推行自主學習及評估活動、並以電子學習支援科學探究的互動學習，促進學生的科學探究能力。 	<p>學生認同相關的學習模式能協助他們掌握元認知策略，促進學生自主學習。</p> <p>學生認同跨課程閱讀活動能培養其自主學習的習慣和能力。</p> <p>參與家長認同相關活動有助他們理解學校推行「自主學習」的模式，支持女兒成為自主學習者。</p> <p>學生認同相關課程及活動能提高其對科學探究及自主學習的理解。</p> <p>學生認同參與多元化活動/比賽能讓學生綜合和應用與 STEM 相關的知識與技能以解難和創作。</p>	<p>問卷</p> <p>記錄文件</p> <p>觀察</p> <p>教師反思</p> <p>學生反思</p> <p>學生作品</p>	全學年	<p><u>策劃及督導</u></p> <p>課程發展主任</p> <p><u>執行</u></p> <p>科層： 課程發展組、各科科主任及全體老師</p>	<p>跨課程閱讀資源 \$30,000</p> <p>科學探究課程 所需物資 \$30,000</p>

關注事項 2：豐富學生經歷，擴闊視野，促進學生全人發展。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1. 藉核心價值觀培育計劃，培育學生正面價值觀。</p> <p>2. 提升學生的體藝素養，讓他們懂得欣賞運動和藝術。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵相關教師參加不同模式的專業發展活動。 優化核心價值觀培育計劃，並以「知、情、意、行」模式推行價值觀培育。 配合核心價值觀培育計劃主題，設計螺旋式校本「嘉諾撒人素質課程」。 透過與大學協作，結合自主學習、體藝素養及社會參與，透過研習及體驗式學習模式，促進學生全人發展。 以「知美、愛美、喜美、用美」為原則，設計音樂、視藝、體育校本培育課程，並提供不同模式活動，藉體藝陶冶，涵育學生素養。 	<p>相關科主任認同交流活動有助他們促進學生全人發展。</p> <p>家長及學生均認同透過學校氛圍、校本課程及實踐體驗三個層面能培養學生價值觀 — 忠信。</p> <p>教師認同透過個人、人際及信仰層面設計螺旋式校本「嘉諾撒人素質課程」能培養學生正面價值觀 — 忠信及感恩。</p> <p>教師、家長及學生均認同結合自主學習、體藝素養及社會參與設計之專題研習能促進學生多元發展，運用所學回饋社會。</p> <p>學生及教師認同經優化後的校本培育課程能提升學生欣賞運動和藝術活動的能力。</p> <p>教師、家長及學生均認同不同模式的學習經歷能擴闊學生的視野、提升他們的體藝素養。</p>	<p>問卷</p> <p>課程文件</p> <p>活動記錄</p> <p>統計</p> <p>觀察</p> <p>教師反思</p> <p>學生反思</p> <p>學生作品</p>	全學年	<p>策劃及督導</p> <p>副校長及專責主任</p> <p>執行</p> <p>功能組別： 核心價值觀培育組及服務學習(校本課程) 核心小組</p> <p>科層： 德育、宗教、音樂、體育及視覺藝術科科任老師</p>	<p>QSHK 配對費用 \$50,000</p> <p>培訓費用 \$8,000</p>

關注事項 2：豐富學生經歷，擴闊視野，促進學生全人發展。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 強化學生積極參與，運用所學回饋社會，培養社會承擔與責任感。	<ul style="list-style-type: none"> 提供多元化的社會參與/服務機會，讓學生「步出課室、走進社區」，擴闊視野。 以服務學習的元素為中心，建構校本課程，增強學生對社區需要及服務對象的敏感度，繼而身體力行服務社群。 	<p>學生參與義工服務之時數較往年多。</p> <p>教師及學生認同透過不同模式的社會參與學習經歷能提升學生的公民責任感。</p> <p>教師認同校本服務學習課程基本框架能優化服務學習的規劃、設計及評估。</p>	<p>問卷</p> <p>課程文件</p> <p>活動記錄</p> <p>統計</p> <p>觀察</p> <p>教師反思</p> <p>學生反思</p> <p>學生作品</p>	全學年	<p>策劃及督導</p> <p>副校長及專責主任</p> <p>執行</p> <p>功能組別： 服務學習(校本課程)核心小組</p> <p>科層： 德育科科主任及老師</p>	車費及活動物資 \$16,000

關注事項 3：慶祝六十周年校慶，凝聚各持分者，加強學校師生、家長及校友對學校的歸屬感，以協助學校持續發展。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1. 以多元化活動，展示學生的學習成果及創意，增強學生成就感，發揮多元潛能。</p> <p>2. 各組別從不同層面籌劃校慶活動，包括感恩祭、開放日等，展示群策群力、共同承擔的精神。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 以「承先啟後，繼往開來」作主軸，一方面表揚學校的成就，另一方面讓學校各持分者展現活力，迎向未來。 讓不同的持分者走進校園，同賀鑽禧校慶。 	<p>學生認同不同模式的活動能提升其成就感、發揮潛能。</p> <p>持分者認同不同的活動能加強他對學校的歸屬感。</p>	<p>問卷</p> <p>活動記錄</p> <p>統計</p> <p>觀察</p> <p>反思</p>	全學年	<p>策劃及督導</p> <p>副校長及專責主任</p> <p>執行</p> <p>功能組別：</p> <p>校慶活動統籌組、家長教師會校方代表及校友會校方代表。</p> <p>科組</p> <p>各科科主任及全體老師</p>	<p>場地及物資</p> <p>\$100,000</p>