

天神嘉諾撒學校 學校報告

2022 - 2023年度



目錄

	頁數
(一) 我們的學校	A (1-3)
➤ 辦學團體願景	
➤ 學校使命	
➤ 學校願景	
➤ 校訓	
➤ 學校簡介	
➤ 學校管理	
• 法團校董會及班級組織	
• 學校行政架構	
➤ 我們的教育目標	B (1)
(二) 本學年(2022-2023) 學校工作報告	
➤ 關注事項報告	C (1-23)
(三) 我們的學與教	D (1-5)
(四) 我們對學生成長的支援	E (1-8)
(五) 學生表現	F (1-8)
(六) 財政報告	G(1)
(七) 回饋與跟進	H (1-10)
(八) 學校發展津貼報告	I (1-4)
(九) 全方位學習津貼報告	J (1)

A (1-3)

- 辦學團體願景
- 學校使命
- 學校願景
- 校訓
- 學校簡介
- 學校管理
 - 法團校董會及班級組織
 - 學校行政架構
- 我們的教育目標

B (1)

➤ 關注事項報告

C (1-23)

D (1-5)

E (1-8)

F (1-8)

G(1)

H (1-10)

I (1-4)

J (1)

(十) 學生活動支援津貼報告

K (1-3)

(十一) 運用推廣閱讀津貼報告

L (1-6)

(一) 我們的學校

辦學團體願景

嘉諾撒教育團體，以基督為典範，會祖聖女瑪大肋納嘉諾撒「心靈培育」為依歸，實踐全人教育，培育學生熱愛生命、積極學習、關懷弱小及服務社群。

學校使命

本校秉承會祖謙遜仁愛的精神，重視學生德、智、體、群、美、靈的發展，讓學生在關愛的氣氛下成長。我們致力發揮學生的潛能，透過多元化的學習經歷，讓學生盡展所長。我們希望學生能夠成為一個有愛心和責任感的公民。

學校願景

致力培育學生潔身敦品，盡展潛能，回饋社會，榮主愛人。

校訓

謙遜、仁愛

學校簡介

本校座落紅磡區，為嘉諾撒仁愛女修會主辦的政府資助小學。1890 年創校，1958 年重建。本校為一所女子小學，校風淳樸、傳統優良，備受坊眾讚譽及擁戴。

本校校舍為一幢四層高建築物，有標準課室十八間，另設音樂室、特別室、會客室、祈禱室、校園電台及 STEM 房等。本校還設有籃球場、有蓋操場供學生進行體育活動、遊玩及休憩。此外，新翼校舍設有活動室、中央圖書館、輔導室、教員室、電腦室等。

本校每個課室均設置中央廣播系統、無線網絡系統、Apple TV、實物投影機、銀幕及電腦等。部分特別課室及輔導課室設有互動電子黑板。本學年仍以流動平板電腦作教學工具，讓教師利用資訊科技設施進行教學。

學校管理

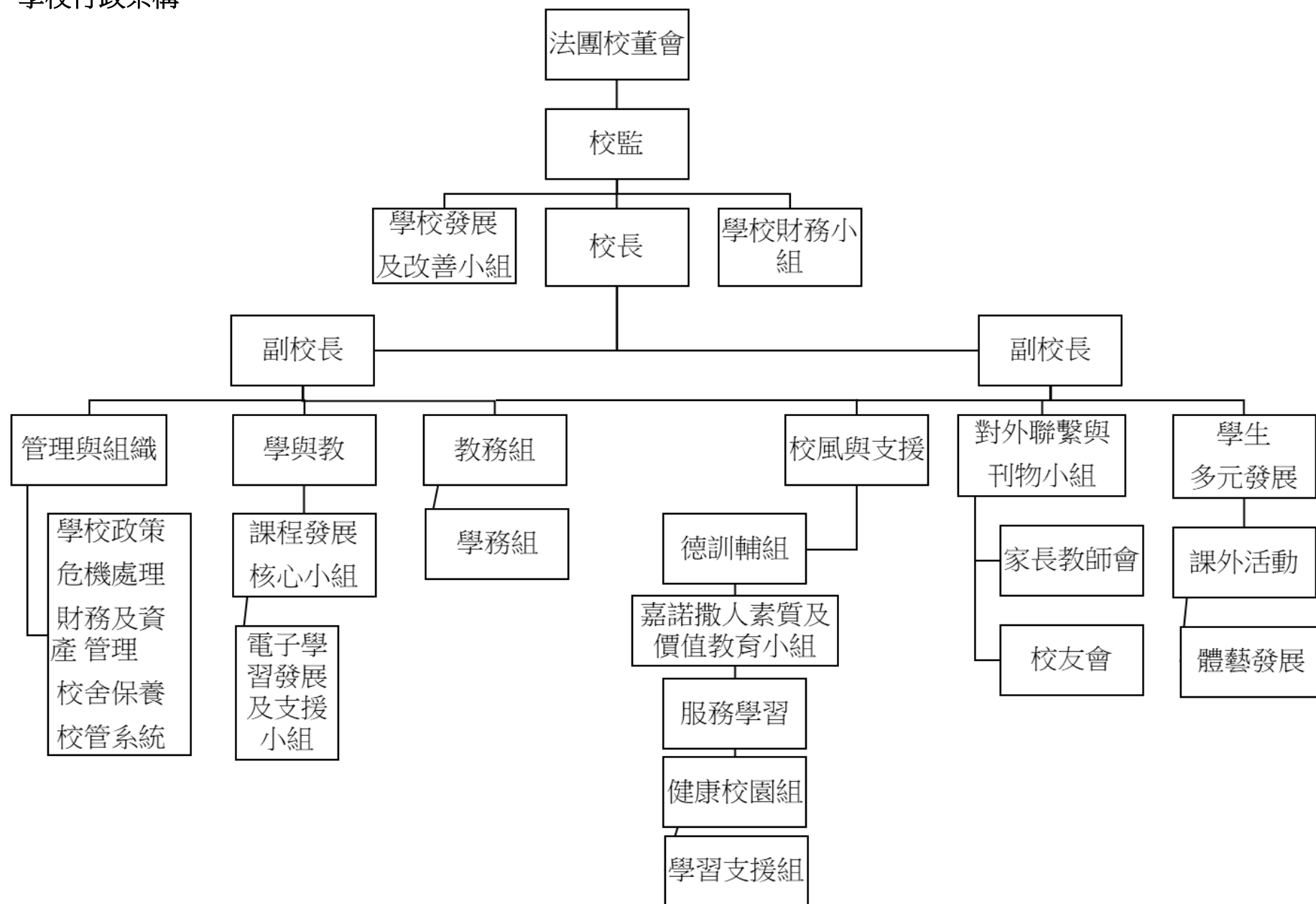
➤ 法團校董會

成員 年度	校監	辦學 團體 校董	校長	教師 校董	家長 校董	校友 校董	獨立 校董
2022-2023	1	6	1	2	2	1	1

➤ 班級組織

班別 項目	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	3	3	3	3	3	3	18
普教中班數	0	0	1	1	1	1	4

➤ 學校行政架構



➤ 我們的教育目標

(一) 學生方面

1. 品德培育

- 引領學生認識基督，在生活上發揚基督「愛主愛人」的精神。
- 培養學生正確的道德觀念，勇於承擔的做事態度。
- 建立學生的自信心，肯定自我價值，積極面對人生。
- 引導學生了解個人在社會中的權利，履行應盡的義務；關心社會轉變，做一個良好公民。

2. 學業成就

- 提供優良的學習環境，培養學生對各科的學習興趣。
- 引導學生主動學習及掌握知識和技能，俾能學以致用。
- 培養學生在兩文三語的讀、寫、聽、說能力，使語文成為與人溝通的有效工具。
- 訓練學生的思考和分析能力。

(二) 教學方面

1. 尊重、愛護學生，了解學生的需要及能力，因材施教，培養學生積極好學的精神，並能愉快地學習。
2. 透過多元化的教學活動及與外界進行協作活動，以配合學生的學習，幫助學生鞏固知識，拓闊視野。
3. 透過德、智、體、群、美、靈六育的均衡配合，激發學生的潛能，促進其個人發展。

(三) 學校管理方面

1. 強化學校各階層的管理，發揮團隊精神。
2. 適當調配校內人力資源，使能各展所長，提高教與學的質素。
3. 透過教職員會議，提供更多機會讓教職員參與學校決策，加強校政決策的透明度。
4. 鼓勵教師積極進修，並安排教師參與專業培訓，增進教師的專業知識。
5. 靈活有效地分配學校資源，提升教學效能。

本學年(2022-2023)關注事項報告

本年度目標及檢討

本年度目標及執行計劃	成效評估	反思及改善建議
關注事項一： 善用課時學與教，展現學習自主性。 1. 發展學生的多元智能及學習自主性。 a. 調節時間表安排，於下午時段增設綜合課。 b. 透過不同模式的教師專業發展活動，促進教師對範式轉向的教學技巧及效能。	100%教師及學生認同增設綜合課有助發展學生的多元智能及學習自主性。 表現達標 100%老師認同不同模式的教師專業發展活動有助提升其範式轉向的教學技巧及效能。 表現達標	所有教師認同為配合教育發展及學生身心發展，靈活運用課時、學時是必要的，而下午時段增設綜合課時段能恆常為全校學生提供全方位及多元化學習機會，豐富學生的學習經歷，讓學生有機會發揮自己的才能，並能透過活動，更有效及彈性地安排多元智能活動、合作性學習，價值觀體驗活動、跨學科活動、探究活動及專題研習等，以發展學生各種共通能力及培養良好價值觀。 由於本學年綜合課安排於星期五下午進行，下午課堂需縮短課時，加上言語治療師星期五駐校，以致治療師可跟學生治療的時間不足，而外購機構的服務未能發展學生學習的自主性。建議來年綜合課安排於星期三進行，課程內容需要再作修訂及優化，以配合學校發展方向，提升自主學習或探究的元素。 繼去年邀請香港中文大學香港教育研究所優質學校改進計劃團隊到校進行第一次評估素養教師工作坊，本學年中大團隊分別於9月、11月及1月到校進行兩次評估素養工作坊及一次課堂評估與回饋工作坊。工作坊後各科組由第一學期考試開始，檢視表中除了要輸入最高分數、最低分數外，還需加入全班和該級平均分，以及不同等級的人數百分比，好讓教師透過分析數據，進一步瞭解學生對學習內容的掌握，各班的強、弱項，同時亦能讓教師反思教、考、溫的內容是否相配，以便及早作出

本年度目標及執行計劃	成效評估	反思及改善建議
2. 培養學生對自己的學習負責任的態度，並能恆常地監察學習進度，反思學習表現 a. 透過專題研習結合不同學習領域，讓學生應用學習技巧及思維技巧，有系統地加深對中華文化的認識。	100%教師及學生認同專題研習能讓學生在跨學習領域研習活動中應用學習技巧及思維技巧，促進元認知發展，有系統地加深對中華文化的認識。 100%家長認同專題研習能提升學生對自	跟進。 新學年中文科教師擬定閱讀理解部份時，題目需註明淺、中、深程度，以檢視學生於各種題型的表現。另外，為了善用評估數據，初小教師集中處理及分析語文知識部份，好讓輔導班老師能更聚焦地跟進學生的學習難點；高小教師集中處理及分析閱讀理解部份。英文科重新規劃擬卷藍圖，數學科亦需於擬題表標示高、中、低題目，試後成績分析則由科主任任教級別在上學期試行，中期再作檢討及跟進。常識科所有評估項目的編排根據「先易後難」的原則，按题型是「最淺及直接的題目」，填充題所需填寫的答案應是課文重點；生活情境/科學應用題可善用圖畫資料，要求學生進行判斷等。各科組老師於擬題時關顧不同能力學生的需要，並善用評估數據，了解學生的學習進度及困難，力求教、考、溫相配，以提升學與教效能。 另一方面，課堂評估與回饋教師工作坊，有助教師更深入認識評估的趨勢，提升教師由設計「促進學習的評估」變為設計「作為學習的評估」的技巧和效能，期望學生能透過評估，了解自己的學習進度，反思可以進步的方向，逐步邁向自主學習。建議來年可考慮以「課堂評估」及「回饋」作觀課的重點。。 本學年是 22-25 周期的第一年，秉承過去兩年以中華文化作為專題研習的主軸，配合年度核心價值——承擔，本學年各級著力研習中華文化中的藝術文化，活動內容設計以情境(Context)、角色(Role)和任務(Task)框架組成。一、二年級的子題是「我是小小花木蘭」，同學化身花木蘭，研習動態藝術項目，例如：舞大旗、扯鈴及長拳等，為家長舉辦綜藝表演。三、四年級的子題是「天

本年度目標及執行計劃	成效評估	反思及改善建議
	己的學習負責任，能獨立學習。 表現大部份達標	神工藝小達人」，同學研習靜態藝術項目，例如：剪紙、國畫及麪塑後，舉辦中國傳統工藝展覽館，並擔任導賞員及示範者，向家長推介上述藝術項目。五、六年級的子題是「中藝薈萃在天神」，同學要為三、四年級的學妹舉辦藝墟，讓學妹認識不同的藝術項目，例如：刺繡、紮作、中國結及彩虹書法，並教授學妹相關技巧。各級學生從學習活動和體驗活動中，對中國傳統藝術有了多一分了解，擴闊了她們對中華文化的認知，過程中充份體現她們「承擔」和「堅毅」的特質。 本學年校方調節時間表安排，每星期五下午增設綜合課時段(約1.5 小時)。各級利用 6 次綜合課為專題研習作準備，教師向學生講解研習的背景、她們的角色和任務，初步講解各個項目的特色，而學校亦向外間機構聘請專項導師，為不同項目作示範和介紹。 教師因應一、二年級學生的強項進行專項訓練；而三、四年級及五、六年級學生則按自己的興趣和能力組成專家組，深入了解不同專項藝術項目的特色，以照顧學生學習的多樣性。學生需自行搜集資料，閱讀相關素材，篩選合用的資訊，摘錄筆記，梳理知識，從而設計攤位、創作海報、撰寫講稿、製作紀念品，並反覆練習，為家長作示範或現場教授學妹不同的藝術項目。成果展示日當日適逢他校教師到訪，學生對於嘉賓的提問，亦回應得有板有眼。過程中，學生需用上不同的學習技巧或共通能力；而五、六年級學生更跨班分組，每組都有高、中、低能力的學生，而她們的協作能力亦得以高度發揮。總括而言，各級學生的表現深受老師、家長及嘉賓讚賞。 至於思維技巧及促進學生元認知發展方面，仍有改進空間。一、二年級的設計較側重於練習及表演方面，加上時間緊迫，學生只能體會，未能對相關項目有較深認識。

本年度目標及執行計劃	成效評估	反思及改善建議
		三、四年級的設計能讓學生有效地學習，例如初期進行剪紙、國畫和麵塑工作坊時，部分學生會自行寫筆記，記錄學習重點，學生在網上搜集資料，例如國畫畫家的生平、剪紙的類別。示範組和導賞員亦學習到如何向家長有效地介紹中華文化。 五、六年級的設計讓學生應用了課前預習、上課時找重點、做筆記等學習技巧以及資料蒐集、分析、重組、檢視等思維技巧。專題研習的設計運用了 KWHL 教學策略，要求學生在學習中國傳統手工藝前從已知、想知、如何得知及得知方面，反思自己對相關手工藝的了解，以及希望學習到的內容。學習過程中要求學生摘錄筆記，記下學習重點，梳理知識，以了解自己的學習進程。學生於實作課時，亦要摘錄重點，記下自己的學習難點及解決方法，作為教授學妹的小秘笈。學生在專家小組中自行蒐集手工藝的背景資料、進行篩選和整理。而學生在準備教學內容時，亦會透過老師及同學給予的意見進行反思及改進，自主學習漸見雛型；但礙於時間不足，課堂與課堂間，負責老師沒有足夠時間跟學生進行討論和分析，而學生亦只有兩日時間進行後期製作，以致感覺較趕急。 綜觀學生透過小組協作，組員各司其職。一、二年級學生為了演出成功，在家花時間勤加練習，才能熟悉所表演的中華藝術技巧。在每次群體練習時，他們便能知道自己在技巧上、節奏上，及對整套表演編排的流程是否有足夠的熟悉程度。因此在自我監察及自我評估上，讓學生能有一個統一的準則進行判斷。 汲取過往經驗，本學年三至六年級增設跨級或跨組試玩環節，並進行互評。學生在給予別人評語的同時，亦反思自己的設計，加以修訂，力臻完善，讓她們成為自己最佳的評估者。

本年度目標及執行計劃	成效評估	反思及改善建議
3. 培養學生獨立學習的能力，建立自信心，並提升其自我管理能力、協作能力及創意解難能力。 a. 透過小組主題探究，讓學生發展 STEM 自主學習性，培養學生元認知及解難能力。	100%參與探究活動的老師及學生皆認同相關探究活動為他們提供更多自主思考、探索和創造空間解決生活困難，讓學生對學習具擁有感。 表現大部份達標	由於學生能按自己的興趣和能力選擇研習的項目，甚至如何教授學妹，攤位的佈置等都由她們一手包辦，致使她們對研習的專項具有擁有感，自然能對自己的學習負責任。加上工作紙有大量反思部份，而學習日誌、筆記、作品照片、時間表及分工表等，有助學生恆常地監察及記錄自己的學習進度，反思自己的學習表現。 建議來年繼續善用綜合課的時間為專題研習作前置的準備，並增加次數，好讓課堂與課堂之間能有足夠時間，讓學生定期進行報告，而教師亦能緊貼及因應學生的進度，適時給予指導及建議。 五年級小組探究活動(In Stem Project)能培養學生對自己的學習負責任，恆常地監察自己的學習進度，反思學習表現。另外，探究活動更能為學生提供更多自主思考、探索和創造的空間，以解決生活問題，讓學生對學習具擁有感。 五年級學生自行發現課室走廊外的盆栽生長狀況出現參差，期望透過實驗和設計裝置嘗試解決問題。 整個探究活動，由發現問題、搜集資料、設計解決方案、進行實驗、到製作裝置和反思，教師只提供框架和適量的引導及支援，當中學生需透過觀察、討論、網上探索資源和互相幫助，自行解決問題，並發展出自己的學習模式。 學生透過泥土實驗及為期一個月的種植實驗，找出適合家樂花生長的泥土濕度值。她們需要自行照顧植物，恆常地監察家樂

本年度目標及執行計劃	成效評估	反思及改善建議
	65.6%教師認同外購的啟夢者計劃課程(Dreamstarter) 能培養學生對自己的學習負責任的態度，並能恆常地監察學習進度，反思學習表現。 84.4%教師認同外購的啟夢者計劃課程(Dreamstarter) 培養學生獨立學習的能力，建立自信心，並提升其自我管理、協作能力及創意解難能力。	花生長的狀況。過程中，學生自行制訂每位組員的分工，例如量度濕度、倒水、拍照等，每天定時觀察及記錄數據，並適時提醒自己和同學照顧花朵，學生對自己的學習負責任，擁有感強。學生更需不斷進行測試，觀察及記錄，以確認自己的探究下一步應如何進行。 之後，學生再利用 Makecode 編寫裝置程式及以 micro:bit 和 artec blocks 等材料製作自動澆水裝置。學生設計澆水裝置時，會透過課堂匯報、測試、Padlet 互評，不斷反思、修訂和改良自己的裝置，思考自己的不足，從而得出實驗結果，充分展現出自主學習及團隊合作的精神。根據學生問卷調查結果顯示，大部分學生對模型設計感興趣。由於小部分學生對照顧植物興趣不大，故來年活動設計可作出微調，釋放更多空間，以迎合學生學習的多樣性。 建議來年繼續把校本探究課程延展至另一個年級，讓學生的元認知及解難能力得到進一步發展。 另一方面，本學年增設綜合課，並向外間機構(Dreamstarter)購買服務，期望透過以學生為中心的學習活動，讓學生在不同的學習環境及主題下發展其共通能力、多元智能及學習的自主性。 一、二年級的課程以自理能力為主，包括頭髮儀容整理、綁蝴蝶結、執筷子、收拾枱面和簡單縫紉技巧等。三、四年級課程以共融及正向教育為主。透過共融社區課程，學生能了解長者、傷殘人士及視障人士的需要。另外，學生亦透過發光磚進行一連串體驗活動，認識及運用性格強項增加學生自信及正面情緒。五、六年級課程以 STEAM 延伸學習課題為主題，五年級學生學習以 Micro:bit 編程及連接不同的感應器，學習使用物聯網，六年級上

本年度目標及執行計劃	成效評估	反思及改善建議
		學期學習 3D 打印技術的編輯軟件 Tinkercad，嘗試製作家居用品，下學期則以小組協作的方式製作 micro:bit 智能門鎖。 Dreamstarter 課程能發展學生的多元智能，特別是學校課程以外的生活技能，拓展學生不同學習經歷，也能聯繫社區資源，將知識融入及活用於生活中。在課堂上安排不同的活動讓學生「動手做」，學生主動學習，而人際溝通、自然觀察、邏輯數學等共通能力亦得以加強。編程課程能激發能力較高學生或對相關課題有興趣的學生，進一步自學相關知識。 大部份教師認同增設綜合課，部份內容也見適合。可是外聘導師質素參差，教授方法欠趣味及欠條理，部份對內容不熟悉，簡報製作欠仔細。另外，各級課程亦有不足之處，例如：一、二年級課程未能按學生能力而設計，解說的時間多而單向，實習的時間不足，部份產出未能扣連主題。三、四年級砌發光磚的活動總結部份欠完整，令學生感覺每一節課堂都是獨立的課堂，連貫性不足，甚至未能與性格強項扣連。五、六年級大部份學生只在課堂跟著導師所提供的指令完成任務，但導師並沒有解釋為何要使用這程式指令，這指令的意思是甚麼，導致學生並沒有學習當中的邏輯思維，未能進一步發展，活動較單向，缺乏機會及空間讓學生自定計劃，自行探索及搜集資料，沒有提供機會予學生嘗試思考程式，學習模式較被動，自主學習元素不足。 建議來年綜合課課程，不論是向外間機構購買服務，或是校內教師自行設計，必須共同釐清目標，對產出、要求要有共識。

本年度目標及執行計劃	成效評估	反思及改善建議
4. 加強學生對跨媒體電子學習的認識及掌握，提升其學習興趣及生活應用。	100%老師及學生認同相關探究活動有助加強學生對跨媒體電子學習的認識及掌握，提升其學習興趣及生活應用。 表現達標	五年級學生參與了 HKU In-STEM 計劃，她們應用了不同的跨媒體電子學習工具，例如 Padlet 進行互評，同時亦需瀏覽不同網站，尋找資料或答案，以解決探究過程中出現的困難。學生更利用 Makecode 編寫裝置程式及 micro:bit 和 artec blocks 等材料等的互動性，發揮創意，自行製作自動澆水裝置。這些工具能提升學生學習的興趣及照顧其學習的多樣性。 過程中，學生曾使用閉合電路，濕度或光度感應器或 APP，更需要使應用 micro:bit 及編程來製造裝置。將 micro:bit 應用到改善校園環境上，讓學生明白在 IT 課上學習 micro:bit 編程，不只是科本的知識，而是能應用到實際生活上，解決日常問題，達至學以致用。另外，micro:bit 編程配合模型製作，亦大大提升了學生的學習興趣。 另外，四至六年級的學生在資訊科技科的課堂、Dreamstarter 課程中學習及應用不同的電子媒體，例如 tinkercad、micro:bit、micro:bit 擴展板、超聲波傳感測距 I 模組、物聯網平台的 WIFI 模塊、伺服馬達、溫度傳感器等，讓學生能將編程與硬體裝置結合，製作自動澆水器等裝置、智能門鎖、家具模型等等，讓學生有更大的空間將所學的知識應用於生活中，實際解決生活中所遇到的問題，提升其學習興趣及生活應用。 建議來年鼓勵各級不同的學科中也善用跨媒體電子學習工具於課堂活動、學生自學活動及應用於展示學習成果。

本年度目標及執行計劃	成效評估	反思及改善建議
5. 推動跨課程閱讀，幫助學生在不同學習領域中建構知識，培養自主學習的習慣和能力。 a. 推行主題式的跨課程閱讀：不同學科教師訂定共同閱讀主題，選取合適的閱讀資源，應用閱讀策略，達至有效學習。	100%教師及學生認同推行主題式跨課程閱讀，能透過多元化的閱讀素材，運用不同閱讀策略，加深學生對相關主題的認識，並有助其培養自主學習的習慣和能力。 表現大部份達標	四至六年級不同學科教師於學期初共同檢視及訂定閱讀主題，修訂及選取合適的閱讀資源及閱讀策略，以達至學生有效學習。 四年級和五年級繼續以「水」和「健康生活」為主題，相關科組老師優化教學設計；而六年級則開展以「中華文化」為跨課程閱讀的主題，中文、英文、數學、常識、音樂、體育、視藝、普通話及圖書科科任都予以配合，圍繞同一主題，設計具科組特色的學習活動，並引入多元化的閱讀材，當中涵蓋實體書、電子書、童詩、報章、視頻、網上文章、數據、歌詞、影片、表演等，並教授不同的閱讀策略，例如：聯想、比較、KWL、兩面思考、撮要、視覺化、推測、摘要、歸納主旨等，讓學生更聚焦地閱讀與主題相關的資訊，加深學生對相關主題的認識，以幫助學生在不同學習領域中建構知識，並能從不同角度了解主題，從而讓學生明白到同一個主題，跟不同學科都息息相關。 本學年四至六年級都設置了跨課程閱讀小冊子，讓學生統整及展示其於不同學習領域的學習成果，從而令學生更了解整個課程的進程。個別科組為學生設定不同任務，包括創作新詩、設計海報和標語、拍攝視頻、自製收水器等。過程中的探究及準備步驟能培養學生獨立學習的能力，從而提升其自我管理能力、協作能力及明辨性思考能力。當中她們更需要自行訂立目標和蒐集資料，並進行檢視，有助培養她們自主學習的習慣。 因參與的科組均有不同的、多樣化的產出活動，學生的功課量不少。建議來年可透過總結性的綜合活動作產出，除可展示學生的學習成果外，亦可提升學生學習的興趣，並發展學生的共通能力。

本年度目標及執行計劃	成效評估	反思及改善建議
		此外，教師亦應給予學生足夠研習時間，讓學生經歷自主學習的循環：能就自己有興趣的主題設定學習目標，自我組織學習，例如：自行尋找學習資源以進行延伸閱讀、制定學習計劃、時間表、擷取有用的資訊製作個人化筆記等，主動思考和探究，積極提出問題和探討解決問題的方法，進行反思，修訂學習過程。

本年度目標及執行計劃	成效評估	反思及改善建議
關注事項二： 深化價值教育，建立正向人生。 1. 讓師生認識嘉諾撒的價值教育，了解會祖的辦學精神，並根據辦學團體的辦學理念，重新制定校本價值觀教育框架，以促進學生身、心、靈發展，以規劃正向人生。 a. 整合校本價值觀課程一承擔、堅毅。 ➤ 配合教育局價值觀培育重點，以及嘉諾撒人素質及價值觀培育主題，並引入宗教聖人及中華偉人作楷模，以整合校本價值觀課程。	根據學生問卷調查的數據顯示，96.3%學生認同嘉諾撒人素質及價值觀培育校本課程在課題中引入宗教聖人及中華偉人的故事，有助她們認識及學習有關聖人及中華偉人的承擔及堅毅精神。98%學生認同課程有助培育她們正向價值觀，使她們具備嘉諾撒人素質一承擔、堅毅。 根據教師問卷調查的數據顯示，100%班主任認同嘉諾撒人素質及價值觀培育校本課程在課題中引入宗教聖人及中華偉人的故事，有助學生認識及學習有關聖人及中華偉人的承擔及堅毅精神；以及課程有助培育學生正向價值觀，使她們具備嘉諾撒人素質一承擔、堅毅。	本學年，嘉諾撒人素質及價值觀培育的正主題為「承擔」，副主題為「堅毅」。本校透過全校氛圍、科目學習及實踐與服務三個層面，並在認知、情意及實踐三方面培育學生成為一個樂意承擔，展現努力不懈、迎難而上的天神好女兒。 配合以上兩個主題的學習，本年度嘉諾撒人素質及價值觀培育課程分別在宗教科及德育科校本課程引入宗教聖人及中華偉人作楷模，讓學生認識及學習他們承擔及堅毅的精神。 配合「承擔」這個主題，在初小宗教課程透過「少年達味」的聖經故事和會祖的事件簿，讓學生學習聖人的承擔精神，明白聖人的善行源於天主對他們的愛，因為愛而接受使命，不怕困難，時常祈禱和信靠天父，藉此鼓勵學生要在生活中運用天主給予的恩賜，勇於承擔自己在不同崗位的責任。

本年度目標及執行計劃	成效評估	反思及改善建議
	根據家長問卷調查的數據顯示，99.3%家長認同嘉諾撒人素質及價值觀培育課程有助培育女兒正向的價值觀，使她們具備嘉諾撒人素質——承擔、堅毅。 表現達標。	高小課程透過「創世紀」的事蹟，讓學生明白天主對人的巧妙安排，深化學生對「承擔」的認識，鼓勵學生在日常生活中以勇於承擔的態度負起照料共同家園的責任，以實踐管理世界的職份。此外，透過會祖生活點滴及先鋒修們來港傳教的事蹟，鼓勵學生倣效她們願意承擔天主給予的使命及不怕犧牲的精神。 完成課節後，初小學生需寫出天主所賜予她們的恩賜。學生都能寫出自己的恩賜，並指出自己如何在日常生活中善用它。高小學生在工作紙上承諾自己會成為小天使去愛護天主所創造的一切。學生的作品顯示她們都能在日常生活珍惜大自然的資源，例如：多吃蔬菜及減少使用空調等。 而在初小德育課上，教師透過<u>大禹治水</u>的故事，讓學生向<u>大禹</u>學習，即使任務十分艱巨，仍努力不懈，承擔起自己的責任，為社會作出貢獻。在高小德育課上，教師透過<u>詹天佑</u>一心想着為<u>中國人</u>修築第一條鐵路，樂意接受任命，排除萬難，成為修築<u>京張鐵路</u>的總工程師的故事，讓學生學習這位中華名人敢於擔當的精神。 配合「堅毅」這個主題，初小宗教課程運用「耶穌受魔鬼試探」的聖經故事，讓學生效法主耶穌那份堅強的心及讓學生明白面對試探時，只要堅信天主的愛，時時祈禱，必定能克服一切誘惑。 高小課程以<u>雷永明</u>神父作為學習主軸，雷神父花了一生時間去學習和從事翻譯《聖經》的工作，讓中國人能閱讀用自己的文字譯成的《聖經》。透過<u>雷永明</u>神父的故事，勉勵學生效法<u>雷神父</u>堅毅不屈的精神，勇於面對生活中一切困難。 初小及高小課程分別透過<u>聖依撒伯爾</u>、<u>會祖</u>及<u>柏姬達</u>修女的生平

本年度目標及執行計劃	成效評估	反思及改善建議
		故事，讓學生明白她們雖經歷了很多困難，但仍以堅毅的心，全心為窮人服務，讓學生學習及實踐聖女的堅毅精神。 完成課節後，初小學生需撰寫禱文。學生都能寫出自己的所面對的困難，祈求天主給予她們堅毅不屈的精神去面對。高小學生則設計一張獎狀，表揚<u>柏姬達</u>修女的堅毅精神及寫出欣賞<u>柏姬達</u>修女的地方。學生都能設計具有特色的獎狀，具體指出<u>柏姬達</u>修女值得欣賞的芳表並願意向她學習。 而在初小德育課上，教師以<u>蔡倫</u>不斷改進造紙術，以堅毅和耐心去不斷探索造紙的材料，面對困難仍積極尋求改善或解決的方法，實踐自己的目標和理想的故事，教導學生應向<u>蔡倫</u>學習，即使任務十分艱巨，仍要努力不懈，承擔起自己的責任，為社會作出貢獻。此外，教師亦透過<u>中華名人語錄</u>「世上無難事，只怕有心人。」教導學生世界上沒有困難的事，不論學習還是做其他的事情，只要拿出百分百的努力與自己全部的本事，必定能成功。在高小德育課上，教師以<u>王亞平</u>及<u>張偉良</u>的故事，鼓勵學生要達成夢想，就算會遇到挫折，仍要咬緊牙關，以堅毅的態度面對。此外，教師又以古語：「人生不如意事十常八九。」教導學生在日常生活中我們總會面對困難，甚至失敗，但當我們願意踏出第一步，就會發現有意想不到的滿足感及成就感。 透過以上宗教聖人及中華偉人的故事，學生及教師均表示有助學生認識及學習有關聖人及中華偉人的承擔及堅毅精神，培育她們正向價值觀，使她們具備嘉諾撒人素質—承擔、堅毅。 新學年，學校將會繼續藉着宗教聖人及中華偉人的故事，讓學生作為楷模，學習他們正面的價值觀，發揚會祖精神，以及中華文化的美德。

本年度目標及執行計劃	成效評估	反思及改善建議
b. 透過校本獎勵計劃誘發學生的好行為，培育學生正面的價值觀。 ➤ 透過「天神好女兒」校本獎勵計劃誘發學生的好行為，培育學生正面的價值觀，鼓勵她們以正面的態度面對挑戰，做個自主、自信、正向的天神女兒，發揚會祖的精神。 本年度挑戰主題：承擔、堅毅、樂於助人	根據學生問卷調查的數據顯示，98.4%學生認同獎勵計劃能鼓勵她們做個勇於承擔的人，建立正向及健康的人生。 根據教師問卷調查的數據顯示 100%教師認同獎勵計劃能鼓勵學生做個勇於承擔的人，建立正向及健康的人生。 根據家長問卷調查的數據顯示 99.3%家長認同獎勵計劃能鼓勵女兒做個勇於承擔的人，建立正向及健康的人生。 表現達標。	本學年，學校透過「天神好女兒」校本獎勵計劃培育學生正面的價值觀，鼓勵同學以正面的態度面對挑戰，做個自主、自信、正向的「天神女兒」，發揚會祖的精神。配合嘉諾撒人素質及價值觀培育主題，本學年分別有三項挑戰項目，分別為承擔、堅毅及樂於助人。 由二零二二年十月至二零二三年五月份校本獎勵計劃每個月均有不同的挑戰主題，分別為「交齊功課，我做到」、「愛校園，齊清潔」、「助人為樂顯愛心」，以及「自律守紀人人愛」。如學生在以上各項達到指定要求，便可得分。累積一定分數便可獲發獎品。 此外，為鼓勵學生積極參與校內及校外服務，展現承擔及堅毅的精神，以挑戰自己，發揮潛能，凡參與有關服務，學生亦可額外加分。 截至 10/2/2023 為止，全校約有三分之一學生的累積分數達六十分或以上，當中不少學生是由於積極參與校內及校外服務活動而得分，可見學生表現積極，能主動參與服務，承擔、堅毅、助人精神可嘉。 至五月底，獎勵計劃總結時，全校共有 299 位學生累積分數達 100 分；共有 210 位學生的累積分數達 130 分，可參與 6 月 19 日的慶祝會，可見計劃能誘發學生好行為，讓她們訂立目標，承擔自己的責任，並以堅毅的精神奮勇向前。

本年度目標及執行計劃	成效評估	反思及改善建議
		學生認為「天神好女兒」校本獎勵計劃能推動她們努力達成目標，建議加入非物質獎勵，例如:延長 15 分鐘午息時間。 教師認為校本獎勵計劃給予學生具體的目標及獎勵，幫助學生按時聚焦地達成目標，培養她們在作為學生或女兒的各範疇上加以實踐，承擔責任，對不同能力的學生均有鼓勵作用，並養成持之以恆的習慣。此外，獎勵計劃能誘發學生的好行為，提升學生的自信心及對學校的歸屬感。突擊檢查學生交齊功課的情況，可培養學生準時完成及繳交功課的習慣，可以保存，其他活動亦可參考這種模式。有教師認為如果各科目所配合之工作，都有加分項目，或可推動學生於該科目的主動學習性。另外，是次計劃的某些項目由非班主任幫忙加分能減輕班主任的工作負擔，建議科任老師可再多分擔些，以減少班主任的工作量。 有學生及教師建議延長挑戰主題/比賽的進行時間，由一個月一個挑戰/任務改為兩至三個月一項，讓同學們把好行為慢慢內化成為習慣，植根於心，展現堅毅和承擔的精神。此外，有學生及教師建議把嘉諾撒人素質及價值觀培育小冊子和「天神好女兒」獎勵計劃小冊子合併，或精簡小冊子的內容、形式，減輕家長和班主任的負擔。 有關延長挑戰主題/任務的時間，新學年將視乎各挑戰項目的內容決定時限，部分項目如時間太長，小組成員擔心學生容易遺忘，失卻動力。如部分挑戰項目延長時

本年度目標及執行計劃	成效評估	反思及改善建議
c. 為教師提供培訓及鼓勵教師參加相關培訓課程。	根據教師問卷調查的數據顯示，100%教師認同有關培訓課程有助她們具備嘉諾撒人素質。 表現達標	限為兩個月，小組將會安排在活動期間加入宣傳活動，以提醒學生努力達成目標。 有關把嘉諾撒人素質及價值觀培育小冊子和「天神好女兒」獎勵計劃小冊子合併的安排。由於兩本小冊子設計的目標不同，嘉諾撒人素質及價值觀培育小冊子是記錄學生的學習成果；「天神好女兒」獎勵計劃小冊子是記錄學生在各項挑戰項目的表現，予以讚賞，小組希望學生容易區分。加上，新學年兩本小冊子將安排班主任及非班主任分工處理，以減輕班主任的工作量，亦實踐全校參與，共同培育學生正向價值觀的理念。基於以上原因，兩本小冊子分開處理較為合適。 新學年，學校將繼續配合年度嘉諾撒人素質及價值觀培育主題，推行「天神好女兒」校本獎勵計劃，培育學生正向價值，發揚會祖精神。 26/5/2022(實體)及 11/10/2022(Zoom)由嘉諾撒仁愛女修會舉辦「嘉諾撒人素質價值培育計劃簡介會」工作坊。教師認為透過是次培訓，能讓她們認識到嘉諾撒價值教育的推展模式，以及嘉諾撒價值教育框架的內容，讓她們明白嘉諾撒辦學團體的三大價值教育重點：感恩、尊重、承擔。教師指會配合學校推行嘉諾撒人素質及價值觀培育，並認為課程有助她們具備嘉諾撒人素質。教師認為講者講解清晰，有助她們了解嘉諾撒人素質價值教育框架，並會嘗試借用屬會學校的經驗分享，繼續優化課程框架及內容，期望透過體驗活動讓學生有更深共鳴。 15/10/2022(星期六) 由嘉諾撒仁愛女修會舉辦「嘉諾撒

本年度目標及執行計劃	成效評估	反思及改善建議
3. 組織體驗學習活動，深化學生對價值教育的體會。 a. 配合年度嘉諾撒人素質及價值觀培育主題，引入互動式體驗學習活動，加深學生對該價值觀的理解，以內化品格培養。	根據學生問卷調查的數據顯示，100%學生認同體驗學習活動能提供機會讓她們以行動實踐老師委予她們的任務，提高她們對承擔精神的體會及生活實踐。 根據教師問卷調查的數據顯示，100%教師認同體驗學習活動有助提高學生對承擔精神的體會及生活實踐。 表現達標。	仁愛女修會價值教育框架」工作坊。教師認為從「+A 到 A+」(陳乃國博士)、「A+框架概念」(劉彥君博士)、「修會本框架簡解」(劉彥君博士)，以及兩試點學校分享的內容對她們有用。整體而言，是次工作坊的內容達到她們的期望。講座內容使她們更有信心去推動校本價值教育，並有助她們具備嘉諾撒人素質。教師認為整個計劃工程龐大，感謝兩間試點學校作先鋒。當要建立校本課程時，對於表現指標的解讀需時梳理及釐清。透過兩位博士對修會框架的簡解有助了解修會在價值觀教育上的理念，並會嘗試由+A 到 A+優化校本價值觀教育課程。期望透過屬校交流，在教學資源上可互相分享彼此的資源。 新學年，學校將會繼續安排教師培訓課程/工作坊，先讓教師團隊重溫嘉諾撒仁愛女修會價值教育的理念，並加強團隊對有關理念如何在教學工作上加以實踐、體現，使教師更具備嘉諾撒人素質。 本年度，學校繼續透過以實踐為主的學習經歷，讓學生從觀察、思考和實踐中學習承擔責任及了解別人的需要。本年度，級本實踐體驗活動主題為「樂承擔・顯堅毅」，同學會化身成天神小天使，承擔老師給予她們的任務，從而展現努力不懈、迎難而上的精神。一、二年級學生主題為「自己的事・自己做」，在個人層面方面，她們要學會照顧自己；三、四年級學生的主題是「敬長者・喜承擔」，對象是家中長者，學生要去學習一種新事物/技能，然後為家中長者添溫暖、添歡笑；五、六年級學生的主題是「美麗傳承」，對象是一、二年級的學妹。她們要學習一種中華傳統藝術，如麵粉公仔、繩結、國畫、剪紙、雜耍等去教導學妹，從

本年度目標及執行計劃	成效評估	反思及改善建議
		而傳承中華文化的美，傳承會祖承擔與堅毅的精神，傳承作為嘉諾撒屬會嘉諾撒人的素質。 學生認同透過「樂承擔・顯堅毅」級本體驗活動能提供機會讓她們以行動去實踐老師委予她們的任務，提高她們對承擔精神的體會及生活實踐。部分學生認為可減少工作紙數量，一、二年級體驗活動可簡化記錄；五、六年級學生認為教導學妹前可先讓她們互相認識，作初步了解，以建立關係，使學妹更快進入學習的狀態，教學更流暢。 教師認為課程及活動內容與學生生活緊緊扣連，有助把這兩個價值觀紮根在她們心中，並在日常生活中實踐出來。實踐體驗活動十分有意思，五、六年級學生盡心預備，亦很有耐性地教導小妹妹，彰顯了承擔的特質。透過此活動，部份學生能展示學術以外的才能。在教授的過程中，需因應學妹的能力，調節步伐，訓練耐性。由姊教妹，是一個很好的承傳活動，希望可以恆常化，讓高年級的姐姐樹立良好榜樣，予以承傳。三、四年級體驗活動能給予機會學生計劃和實踐敬老行動，提醒了她們雖然年紀小，但有能力透過表演和小行動向長者表達愛意，也令她們明白作為家中的一份子，也需要為家庭付出，承擔責任。大部分學生能嘗試完成未曾做過的表演和行動，她們亦認為自己能達到這次活動的目標，為長者添歡笑。藉體驗活動，為學生提供實踐機會，進一步將價值觀植根於她們的生活中。 不過，一、二年級體驗活動，班主任表示由於學生年幼，即使有滙報提示紙輔助，也不懂如何表達，建議可讓她們二人一組，每天互相監測及提醒對方抄寫手冊。此外，活動工作紙較多，建議可簡化成 2 至 3 張，並預早印在冊子內，不用學生或老師每次派發貼在冊子內。班主任表示體驗活動的準備時間過長，期間學生

本年度目標及執行計劃	成效評估	反思及改善建議
		亦要兼顧不同類型的報告，很容易便忘記了自己所訂立的時間表，需要老師不停提醒。另外，體驗活動佔用了課堂時間，影響了教學進度。 家長認同透過宗教課及德育課進行嘉諾撒人素質及價值觀培育課程及「樂承擔・顯堅毅」級本體驗活動有助培育女兒正向價值觀，使她們具備嘉諾撒人「承擔」的素質，亦認同有關體驗活動能提供機會讓女兒以行動去實踐老師委予她們的任務，並欣賞女兒在是次體驗活動中的表現，同時亦樂意配合學校，鼓勵女兒在日常生活中實踐承擔的行為。 新學年，學校將繼續為學生安排互動式體驗學習活動，加深學生對年度價值觀培育重點的理解，以內化品格培養。進行活動時，善用多元評估，除紙筆檢視學生的表現外，亦着重教師的觀察、課堂上的討論，以及教師的回饋，讓學生有更充足的時間進行反思，內化有關價值觀。在時間方面，新學年將安排於綜合課時間進行體驗活動前導入課，希望教師能有更充裕的時間進行活動。 此外，本年度體育科為「sportACT 獎勵計劃」製作校本版「sportACT 運動日誌」。學生表示校本版「sportACT 運動日誌」較舊版本容易理解及記錄，而加入自訂運動計劃的部分後，能推動自己按目標堅持定期定量參與運動，從而展現承擔及堅毅的好行為。「sportACT 獎勵計劃」鼓勵學生連續 8 星期進行體能活動，大部分學生表示獎勵計劃能讓她們多做運動，培養做運動的習慣，但少部分學生則表示因本來已經常做運動，故獎勵計劃對她們影響不大。教師檢視校本版「sportACT 運動日誌」後，認為分項目類別記錄的部分對學生而言仍然較為複雜及難以理解，建議來年修改每天記錄部分，讓學生每天只需記錄總時數，不需再分類記錄時間，以簡化記錄。

本年度目標及執行計劃	成效評估	反思及改善建議
b. 營造服務他人氛圍，提升學生的公民責任感，對社會作出貢獻。	根據學生問卷調查的數據顯示，98.4%學生認同透過校內服務，有助她們實踐「承擔」的好行為。98.1%學生認同透過校外社會服務，有助她們實踐承擔的行為，提升公民責任感，對社會作出貢獻。	學生認同透過校內服務，例如：班內服務生、早會領禱生、普通話大使、小廊隊、圖書館領袖生、大姐姐……有助她們實踐「承擔」的好行為。所有學生認為自己有盡力做好老師交給她們的職務。 本學年，學校招募了 97 名大姐姐協助小一新生，並於 24/8/2022 及 26/8/2022 上午為大姐姐進行培訓。而於 27/8/2022 則進行了小一迎新活動，讓大姐姐與小一的新生見面及玩遊戲，協助小一新生認識校園的地方，並感受到大姐姐的歡迎。社工亦請大姐姐製作歡迎卡給小妹妹，讓小妹妹感受到大姐姐的溫暖，快樂地加入天神的大家庭。而在聖誕節前，社工亦舉辦了聖誕卡送祝福活動，讓大姐姐及小妹妹互送聖誕卡，加強彼此間的連繫。而根據大姐姐問卷調查的數據顯示，100%大姐姐認為培訓對她們服務小妹妹有幫助，而 97%大姐姐認為她們於服務中能盡力承擔大姐姐的職責，並發揮堅毅的精神。 因疫情關係，大姐姐只能在小一迎新活動當天能實體與小妹妹見面，之後於校園內未能再實體與小妹妹接觸。雖然大姐姐及小妹妹有嘗試透過 Google Classroom 溝通或請社工幫忙互送信件及小禮物，但仍有不少大姐姐於問卷上均表示對未能實體接觸小妹妹感可惜，希望疫情過去後可再與小妹妹實體見面。故建議下學年若疫情許可，需增加更多大姐姐與小妹妹實體見面的機會。 學生認同透過校外社會服務，例如：賣旗、利是封回收、愛心聖誕卡、製作推廣影片或海報/明信片/書籤等活動，有助她們實踐承擔的行為，提升公民責任感，對社會作出貢獻。 本學年，學校共舉辦了兩次親子賣旗籌款活動，分別於 19/11/2022(星期六)參與了由再生會主辦之賣旗籌款活動及

本年度目標及執行計劃	成效評估	反思及改善建議
4. 透過參與藝文活動或比賽，擴闊學生視野及提供賞析機會，提升學生的自信及修養。 a. 提供/組織多元化的校內外活動或比賽，藉不同模式的經驗，增廣見聞，提升學生自信及修養。	根據學生問卷調查的數據顯示，100%學生認同常識科透過多元化的校內外活動或比賽，讓學生增廣見聞，提升自信。	18/2/2023(星期六)由香港明愛舉辦的賣旗籌款活動。學生及家長積極參與，熱心社會服務，兩次親子賣旗籌款分別有 205 對及 186 對學生及家長參加。她們均表示參與賣旗籌款能培養她們的社會責任及承擔精神。部分學生表示希望學校能提供更多參與社區服務的機會。 將臨期間，宗教科教師舉行聖誕節親子愛德活動，由四至五年級同學為明愛醫院院友繪畫聖誕卡，為他們送上聖誕的關懷與祝福。學生繪畫的聖誕卡非常精美，醫院牧民也非常欣賞學生的作品。透過參與社區服務，學生能關懷社會上有需要的人士，提升公民責任，對社會作出貢獻。學生均認同此活動能讓她們明白擁有健全的身體並不是必然的，我們應感謝天主給予的恩賜，並利用自己的能力去幫助和關懷身邊的人。學生表示此活動甚有意義，因此建議來年繼續參與。 校內愛德服務活動安排於 4 月份進行，五及六年級學生擔任小羊棧領袖及祈禱大姐姐，帶領低小年級的學妹在午膳後進行福傳活動及教授小妹妹祈禱。愛德服務活動能鼓勵學生善用天主給予她們的恩賜，勇於承擔自己在不同崗位的責任，營造服務他人氛圍。 新學年，學校將會恆常舉行以上服務活動。如疫情繼續緩和，學校亦會嘗試舉行更多社會服務活動，提升學生公民責任，對社會作出貢獻。 常識科舉辦之活動多元化，例如：十分科學、年度中國歷史人物選舉、全港滅蚊運動有獎遊戲、春天實驗劇團《5G 直播 KOL》及《禁毒·隱忍癮》小學巡迴表演、模型製作及展覽等。當中的

本年度目標及執行計劃	成效評估	反思及改善建議
	表現達標。 視藝科鼓勵學生參與多元化的校內外比賽及活動。根據學生及教師問卷調查數據顯示，100%師生認為「藝術家工作坊」，能令學生增廣見聞，提升她們的自信及藝術修養。而所有師生贊同校內比賽能提升學生對學校的歸屬感及自信心。 表現達標。 音樂科組織多元化的校內外音樂活動，增廣見聞。根據問卷調查的數據顯示，100%的學生認同參與多元化的音樂活動能擴闊視野，提升音樂素養。 表現達標。	模型製作活動能增加學生自主學習的機會。同時，讓學生發揮創意，展現具個性的學習成果。模型作品展覽展出了學生優秀的作品，不但能增強他們的自信心，也能增加學生互相欣賞、互相學習的機會。此外，部份同學參與了小學機械人搶包山邀請賽及HKU的SDL-STEAM學生獎勵計劃，獲得了卓越的成績，亦在過程中觀摩到其他學校的科探作品，及現場進行匯報及被即場提問，不但增廣見聞，更獲得了第一身的寶貴經驗。建議來年常識科繼續積極鼓勵同學參與校內外活動或比賽。 為了培養學生對藝術的興趣及營造校園藝術氛圍，視藝科為學生舉辦多元化的校內外比賽及活動。視藝科於3月舉辦了「學生手冊封面設計比賽」及「六十五周年校慶徽號比賽」，學生反應熱烈，大部份參賽作品水準甚高及富有創意。本校學生亦積極參與校外比賽，獲得多個獎項，成績優異。新學年，視藝科會繼續舉辦校內比賽，並積極鼓勵學生參與不同的校外比賽。 各級的「藝術家工作坊」於1月及3月順利完成。工作坊內容豐富，藝術家準備充足，大大提升學生的自信心及對藝術的興趣，來年會繼續舉辦工作坊。教師建議工作坊的學習技巧和目標不宜太多，學生對於新媒介和技巧很陌生，宜按部就班，從基礎學起，鞏固繪畫的基本功夫。 三、四年級學生於2022年11月11日到香港大會堂欣賞「學校文化日計劃」---「音樂競技場」弦樂音樂會，導師演奏技巧精湛，選曲富吸引力，同學們反應熱烈，現場氣氛良好。如能增加多些互動環節及介紹大提琴、低音大提琴的音色，相信學生對弦樂器的認識會更深。 二年級學生於2022年11月14日在校內欣賞了一場別開生面的敲擊樂五重奏音樂會。表演者利用一些紙杯、拍桌子等奏出富創

本年度目標及執行計劃	成效評估	反思及改善建議
	體育科積極組織校內體驗活動，擴闊學生視野。根據學生問卷調查的數據顯示，99%參與學生認為體驗活動能增廣見聞，提升她們的自信及修養。 表現達標。	意的節奏樂，並帶領學生玩大合奏遊戲。但因部分學生節奏感較弱，對沒有旋律的敲擊樂興趣也一般。建議來年安排三、四年級學生欣賞或邀請敲擊樂團到校舉行音樂會會更合適。 總括而言，能在疫情下舉辦一場校內音樂會及帶領學生出外欣賞一場高質素的音樂會，讓學生擴闊視野，實在難得。故已繼續申請來年參加「學校文化日計劃」，(包括《笛俠真人騷》及《大自然的慶典》弦樂音樂會)讓學生走出校園，豐富她們的學習經歷，體驗藝術的樂趣。 本年度體育科為全校學生組織不同的體驗活動，擴闊學生視野。一至二年級體驗活動(布袋球)於 2022 年 11 月 15 日舉行，活動由體育老師負責帶領，內容包括體驗新興運動一布袋球、拋擲小遊戲。布袋球玩法簡單，適合初小學生體驗；三至四年級體驗活動(躲避盤)於 2023 年 3 月 21 日舉行，活動由體育老師負責帶領，內容包括體驗新興運動一躲避盤、龍門九宮格及攤位小遊戲。學生首次體驗團隊運動，稍欠合作性，建議來年繼續選擇另一項團隊運動，讓學生多溝通、加強團隊精神；五年級體驗活動(地壺) 於 2023 年 3 月 17 日舉行，活動由體育老師負責帶領，內容主要讓學生體驗地壺比賽。地壺比賽講求策略，適合五年級進行，建議可以繼續體驗地壺，更可舉辦跨班比賽；配合六年級專題探究「中華文化」，六年級體驗活動(舞獅)於 2023 年 1 月 9 日舉行，活動是透過康樂及文化事務署的學校體育推廣計劃，委派香港中國國術龍獅總會之教練到校進行運動示範，內容包括舞獅及體驗舞獅時使用的鼓及銅鑼。機構所安排的活動豐富，十分配合「中華文化」，而且校內沒有活動所需器材，建議來年繼續邀請機構到校提供服務。 參與學生於活動當日表現投入及興奮，更表示活動能讓他們增加

本年度目標及執行計劃	成效評估	反思及改善建議
		對運動的興趣，以及能增廣見聞，提升自信及修養，豐富其學習經歷。建議來年可繼續舉辦不同的體驗活動，讓學生接觸更多新興運動及具中國傳統特色的運動。

(三) 我們的學與教

為培育學生成為自主學習者，本學年各科組繼續於共同備課中構思「促進自主學習的教學設計」，並透過多元化電子學習活動，照顧學生學習的多樣性，以提升她們的學習效能。藉不同學習領域相互配合，並透過 STEM 探究活動和跨課程閱讀，讓各科組有系統地教授學生學習技巧及思維技巧，引導她們從學習情境中遷移知識和技能，並培育學生對自己的學習負責任，恆常地監察學習進度，反思學習表現，逐步培育學生使成為終身學習者。

校本課程

學校推行小班教學並按學生的能力編班，三至六年級能力較高的一班以普通話教授中文。各科組以具體的適異教學策略，有方向且聚焦地照顧學生學習差異，如不同層次的提問、分層課業及分組活動等。

本學年校方因應學生需要，中文、英文及數學科均設有輔導班，教師針對學生的學習難點，制定學習方向及內容，更聚焦地照顧學生的學習需要。此外，於二年級開設中文科及英文科勵進班，在正規課堂內以抽離方式進行，教師因應學生的能力調適課程，加強照顧能力稍遜的學生。

中文、英文、數學、常識科均備有包含課前預習/導入活動、課堂教學、課後鞏固及達標檢測此四大元素的自主學習教學設計，並選用合適的教材及媒體融入學習活動中，增加學生課堂的參與度，配合適切的教學策略，提升學習效能，培育學生成為自主學習者。

為讓學生能掌握不同的學習技巧和思維技巧，中文科培養四至六年級學生做筆記的習慣，教師於課堂中教授學生處理筆記的技巧，使其透過處理個人化筆記，訓練及提升其思維技巧及自主學習的能力，並培養學生的自學態度及恆常地監察其學習進度的能力。英文科方面，一至三年級透過應用「思—討—享」（Think-Pair-Share）學習模式，促進學生獨立思考、同伴互學、展示分享的能力；四至六年級則運用 KWL 學習策略，讓學生分享已有知識，再自訂學習目標，然後因應個人興趣尋找相關課題的知識，讓學生更投入課堂學習，以提升其自主學習能力。數學科於上學期教授五、六年級學生寫筆記的技巧，下學期教授四年級學生寫筆記的技巧，培養學生寫筆記的習慣。五年級學生在掌握

摘錄筆記的技巧後，能自行找出一些學習難點，以繪圖、標示關鍵字等方式摘錄筆記；六年級學生亦運用繪圖、列表、自創口訣等方式來摘錄筆記。常識科教師引導學生製作個人化筆記，讓她們透過高階思維策略或配合自己學習模式的摘錄方法，培養學生負責任的學習態度，讓她們於剪評課業或課堂活動遷移知識和技能。課展組亦為高小學生編製「學習策略錦囊」，主要整合學習技巧、思維技巧、閱讀策略、時間管理技巧、做筆記技巧及應試技巧，並把相關技巧及策略應用到日常學習中，以培養學生自主學習的習慣。

本年度，校方調節學校時間表，增設綜合課以發展學生的多元智能及學習自主性。一、二年級的綜合課課程配合價值觀培育重點「承擔」，透過多元化的實作活動提升學生的自理能力，然後再以不同的活動認識香港的動植物，學習保護大自然的重要性。三、四年級的綜合課課程以關懷社區、培養正向思維為主題，活動包括視障人士體驗、長者互動劇場、模擬輪椅社區體驗、穿著高齡模擬體驗衣等，讓學生了解社區上不同人士的需要，打破因彼此差異而造成的偏見，學懂互相欣賞和接納，明白多樣化和共融社會的重要。五、六年級的綜合課以STEAM 延伸課題為主題，五年級學生學習以 Micro:bit 編程及連接不同的感應器，學習使用物聯網，六年級上學期學習 3D 打印技術的編輯軟件 Tinkercad，嘗試製作家居用品，下學期以小組協作的方式製作 micro:bit 智能門鎖。

評估政策

本校除了一般的測考外，亦透過多樣化評估方式，如：專題研習、模型製作日誌等，評鑑學生在學習中的表現，同時亦着意發展學生的自評文化，鼓勵學生於每次主科考試後運用校本測考檢視工具進行學習檢討，讓學生了解自己在學習上的不足之處，從而鞏固基礎知識，加強理解課程內容。日常的寫作亦會利用學習歷程檔、重點檢視框架、寫作評估表等進行自評及互評，促進學生運用評估進行自我反思，以改善學習效能。

本學年，教師根據學生測考的表現進行數據分析，中文科在擬卷時先判斷閱讀理解題目的深淺程度，並於測考後檢視學生的表現及每

班學生的平均分，讓教師能檢視教學成效及學生的學習進度。為提升教學效能，使校內的測考政策及測考卷的設計對應教學目標，達至「教考相配」，各主科將於來年進一步檢視學生的測考數據及修訂擬卷流程，中文科將會於測考後檢視低年級學生在語文基礎知識部分的所得分數及高年級學生在閱讀理解部分的所得分數，以編訂輔導班學生的學習目標，優化教學效能。英文科亦會設計擬卷藍圖，方便教師審視試卷題目的深淺程度及各個課題的題目分布。數學科將於來年擬卷時先使用 Excel 表標示高、中、低題目，測考後再進行成績分析。

加強資優教育元素

校方為能力較高的學生設中文、英文、數學及常識拔尖班，由本校教師任教，以抽離方式在正規課堂以外進行探究式科學活動、增潤或專科特定範疇的延伸課程，擴闊學習層面，提升學生創意解難、高層次思維、寫作、說話表達及辯論等能力。為實現資優教育普及化，校方在課程內加入高層次思維技巧的元素，科組因應教學內容，選取不同的策略，協助學生有系統地整理及分析資料，激發多角度思考，提升解難能力。校方設立「學校人才庫」，更有系統地甄選和培育資優或能力較高的學生。

除了推薦在學術方面成績優異或在音樂、視藝、體育具潛質的學生加入人才庫外，亦甄選校內四至六年級具領導才能的學生加入人才庫，以便推薦尖子學生參加不同類型的校外資優課程或比賽，讓她們能發揮多方面的潛能。學校網頁設有「資優園地」，定期更新資優教育的資料，為家長和學生提供有關資訊及介紹校本資優課程。為了提升學生演奏樂器的水平、自信及發揮音樂潛能，校方設管樂團及弦樂小組，由校外導師教授，管樂團於網上授課，弦樂小組於導修課時段在校內上課，所有成員都能參與校內表演，藉此增強學生的自信。

推廣閱讀

本學年，四至六年級均推行主題式跨課程閱讀，各級分別以「水」、「健康生活」及「中華文化」為主題，不同學科的教師共同訂定閱讀主題，教授學生各種閱讀策略，選取合適的閱讀資源，應用閱讀策略，進行有效的學習，幫助學生在不同學習領域建構知識，培養自主學習的習慣和能力。各科任教師共同製作「跨課程閱讀成果紀錄冊」，讓學生在各科的學習過程中，明白不同學科的知識是可以融會貫通，在不同領域中也能應用和展示出來。此外，透過多元化閱讀活動，如主題閱讀、網上閱讀獎勵及伴讀計劃等，以營造良好的校園閱讀風氣。

專題研習

課程發展組本年度繼續為全校學生策劃專題研習活動，豐富學生多元化的學習經歷，並為學生培養各種共通能力。本學年各級皆以中國傳統藝術文化為主題，一、二年級學習武術(長拳)、舞大旗及雜技(扯鈴及拋絲巾)；三、四年級學習國畫、剪紙及麵粉公仔；五、六年級則研習刺繡、紮作、中國結及彩虹書法。各級在是次探究學習活動中皆以 CRT 設計框架，給予學生學習的情境、角色和任務。

一、二年級的學生化身成「小小花木蘭」及「強身健體大使」，把從武術、雜耍和舞大旗的大課中學習到的技藝，以堅毅的精神進行排練，過程中與同學互相合作，最後在綜藝表演日中向各位家長、老師及同學成功地展現學習成果。三至六年級的學生也透過是次專題研習培養到說話技巧和不同的共通能力。三、四年級學生則化身為「天神工藝小達人」，在工作坊學習相關傳統工藝後，再自行搜集相關資料並製作攤位及展板，在校內舉辦中國傳統工藝展覽館。學生撰寫講稿及演練需示範的工藝項目，化身成「小導遊」，向家長示範及介紹各種工藝的資訊。五、六年級的研習主題為「中藝薈萃在天神」，學生在手工藝工作坊學習到相關的工藝技巧後，舉辦藝墟，以大姐的身分向三、四年級的學妹教授相關技巧，讓學妹認識不同的中國傳統工藝，把美麗的中華文化傳承下去。

推動教師專業發展

為配合關注事項二(深化價值觀教育)，校方於本學年為教師安排嘉諾撒價值教育培育講座，讓全體老師都清楚了解嘉諾撒會和教育局的價值觀發展方向，並如何在校內推廣價值觀教育及在課程層面進行整體規劃。而全體教師在 1 月份到數碼港參加「創科夢之旅」，讓教師親身體驗科技如何運用在社會的不同層面，擴闊教師的眼界。

為讓教師提高敏覺力，校方邀請校本言語治療師為教師主講「識別及支援語障學生工作坊」；為提升學與教效能及促進教師專業成長，本校邀請中文大學香港教育研究所優質學校改進計劃同工為教師主講「評估素養」工作坊，教師按科目分組，分析本年度其中一份的試卷，以探討學生的困難所在及了解她們學習的性向，並探討教考相配的問題，使科主任明白怎樣做好擬卷把關及善用評估數據，以評促教。為促進家校合作，校方邀請循道衛理中心社工到校，主持「與家長溝通」工作坊。當中講者透過活動，以深入淺出的方法，帶出教師與家長保持正面及良好關係的方法。

推動電子教學

為推動及優化電子教學，校方於本年度購買了 Padlet, Kahoot!, Nearpod 及 Wordwall 的收費版，以便教師使用其更多的互動功能，繼續優化課堂教學設計。本校亦設電子學習發展及支援組，小組成員為全校同事舉行電子教學工作坊，分享以上電子學習應用程式在不同科目上的應用。

在課堂上，中、英、數、常各科進一步善用各種電子學習應用程式（包括 Padlet, Classkick, Flipgrid, GeoGebra, Kahoot!, Nearpod, Wordwall, Quizlet 等），配合自主學習的教學設計，適切地運用平台於課前預習、課堂教學、課堂評估及課後延伸活動。除了方便照顧學生的學習多樣性之外，有效地促進課堂中師生或生生之間的互動性，提升課堂氣氛。教師更善用平台的即時回饋功能調節教學內容，以切合學生所需。

(四) 我們對學生成長的支援

學校重視全人的培育，透過校本輔導獎勵計劃、核心價值觀培育、幼小銜接等，照顧學生的多樣性，建立健康的校園生活，為學生的成長提供全面的支援。

校本輔導獎勵計劃：「天神角落魔法師」

為配合本年度核心價值觀及關注學生的身心靈發展，推行了「天神角落魔法師」獎勵計劃，讓學生透過保持整潔的校園環境及照顧自己的身心靈需要，從中掌握自我管理的技巧及明白自我關懷的重要性，繼而學會承擔自己的生命，建立積極健康的生活習慣及態度。「天神角落魔法師」獎勵計劃由十月以全班一起製作環保酵素展開序幕，至五月共進行了7個不同的挑戰任務（包括清潔比賽、睡眠大挑戰及測考放鬆法寶、心靈好句等），從內而外，從學習照顧自身的身心靈，到努力承擔在校內的責任及鼓勵身邊的同學。本計劃採用的「角落生物」吉祥物很受學生歡迎，增加了學生對計劃的投入感及代入感。因應疫情緩和，本學年學生輔導人員邀請了部分學生協助早會演出話劇或拍攝宣傳短片任務，透過聲色並茂地介紹計劃的目的及任務重點。根據學生問卷顯示話劇及短片能成功吸引學生的注意，提升了她們參與任務的動機，並加強校園內正面積極的氣氛；接近所有學生同意此計劃能協助她們掌握自我管理的技巧及明白自我關懷的重要性，並願意承擔自己的生命及建立積極健康的生活習慣及態度。而根據小冊子的記錄，大部分學生均願意參與任務，故於學年終給予學生小禮物作獎勵，藉此肯定學生的努力及鼓勵她們繼續努力承擔自己的生命。

核心價值觀培育計劃

本學年，嘉諾撒人素質及價值觀培育計劃以「全校氛圍、校本課程（跨學習領域）、實踐體驗」三個層面推行，全面讓學生透過「知、情、意、行」模式建立承擔的價值觀。計劃讓學生知道及明白承擔的特質，認同在生活中樂於、敢於承擔責任對個人、家庭及社會的重要性，在個人、家庭、學校、社會生活當中以行動實踐堅毅的精神，承擔自己的責任，從而成為一個天神好女兒，樂意承擔天主委予她們作為大地管理人的使命，展現努力不懈、迎難而上的精神。

全校氛圍方面，透過開展禮為本年度核心價值觀培育計劃揭開序幕。此外，製作核心價值觀培育主題小冊子，以幫助學生記錄學習過程，亦讓她們進行反思。除此以外，透過主題曲「同心擔當」以及早會主題分享，營造校園氛圍，強化學生對承擔精神的重視與反思，加深學生對有關主題的理解。本學年，學校亦透過「天神好女兒」校本獎勵計劃培育學生正面的價值觀，鼓勵同學以正面的態度面對挑戰，做個自主、自信、正向的「天神女兒」，發揚會祖的精神。配合嘉諾撒人素質及價值觀培育主題，本學年分別有三項挑戰主題，分別為承擔、堅毅及樂於助人，每個月均有不同的挑戰任務。此外，校本獎勵計劃鼓勵學生積極參與校內及校外服務，展現承擔及堅毅的精神，以挑戰自己，發揮潛能。

本校亦透過跨學科課程加深學生對「承擔」的認識及理解，如中文科以「承擔」為主題，進行標語創作活動；英文科進行舊曲新詞創作比賽；常識科以相關新聞作時事評論；視藝科及資訊科技設計與「承擔」相關的作品；音樂科以「承擔」為主題，進行創作白欖活動；圖書科則推介有關的圖書，鼓勵學生閱讀，並以「承擔」主題，進行書籤設計及電子圖書設計活動；體育科參與 SportAct 獎勵計劃。透過各科組的參與，進一步加強培育學生「承擔」的價值觀。

嘉諾撒人素質教育校本課程方面，班主任在德育課程上，透過故事、短片、情境以及引入中華偉人作楷模，讓學生認識及學習承擔及堅毅的精神，將來願意為社會作出貢獻。宗教科教師則在「承擔」課程的安排上，運用聖經故事及會祖生活事件簿，讓學生明白上主賜予各人不同的才能，藉以鼓勵她們在生活中要善盡本分及善用才能，學習會祖願意承擔及不怕犧牲的精神，勉勵學生為承擔將來更大的任務

作準備。

透過「樂承擔・顯堅毅」體驗活動，同學們化身成天神小天使，承擔老師給予她們的任務，從而展現努力不懈、迎難而上的精神。一、二年級學生主題為「自己的事・自己做」，她們要學會照顧自己；三、四年級學生的主題是「敬長者・喜承擔」，學生要去學習一種新事物或技能，然後為家中長者添溫暖、添歡笑；五、六年級學生的主題是「美麗傳承」，她們要學習一種中華傳統藝術去教導學妹，從而傳承中華文化的美，傳承會祖承擔與堅毅的精神及嘉諾撒屬會嘉諾撒人的素質。

根據學生問卷調查結果顯示，學生認同透過不同科組的學習活動能協助她們培育「承擔」的價值觀。另外，透過「樂承擔・顯堅毅」體驗活動，提供機會讓她們以行動去實踐老師委予她們的任務，提高她們對承擔精神的體會及生活實踐。此外，學生認同本年度「天神好女兒」校本獎勵計劃中的各項挑戰項目能鼓勵她們做個勇於承擔的人，建立正向及健康的人生。透過參與各類型的校內服務，讓她們能實踐「承擔」的好行為。透過參與校外社會服務，學生認為有助她們實踐承擔的行為，提升公民責任感，對社會作出貢獻。

根據教師問卷調查結果顯示，校本課程有助培育學生的價值觀—承擔，能讓她們了解甚麼是「承擔」，明白承擔的特質，在生活中樂於、敢於承擔責任對個人、家庭及社會的重要性。此外，教師均認同透過「樂承擔・顯堅毅」體驗活動，提供機會讓學生以行動去實踐老師委予她們的任務，提高學生對承擔精神的體會及生活實踐。「天神好女兒」校本獎勵計劃則給予學生具體的目標及獎勵，幫助她們按時聚焦地達成目標，培養她們在作為學生或女兒的各範疇上加以實踐，承擔責任，對不同能力的學生均發揮到鼓勵作用，並養成持續堅持的習慣。

根據家長問卷調查結果顯示，家長認同透過不同科組的學習活動能培育女兒「承擔」的價值觀，而實踐體驗活動亦有助女兒在日常生活中活出「承擔」的特質。「天神好女兒」校本獎勵計劃中的各項挑戰項目能鼓勵女兒做個勇於承擔的人，建立正向及健康的人生。家長認為整個嘉諾撒人素質及價值觀培育計劃很有意義，對女兒的成長和建立正確的價值觀很有幫助。

總括而言，透過「樂承擔・顯堅毅」體驗活動，能看到學生從承擔中顯堅毅及堅毅中力承擔的精神，貫穿本學年兩個核心價值觀—承

擔、堅毅的培育，活出嘉諾撒人的特質。

透過螺旋式推行校本課程，有效讓學生於初小及高小兩個學習階段，從信仰及德育層面，有系統地深化及內化學生對「承擔」的認識，逐步釐清及鞏固所學，使有關的價值觀得以循序漸進地發展，學習更具延伸性，對價值觀培育具正面作用。建議來年繼續以螺旋式推行嘉諾撒人素質教育校本課程。

總結而言，以學校氛圍、校本課程及實踐體驗的範疇規劃，並以「知、情、意、行」模式推行核心價值觀培育嘉諾撒人素質及價值觀培育計劃有效促進學生的全人發展，建議來年繼續推行。

幼小銜接

學期初，各科組教授銜接課程，當中包括學科的基礎課程、認識校園、祈禱禮儀及課室常規等，並於九月至十一月提供網上家課冊，以協助學生順利銜接小學的學習生活。此外，於十一月期間，校方舉行家長閱讀策略工作坊，教師與家長分享如何在家利用不同的閱讀策略，提升學生的閱讀興趣及能力。

另一方面，學生輔導人員於七月小一新生家長會期間為小一家長舉行講座，與家長分享孩子對踏入小學階段的心聲及鼓勵家長於暑假期間透過不同的方式培養孩子的時間管理、自理能力及情緒表達能力，以裝備孩子迎接小學校園生活帶來的各種挑戰。

本學年繼續進行大姐姐計劃，讓高年級的學生協助小一新生適應校園生活，大姐姐在小一迎新日帶領小妹妹從遊戲及遊覽校園中認識校園的設施及文化。根據學生輔導人員及老師的觀察，不只小一新生均表現開心投入，大姐姐對於實體與小妹妹見面亦表現興奮。可惜，因疫情關係，開學後大姐姐未能再與小妹妹實體見面，不少大姐姐對此感失望。有見及此，學生輔導人員隨即安排大姐姐透過寫信與學妹交流，由學生輔導人員作為「天神郵差」協助她們互相送信。其後，有不少大姐姐仍經常寫信及製作小禮物給學妹，同時也有不少學妹回信給大姐姐，延續彼此的交流。另外，大姐姐及學妹於聖誕節前夕互送聖誕卡，增加彼此互動，延續師姐妹情，為聖誕節更添溫暖。問卷

調查結果顯示小妹妹認為大姐姐活動能幫助她們對學校增加認識，以助適應校園生活。

除了大姐姐計劃，學生輔導人員亦於開學首天安排小一相聚時刻時間，讓小一新生能夠透過小遊戲輕鬆地與班主任及其他同學互相認識，以減低新生的對新環境的不安。同時，學生輔導人員亦邀請小一新生畫出自己於開學時的心情，以初步了解各新生面對新環境的心情，並從中識別有較高焦慮感的新生，作出跟進。

為有特殊學習需要的學生提供支援服務

本校設有勵進班、輔導班及 eStation，以照顧能力稍遜的學生外，學生支援組更會運用「學習支援津貼」及「校本言語治療津貼」，並以「全校參與」模式，支援學生不同的特殊學習需要，照顧學生的多樣性。

課後支援小組

上學期仍受疫情影響，學生支援組便透過網上實時視像系統模式，為有需要的學生安排適切的服務：下學期則在復常情況下，即時回復面授課堂，讓訓練效果進一步提升。服務包括中文讀寫訓練小組、專注力訓練小組及社交訓練小組等。家長及學生均認為校方安排的支援服務能關顧學生的學習需要，有助提升她們對學習的信心、專注力、社交或情緒管理能力，從而提升其學習效能。家長更表示會在日常生活中運用相關技巧，協助孩子學習。

中文讀寫訓練小組分別有低、中及高年級組，低年級組學生透過閱讀不同的故事，掌握閱讀技巧，並豐富其詞彙量；另學習關聯詞並進行造句，進一步提升其寫作能力。課堂中更會進行語文遊戲，提升學生學習語文的興趣。中年級組學生會閱讀不同的篇章，掌握適當地運用形容詞及修辭技巧，寫作完整而通順的段落。高小組則透過以讀帶寫策略，提升學生中文的讀寫能力。學生閱讀文章後，從活動中掌握不同的閱讀策略，藉以理解段意及文章主旨。

學生支援組亦為學生提供專注力訓練小組，導師透過多感觀活動及富趣味性的遊戲，例如肢體活動遊戲，訓練學生的專注力，內容切合學生的能力及需要。活動中，學生積極投入，同時懂得互相尊重，以禮相待，同學間的感情也增進了。導師也跟家長闡述學生的課堂表現，並分享學生正面對的困難，更給予跟進建議。

在社交訓練小組中，導師透過不同的藝術創作活動，藉活動後的感受分享，讓學生學會了不少溝通和相處技巧，有助她們表達個人所想及感受，學生樂在其中。她們均認同自己的表達技巧有所提升，更表示曾嘗試把有關技巧應用在生活中。此外，導師為人親切友善，充分了解每一位學生的性格特質，令她們願意打開心窗，在課堂後與導師傾訴心事。

校本教育心理服務

除小組活動外，本學年繼續由教育局提供校本教育心理服務，以加強協助學校推動預防性和發展性工作，及提供全面和定期的個案跟進和介入服務。校本教育心理學家於訪校時間中，在學校系統、教師支援、學生支援三個層面提供不同的支援。

本學年，校本教育心理學家為本校教師提供專業發展，包括舉行「個案轉介及『及早識別和輔導有學習困難小一學生』工作流程」工作坊，讓小一中文、英文、數學及體育老師了解及早識別計劃的工作內容及注意事項，協助教師識別能力稍遜的學生。

另一方面，校本教育心理學家也為教師和學生輔導人員提供專業意見，以策劃和推行與教育心理有關的校本支援計劃，包括生涯規劃的策劃、正向教育的推行策略分享。

在學生支援層面中，除了為學生提供教育心理評估及輔導服務，並透過個案會議，與家長商議支援計劃，改善學生學習表現外，還為家長舉行「親子同學堂—情緒篇」及「親子同學堂—學習篇」親子工作坊：分別跟家長分享怎樣了解孩子的情緒狀態、如何協助孩子舒緩負面的情緒及如何作良好的親子溝通等技巧；也會分享如何令孩子每天做功課、溫習更專心及如何以多感官方法教導孩子學習字詞等策略，並安排實習時間，讓家長交流心得。此外，本學年，教育心理學家為有需要的家長進行個別諮詢，協助家長處理親子溝通及管教子女問題。

校本言語治療服務

學生支援組也藉校本言語治療服務，提升學生的說話表達技巧。本學年，言語治療師按照學年初擬訂的「校本言語治療服務計劃」，在預防、治療和提升三個範疇上，分別為學生、教師、家長和學校提供支援。為就疫情的發展，言語治療師分別以實時視像系統及面授形式上課，為語障學生繼續給予治療。經過治療後，每位學生的語障問題有不同程度的改善。此外，為了與家長保持緊密溝通，除安排家長參與平日的治療課堂外，更安排治療師與家長進行聯絡，跟家長分享家中支援的策略；更舉辦「識別語障學生」教師工作坊，讓教師了解語障學生的類別及特徵，並學習如何利用甄選問卷初步掌握學生的語言能力。

校本言語治療師為三、四年級舉行「做個小小的匯報高手」家長工作坊，與家長家長分享口頭匯報的種類，以及介紹如何運用不同的匯報技巧協助學生於各學科匯報學術內容，以提升學生的表達能力。

校本言語治療師亦與三年級的中文科教師進行共同備課，商討提升學生小組討論能力的教學策略，期後更進行協作教學，提供小組訓練及大班演練時間，讓言語治療師及教師即時給予具體的回饋。另一方面，言語治療師會以「共融繪本」為主題，訓練部分四年級學生成為「校園故事人」，提升其說故事技巧，並於訓練後錄製電台節目，供全校同學午膳時段欣賞，藉此建立校園共融文化。最後，由學生投票選出「最喜歡的共融繪本」。

測考調適

學生支援組為個別有需要的學生提供測考調適，以抽離形式進行測考，同時亦因應需要，安排放大測驗卷及讀卷，在測考評分的準則上作出彈性安排等。對於專注力不足的學生，支援組成員於測驗、考試期間均注意其表現，有需要時則輔以時間提示的安排。另外，學生支援組藉給予家長「支援摘要」，讓家長保存相關的支援項目。

健康校園

為了確保學生健康成長，校方安排每位學生到衛生署轄下之學童健康服務中心及牙科診所接受每年一次的健康檢查。一至三年級學生於上學期期間由班主任陪同下分別到學童健康服務中心及學童科保健中心參與「學生健康服務」及「學童牙科保健服務」；而四年級至六年級學生亦於下學期由家長陪同前往學童健康服務中心及學童牙科診所進行健康及牙科保健，惟為配合學童牙科保健的新政策，部分學生需要安排在上午上課時段前往牙科中心進行牙科保健。

此外，本年度校方聯絡衛生署派員於十月及十二月到校為一年級及六年級學生進行季節性流感疫苗及白喉、破傷風、無細胞型百日咳及滅活小兒麻痺混合疫苗注射。另外，基督教聯合那打素社康服務中心於十月到校為一至六年級學生注射預防流感疫苗。下學期，衛生署派員於四月到校為有需要的小一及小六學生注射第二次麻疹、流行性腮腺炎、德國麻疹及水痘混合疫苗及白喉、破傷風、無細胞型百日咳及滅活小兒麻痺混合疫苗加強劑；亦為六年級學生補種乙型肝炎疫苗及麻疹、流行性腮腺炎、德國麻疹及水痘混合疫苗。另為五年級學生注射預防子宮頸癌疫苗。

另外，自恢復全日面授課開始，校方一直有監察為本校提供午膳的「活力午餐」的供應情況。在每天學生食用午餐前均會請試食的老師用食物溫度計檢測食物溫度是否符合標準，食物的質量是否符合衛生署《學生午膳營養指引》(最新版)指出的「營養要求」，以確保學生的健康。

為了配合健康生活的理念及照顧學生心靈健康，本校除參加由康樂及文化事務署舉辦的「2022 至 2023 一人一花計劃」，藉以培養學生對種植的興趣，讓她們在栽種的過程中感到平靜和滿足，促進健康身心靈的發展外，校方於上學期導修課時段與學生進行簡單靜觀活動及下學期逢星期三的午息期間進行三分半鐘靜觀練習，讓學生學會放鬆。此外，本學年的測驗、考試週期間，校方安排學生於測、考開始前進行靜觀練習，以舒緩學生壓力。

總括而言，校方於整學年照顧學生身、心、靈的發展需要，並期望她們能在健康的環境下成長。

(五) 學生表現

學業表現

學生對學習擁有積極的態度，能配合教師的施教，樂於接受挑戰及嘗試，認真、用心地完成課業。校方致力培養學生成為自主學習者，為自己定下學習目標、對自己的學習負責任，並恆常地監察學習進度及反思學習表現。學生已能夠運用跨媒體的電子學習工具完成老師設計的課業，甚至進行個人探究活動，並透過老師適切的回饋，提升學習興趣及生活應用。另一方面，學生能透過小組主題探究，從而發展其 STEM 自主學習性，並提升個人元認知及解難能力。此外，學生在「自主學習的單元教學設計」中，於課堂前進行課前預習，於課堂教學時與同學互相分享、發表意見，最後透過課後鞏固加深對課堂所學，同時透過老師及同學的回饋，促進反思及改進。另一方面，高年級學生會進行跨課程閱讀，不同學科教師訂定共同閱讀主題，選取合適的閱讀資源，進行有效的學習，幫助學生在不同領域建構知識，培養自主閱讀的習慣和能力。最後學生將所學記錄於「跨課程閱讀成果紀錄冊」及以多元化的形式進行分享，從而提升閱讀興趣。

學生在學習評估中，取得令人滿意的成績，表示學生能掌握學科知識，認真學習。本學年新型冠狀病毒疫情逐漸退卻，某部分學術方面比賽也逐步回復實體比賽或以網上形式進行。不少同學參與不同類型的比賽，如朗誦比賽、音樂比賽、寫作繪畫比賽等，也取得不俗的成績。

本校與嘉諾撒聖瑪利書院為結龍學校，本學年所有畢業生均選擇直接升讀一條龍中學。

學業以外表現

本校非常重視學生在音樂方面的培育，尤其注重樂器的訓練。本學年音樂科開辦了十三班樂器班，同時亦為學生提供合奏的機會，開辦管樂團(網課)及弦樂小組(實體)，導師費用悉數由「全方位學習津貼」資助。管樂團小組成員由二至六年級學生組成(共 19 位)。學生熱愛吹奏，即使整年以網課形式進行，但學生仍積極學習，樂於分享。隨着新型冠狀病毒疫情逐漸緩和，管樂團在學期末時也參與了結業典禮演出，演奏樂曲動聽，成果備受肯定。至於弦樂小組成員則由四至六年級學生組成(共 12 位)。弦樂小組曾參與本學年畢業典禮的演出，演奏水平超卓，值得讚賞。

此外，為了擴闊學生的視野，加深對西洋弦樂器的認識，三、四年級的同學於上學期期間參加了由音樂事務處在香港大會堂音樂廳舉行的《音樂競技場》弦樂音樂會。音樂家演奏水平高，樂曲動聽，同學們能欣賞一場高質素的現場音樂會，可謂極盡視聽之娛。而二年級學生則在校欣賞一場別開生面的敲擊五重奏音樂會、五年級學生則欣賞《飛銅凡響》木管樂音樂會，藉以提升學生對音樂的興趣和素養。除了讓學生欣賞音樂外，音樂科老師亦帶領二、三年級歌詠組同學參與香港校際合唱節 2023 比賽暨大師班，歌詠組同學歌聲甜美，平日訓練有素，以一曲《跳吧！跳吧！》，最後在比賽中獲得銀獎，成績令人鼓舞。

在體育方面，學校提供機會讓學生參與不同類型的體育活動及學界比賽，如游泳、田徑、籃球、羽毛球、乒乓球、閃避球、舞蹈、劍擊、體操、網球等，讓學生能發展不同的潛能。在九南游泳比賽項目中，學生在女子乙組 50 米蝶泳取得殿軍。在九南田徑比賽項目中，學生在女子甲組 200 米取得殿軍、400 米取得第六名、跳遠取得第七名，更獲得女子團體甲組第八名的殊榮，而女子丙組 60 米亦取得第八名。在全港小學校際比賽項目中，學生在劍擊比賽取得女子重劍第七名、在體操比賽取得女子乙組自由體操及跳馬第五名。在團體比賽方面，學生在九南羽毛球比賽獲得女子組殿軍、在九南籃球比賽獲得女子組優異獎，成績不俗。學校更在學體會九龍南區女子組取得第八名的殊榮。

本學年，為了讓學生展現承擔及堅毅的好行為，體育科製作了校本版「sportACT 運動日誌」，讓學生透過參與「sportACT 獎勵計劃」，推動自己按目標堅持定期定量參與運動。為了讓學生擴闊視野，體育科組織了不同的體驗及導賞活動，包括一至二年級布袋球體驗活動、三至四年級躲避盤體驗活動、五年級地壺體驗活動及「香港國際七人欖球賽 2023」導賞活動；而為了配合六年級專題探究「中華文化」，則舉辦了舞獅體驗活動。

在視藝方面，為了讓學生有更多創作機會，本學年開辦視藝創作班，學生能跟隨導師學習油畫、玻璃畫、3D 筆立體繪畫及輕粉黏土雕塑，學生投入課堂，享受創作過程。本校為了提升學生的體藝素養及豐富她們的學習經歷，特別為三、四及六年級學生舉辦「藝術家工作坊」，讓她們與藝術家有互動接觸的機會。在工作坊中，三年級學生認識到嶺南畫派的歷史、技法及用筆技巧，能在絹扇上畫上漂亮的繡球花。四年級學生掌握國畫的繪畫技巧及用墨法，完成山水畫作，大大提升她們對國畫的興趣。六年級同學認識麵塑技巧，用心跟

隨麵塑師傅動手製作動物款式的麵粉公仔。

為了讓學生能發展不同的潛能，視藝科於本年度舉辦了「學生手冊封面設計比賽」及「六十五周年校慶徽號比賽」，學生反應熱烈，大部份參賽作品水準高及富創意。本校學生亦積極參與校外比賽，獲得多個獎項，成績優異。此外，為了展示學生的學習成果，提升個人成就感，營造校園藝術氛圍，視藝科舉辦了「全級學生作品展」，學生亦能透過作品展欣賞同學的作品，達到互相學習的效果。

個別學生在不同類別的校外獎項(非學術範疇)，如「柏立基爵士信託基金傑出學生資助」取得獎學金，顯示學生在學業以外的表現也得到認同。

學生參與校外比賽的情況及表現

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
中文	各項朗誦比賽	6 冠軍 4 亞軍 3 季軍
	各項寫作比賽	1 冠軍 2 一等獎 2 三等獎
	各項書法比賽	3 優異獎 8 入圍獎
英文	各項朗誦比賽	4 冠軍 5 亞軍 14 季軍
	寫作比賽	1 冠軍
數學	各項個人比賽(全港性)	8 一等獎 8 二等獎 12 三等獎 12 金獎 13 銀獎 20 銅獎 2 優異獎 1 卓越獎
	各項個人比賽(全國性)	1 一等獎 9 二等獎 7 三等獎
	各項個人比賽(國際性)	5 銅獎
	各項數學隊際比賽	3 優良獎狀
常識	SDL-STEAM 學生獎勵計劃 2023	1 創科實踐優異獎 1 我最嘉愛的攤位大獎 1 最矚目短片獎
普通話	各項朗誦比賽	14 冠軍 4 亞軍 6 季軍 2 金獎

	各項拼讀比賽	2 冠軍
視覺藝術	各項繪畫比賽	6 金獎 4 冠軍 1 亞軍 4 銀獎 2 銅獎 1 嘉許獎 1 一等獎 1 二等獎
	各項填色比賽	6 優異獎
	各項設計比賽	1 冠軍 1 銀獎 1 銅獎
	各項勞作比賽	2 冠軍 1 亞軍
音樂	第七十五屆香港學校音樂節	6 冠軍 5 亞軍 9 季軍
	各項鋼琴比賽	3 冠軍 5 亞軍 4 季軍 3 金獎 1 二級榮譽 1 優異
	各項弦樂比賽	1 亞軍
	各項管樂比賽	5 冠軍 1 亞軍 2 季軍 3 優異 4 金獎 4 銀獎 1 銅獎
	豎琴比賽	1 冠軍 3 季軍 1 二等獎 1 金獎 1 銀獎
	聲樂比賽	2 冠軍 3 亞軍 1 季軍 1 優異
	敲擊比賽	2 季軍 1 銅獎 1 二級榮譽 1 優異

	各項中樂比賽	1 冠軍
--	--------	------

宗教	四旬愛心四格漫畫繪畫比賽	1 冠軍
	四旬期愛心學校獎勵計劃	1 愛心獎狀
	讀經比賽	1 冠軍 2 優異獎
體育	各項游泳比賽	2 冠軍 2 銀獎 1 殿軍
	各項田徑比賽	1 冠軍 2 亞軍 1 季軍 1 殿軍 3 優異獎
	各項舞蹈比賽	3 冠軍 1 季軍 18 金獎 7 銀獎 1 銅獎 2 第一名 1 優等獎 2 甲級獎
	各項藝術體操比賽	1 冠軍 1 亞軍 1 金獎
	各項羽毛球比賽	1 冠軍 3 季軍 1 團體殿軍
	各項劍擊比賽	1 冠軍 3 季軍 1 優異獎
	各項冰球比賽	1 亞軍
	各項棍網球比賽	1 季軍
	各項跆拳道比賽	1 金獎 1 銀獎 1 銅獎
	各項韻律泳比賽	2 亞軍

	各項體操比賽	1 優異獎
	學校體適能獎勵計劃	22 金獎 96 銀獎 102 銅獎
	SportACT 獎勵計劃	65 金獎 62 銀獎 32 銅獎
	屈臣氏集團香港學生運動員獎 2022-2023	1 人獲獎
圖書	2022-2023 閱讀大挑戰(港大及教育城合辦)	1 捉蟲專家獎 1 飛躍進步獎(中文書籍)
	閱讀足印獎勵計劃	全年閱讀第一名至第十名
資訊科技	Canon x 麥兜 第十二屆「全港墨兜回收校獎賽」	最高回收人均比例獎
童軍	香港童軍紅磡區會 小童軍復活節卡填色比賽 2023	2 冠軍 1 季軍 7 最佳構圖獎 3 最佳顏色運用獎 1 最佳創意獎 1 優異獎
	香港童軍總會九龍地域 「節日顯龍蹤」小童軍拼貼畫心意卡創作比賽	1 冠軍 1 最受歡迎獎 5 優異獎
	香港童軍總會紅磡區 2022 至 2023 年度幼童軍主席盾錦標賽	1 冠軍
獎學金	柏立基爵士信託基金傑出學生資助 (非學術範疇)	2 人獲資助課程訓練費

學生參與校際活動及制服團隊的情況

學年末，統計全校共有學生 436 人，經統計後，共有 241 人曾參與不同形式之校際活動，如校際朗誦比賽、音樂比賽、體育比賽等；另有 158 人為制服團隊成員，有 288 人曾在學年期間參與由學校與機構舉辦的或自行參與的社會服務活動。

(六) 財務報告

帳目	(1) 承21/22年度結餘	(2) 2022/23年度收入(\$)	(3) 2022/23年度支出(\$)	(4)=(2)-(3) 2022/23年度盈餘/赤字(\$)	(5)=(1)+(4) 2022/23年度累計總盈餘/赤字(\$)
I. 政府津貼					
(一)擴大營辦開支撥筆津貼					
(甲)基線指標津貼		1,093,823.80	1,818,569.44	(724,745.64)	(724,745.64)
(乙)專為學校特定而設的津貼					
1.修訂行政津貼		1,243,368.00	1,251,383.79	(8,015.79)	(8,015.79)
2.學校發展津貼		610,201.00	443,938.39	166,262.61	166,262.61
3.資訊科技綜合津貼		419,780.00	437,939.80	(18,159.80)	(18,159.80)
4.成長的天空計劃(小學)津貼		145,936.00	143,009.00	2,927.00	2,927.00
5.加強言語治療津貼		8,258.00	-	8,258.00	8,258.00
6.空調設備津貼		337,048.00	442,541.00	(105,493.00)	(105,493.00)
7.額外津貼		133,021.00	18,969.00	114,052.00	114,052.00
8.校本管理額外津貼		51,615.00	23,300.00	28,315.00	28,315.00
小計(甲+乙)		4,043,050.80	4,579,650.42	(536,599.62)	(536,599.62)
擴大營辦開支整筆津貼結餘	2,769,864.18				2,769,864.18
擴大營辦開支整筆津貼結餘					2,233,264.56

不納入擴大營辦開支津貼的津貼					
1.家教會資助-籌辦費/資助		5,855.00	5,855.00	-	-
2.家教會資助-活動津貼		20,000.00	20,000.00	-	-
3.學習支援津貼	95,829.30	319,431.00	243,170.00	76,261.00	172,090.30
4.整合代課教師津貼	1,542,829.94	1,836,070.00	1,589,880.00	246,190.00	1,789,019.94
5.教師特殊教育需要培訓津貼	-	-	-	-	-
6.英語教師加強計劃附帶福利津貼		190,856.71	190,856.71	-	-
7.其他經常津貼-差餉及租金	0.87	181,152.00	181,152.00	-	0.87
8.德育及國民教育科支援津貼	530,000.00	-	-	-	530,000.00
9.午膳津貼		50,700.00	30,756.00	19,944.00	19,944.00
10.香港學校戲劇節津貼	6,536.10	-	-	-	6,536.10
11.資訊科技人員支援津貼	321,796.00	327,588.00	308,302.50	19,285.50	341,081.50
12.學校閱讀推廣津貼	31,425.00	31,991.00	38,879.70	(6,888.70)	24,536.30
13.學校社會工作服務津貼-支出		658,080.00	743,000.00	(84,920.00)	(84,920.00)
14.社工-諮詢服務津貼-支出	129,315.00	132,552.00	55,000.00	77,552.00	206,867.00
15.學校行政主任津貼	-		94,500.00	(94,500.00)	(94,500.00)
16.全方位學習津貼	608,425.00	619,371.00	889,924.30	(270,553.30)	337,871.70
17.學生活動支援津貼		5,600.00		5,600.00	5,600.00
18.防疫特別津貼		30,000.00	29,700.00	300.00	300.00
19.校舍與家具及設備非經常津貼工程	(2,119,175.40)		-	-	(2,119,175.40)
20.一筆過校本言語治療設置津貼		19,126.00	-	19,126.00	19,126.00
21.同儕參與校外評核津貼		-	-	-	-
不納入擴大營辦開支津貼的津貼盈餘					1,154,378.31

II 學校津貼					
1.預收22/23年度新生部份薄費費用	7,100.00	83,823.00	82,498.05	1,324.95	8,424.95
2.學生智能卡戶口結餘	167,743.00	341,150.70	298,363.00	42,787.70	210,530.70
3.非標準式項目收費	314,350.31	44,500.00	66,363.00	(21,863.00)	292,487.31
學校津貼盈餘					511,442.96

(七) 回饋與跟進

本學年為三年發展計劃的第一年，關注事項一為「善用課時學與教，展現學習自主性。」所有教師認同為配合教育發展及學生身心發展，靈活運用課時、學時是必要的，而下午時段增設綜合課時段能恆常為全校學生提供全方位及多元化學習機會，豐富學生的學習經歷，讓學生有機會發揮自己的才能，並能透過活動，更有效及彈性地安排多元智能活動、合作性學習，價值觀體驗活動、跨學科活動、探究活動及專題研習等，以發展學生各種共通能力及培養良好價值觀。由於本學年綜合課安排於星期五下午進行，下午課堂需縮短課時，加上言語治療師星期五駐校，以致治療師可跟學生治療的時間不足，而外購機構的服務未能發展學生學習的自主性。建議來年綜合課安排於星期三進行，課程內容需要再作修訂及優化，以配合學校發展方向，提升自主學習或探究的元素。

香港中文大學團隊分別於 9 月、11 月及 1 月到校進行兩次評估素養工作坊及一次課堂評估與回饋工作坊。工作坊後各科組由第一學期考試開始，檢視表中除了要輸入最高分數、最低分數外，還需加入全班和該級平均分，以及不同等級的人數百分比，好讓教師透過分析數據，進一步瞭解學生對學習內容的掌握，各班的強、弱項，同時亦能讓教師反思教、考、溫的內容是否相配，以便及早作出跟進。新學年各科組於擬題時關顧不同能力學生的需要，中文科及數學科清楚註明題目淺、中、深程度，常識科所有評估項目的編排根據「先易後難」的原則，而英文科重新規劃擬卷藍圖。此外，各科組善用評估數據，了解學生的學習進度及困難，力求教、考、溫相配，以提升學與教效能。

另一方面，課堂評估與回饋教師工作坊有助教師更深入認識評估的趨勢，提升教師由設計「促進學習的評估」變為設計「作為學習的評估」的技巧和效能，期望學生能透過評估，了解自己的學習進度，反思可以進步的方向，逐步邁向自主學習。來年將以「課堂評估」及「回饋」作觀課的重點。

本學年是 22-25 周期的第一年，秉承過去兩年以中華文化作為專題研習的主軸，配合年度核心價值——承擔，本學年各級著力研習中華文化中的藝術文化，各級學生從學習活動和體驗活動中，對中國傳統藝術有了多一分了解，擴闊了她們對中華文化的認知，過程中充份

體現她們「承擔」和「堅毅」的特質。教師因應一、二年級學生的強項進行專項訓練；而三、四年級及五、六年級學生則按自己的興趣和能力組成專家組，深入了解不同專項藝術項目的特色，以照顧學生學習的多樣性。過程中，學生需用上不同的學習技巧或共通能力；而五、六年級學生更跨班分組，每組都有高、中、低能力的學生，而她們的協作能力亦得以高度發揮。

至於思維技巧及促進學生元認知發展方面，仍有改進空間。一、二年級的設計較側重於練習及表演方面，加上時間緊迫，學生只能體會，未能對相關項目有較深認識。三、四年級的設計能讓學生有效地學習，學生會自行寫筆記，記錄學習重點，學生在網上搜集資料。而五、六年級的學生在學習過程中需要摘錄筆記，記下學習重點，梳理知識，以了解自己的學習進程。學生於實作課時，亦要摘錄重點，記下自己的學習難點及解決方法。學生在專家小組中自行蒐集手工藝的背景資料、進行篩選和整理。而學生在準備教學內容時，亦會透過老師及同學給予的意見進行反思及改進，自主學習漸見雛型；但礙於時間不足，課堂與課堂間，負責老師沒有足夠時間跟學生進行討論和分析，而學生亦只有兩日時間進行後期製作，以致感覺較趕急。

由於學生能按自己的興趣和能力選擇研習的項目，致使她們對研習的專項具有擁有感，自然能對自己的學習負責任。加上工作紙有大量反思部份，而學習日誌、筆記、作品照片、時間表及分工表等，有助學生恆常地監察及記錄自己的學習進度，反思自己的學習表現。建議來年繼續善用綜合課的時間為專題研習作前置的準備，並增加次數，好讓課堂與課堂之間能有足夠時間，讓學生定期進行報告，而教師亦能緊貼及因應學生的進度，適時給予指導及建議。

五年級小組探究活動(In Stem Project)能培養學生對自己的學習負責任，恆常地監察自己的學習進度，反思學習表現。另外，探究活動更能為學生提供更多自主思考、探索和創造的空間，以解決生活問題，讓學生對學習具擁有感。整個探究活動，由發現問題、搜集資料、設計解決方案、進行實驗、到製作裝置和反思，教師只提供框架和適量的引導及支援，當中學生需透過觀察、討論、網上探索資源和互相幫助，自行解決問題，並發展出自己的學習模式。建議來年繼續把校本探究課程延展至另一個年級，讓學生的元認知及解難能力得到進一步發展。

另一方面，本學年增設綜合課，並向外間機構(Dreamstarter)購買服務，期望透過以學生為中心的學習活動，讓學生在不同的學習環

境及主題下發展其共通能力、多元智能及學習的自主性。一、二年級的課程以自理能力為主，三、四年級課程以共融及正向教育為主。五、六年級課程以 STEAM 延伸學習課題為主題。Dreamstarter 課程能發展學生的多元智能，特別是學校課程以外的生活技能，拓展學生不同學習經歷，也能聯繫社區資源，將知識融入及活用於生活中。在課堂上安排不同的活動讓學生「動手做」，學生主動學習，而人際溝通、自然觀察、邏輯數學等共通能力亦得以加強。編程課程能激發能力較高學生或對相關課題有興趣的學生，進一步自學相關知識。

不過，外聘導師質素參差，教授方法欠趣味及欠條理。另外，各級課程亦有不足之處，例如：一、二年級課程未能按學生能力而設計，解說的時間多而單向，實習的時間不足，部份產出未能扣連主題。三、四年級砌發光磚的活動總結部份欠完整，令學生感覺每一節課堂都是獨立的課堂，連貫性不足，甚至未能與性格強項扣連。五、六年級大部份學生只在課堂跟著導師所提供的指令完成任務，但導師並沒有解釋為何要使用這程式指令，指令的意思是甚麼，導致學生並沒有學習當中的邏輯思維，未能進一步發展，活動較單向，缺乏機會及空間讓學生自訂計劃，自行探索及搜集資料，沒有提供機會予學生嘗試思考程式，學習模式較被動，自主學習元素不足。建議來年綜合課課程，不論是向外間機構購買服務，或是校內教師自行設計，必須共同釐清目標，對產出、要求要有共識。

至於加強學生對跨媒體電子學習的認識及掌握，提升其學習興趣及生活應用方面，五年級學生參與了 HKU In-STEM 計劃，她們應用了不同的跨媒體電子學習工具，例如 Padlet 進行互評，同時亦需瀏覽不同網站，尋找資料或答案，以解決探究過程中出現的困難。學生更利用 Makecode 編寫裝置程式及 micro:bit 和 artec blocks 等材料等的互動性，發揮創意，自行製作自動澆水裝置。這些工具能提升學生學習的興趣及照顧其學習的多樣性。過程中，學生曾使用閉合電路，濕度或光度感應器或 APP，更需要使應用 micro:bit 及編程來製造裝置。將 micro:bit 應用到改善校園環境上，讓學生明白在 IT 課上學習 micro:bit 編程，不只是科本的知識，而是能應用到實際生活上，解決日常問題，達至學以致用。另外，micro:bit 編程配合模型製作，亦大大提升了學生的學習興趣。另外，四至六年級的學生在資訊科技科的課堂、Dreamstarter 課程中學習及應用不同的電子媒體，讓學生有更大的空間將所學的知識應用於生活中，實際解決生活中所遇到的問題。建議來年鼓勵各級不同的學科中也善用跨媒體電子學習工具於課堂活動、學生自學活動及應用於展示學習成果。

四至六年級不同學科教師於學期初共同檢視及訂定跨課程閱讀的主題，修訂及選取合適的閱讀資源及閱讀策略，以達至學生有效學習。

四年級和五年級繼續以「水」和「健康生活」為主題，相關科組老師優化教學設計；而六年級則開展以「中華文化」為跨課程閱讀的主題，中文、英文、數學、常識、音樂、體育、視藝、普通話及圖書科科任都予以配合，圍繞同一主題，設計具科組特色的學習活動，並引入多元化的閱讀材，當中涵蓋實體書、電子書、童詩、報章、視頻、網上文章、數據、歌詞、影片、表演等，並教授不同的閱讀策略，例如：聯想、比較、KWL、兩面思考、撮要、視覺化、推測、摘要、歸納主旨等，讓學生更聚焦地閱讀與主題相關的資訊，加深學生對相關主題的認識，以幫助學生在不同學習領域中建構知識，並能從不同角度了解主題，從而讓學生明白到同一個主題，跟不同學科都息息相關。

本學年四至六年級都設置了跨課程閱讀小冊子，讓學生統整及展示其於不同學習領域的學習成果，從而令學生更了解整個課程的進程。個別科組為學生設定不同任務，過程中的探究及準備步驟能培養學生獨立學習的能力，從而提升其自我管理能力、協作能力及明辨性思考能力。當中她們更需要自行訂立目標和蒐集資料，並進行檢視，有助培養她們自主學習的習慣。因參與的科組均有不同的、多樣化的產出活動，學生的功課量不少。建議來年可透過總結性的綜合活動作產出，除可展示學生的學習成果外，亦可提升學生學習的興趣，並發展學生的共通能力。中文科、英文科及圖書科主要因應主題，集中處理不同的閱讀策略，而其他科組可予以活動作配合。而下學年跨課程閱讀將推展至三年級，建議初小階段以年度核心價值觀為主題。

發展計劃的關注事項二為「深化價值教育，建立正向人生」。校方從校園氛圍、科組課程及校本輔導活動促進學生身、心、靈的均衡發展外，也為學生組織體驗學習活動，深化學生對價值教育的體會。同時透過讓學生參與藝文活動或比賽，擴闊學生視野；從提供賞析機會，提升學生的自信及修養。

本學年，核心價值觀培育計劃以「承擔」為主題，「堅毅」為副主題。學生可從學校氛圍、科目學習及實踐與服務三個層面，並在認知、情意及實踐三方面培育學生成為一個樂意承擔，展現努力不懈、迎難而上的天神好女兒。配合以上兩個主題的學習，本年度嘉諾撒人素質及價值觀培育課程分別在宗教科及德育科校本課程引入宗教聖人及中華偉人作楷模，讓學生認識及學習他們承擔及堅毅的精神，加深對價值觀的理解，學生及教師均表示透過對人物事跡的認識，能學習到聖人願意承擔的精神，明白聖人的善行源於天主對他們的愛，因為愛而接受使命，不怕困難，勉勵大家要效法主耶穌和聖人的堅毅精神，明白在生活中要常常祈禱，把困難交託於天主，積極地接受天主給

我們生活中的挑戰，培育她們正向價值觀，使她們具備嘉諾撒人素質 —— 承擔、堅毅。來年核心價值觀培育主題為「尊重」，副主題為「正義」。科組將透過校本價值觀教育課程，根據主題，把德育科、宗教科及全方位輔導課程或活動內容作出配合，並組織體驗學習活動，以深化學生對該價值觀的理解，內化學生的品格培養。嘉諾撒人素質課程中，宗教科會繼續透過宗教故事讓學生學習聖人的德行，德育科會繼續藉着中華偉人的故事，讓學生作為楷模，學習他們正面的價值觀，發揚會祖精神，以及中華文化的美德。

本學年，嘉諾撒人素質及價值觀培育課程小冊子結合宗教科、德育科及全方位輔導活動的內容，展示學生的學習成果，把嘉諾撒人素質、教育局重點核心價值及正向價值教育的要素結合起來，內容更見完整，有助學生全面檢視個人在整學年價值觀培育上的成長。新學年時會把有關工作紙印在小冊子內，減少讓學生剪貼的工序；下學年也會把小冊子分拆為初小、中小及高小三本程度，以便師生使用。

校方透過「天神好女兒」校本獎勵計劃建立氛圍，培育學生正面的價值觀，鼓勵同學以正面的態度面對挑戰，做個自主、自信、正向的「天神女兒」，發揚會祖的精神。配合嘉諾撒人素質及價值觀培育主題，本學年分別有三項挑戰項目，分別為承擔、堅毅及樂於助人。校本獎勵計劃每個月均有不同的挑戰主題，分別為「交齊功課，我做到」、「愛校園，齊清潔」、「助人為樂顯愛心」，以及「自律守紀人人愛」。如學生在以上各項達到指定要求，便可得分，累積一定分數便可獲發獎品。此外，凡積極參與校內及校外服務，展現承擔及堅毅的精神，以挑戰自己，發揮潛能者，更可獲額外加分。

總結獎勵計劃的成績，全校共有 299 位學生累積分數達 100 分；共有 210 位學生的累積分數達 130 分，可參與科組準備的慶祝會，可見計劃能誘發學生好行為，讓她們訂立目標，承擔自己的責任，並以堅毅的精神奮勇向前。教師及學生均表達「天神好女兒」校本獎勵計劃能推動同學們努力達成目標，學生更建議加入非物質獎勵，如：延長 15 分鐘午息時間。在活動推行期間，曾有突擊檢視學生交功課的情況，交齊者可額外得獎分，此舉可培養學生準時完成及繳交功課的習慣，也是很好的誘因，可以保留，其他活動亦可參考這種模式。個別教師認為如果各科目所配合之工作，都有加分項目，或可推動學生於該科目主動學習的情況。另外，是次計劃的某些項目由非班主任幫忙加分，能減輕班主任的工作負擔，建議科任老師可再多分擔些，以減少班主任的工作量。原本有建議在新學年時，把挑戰主題/任務的時間延長，但似乎會容易令學生遺忘或失卻動力，故此小組偏向視乎各挑戰項目的內容決定時限，會安排在活動期間加入宣傳活動，以提醒學

生努力達成目標。學生在此計劃中要處理兩本小冊子：嘉諾撒人素質及價值觀培育小冊子是記錄學生的學習成果；「天神好女兒」獎勵計劃小冊子是記錄學生在各項挑戰項目的表現，予以讚賞。新學年兩本小冊子將安排由班主任及非班主任分工處理。除了可以減輕班主任的工作量外，亦實踐全校參與，共同培育學生正向價值觀的理念。新學年，學校將繼續配合年度嘉諾撒人素質及價值觀培育主題，推行「天神好女兒」校本獎勵計劃，培育學生正向價值，發揚會祖精神。

本學年，校方安排教師參加了由嘉諾撒仁愛女修會舉辦，以實體或網上形式進行的「嘉諾撒人素質價值培育計劃簡介會」及「嘉諾撒仁愛女修會價值教育框架」工作坊。教師認為透過是次培訓，能讓她們認識到嘉諾撒價值教育的推展模式，以及嘉諾撒價值教育框架的內容，讓她們明白嘉諾撒辦學團體的三大價值教育重點：感恩、尊重、承擔。工作坊的講者解說清晰，教師認為有助她們了解嘉諾撒人素質價值教育框架，並借鏡屬會學校的經驗分享，繼續優化課程框架及內容，期望透過體驗活動讓學生有更深共鳴，並透過屬校交流，在教學資源上可互相分享。新學年，學校將會繼續安排教師培訓課程/工作坊，先讓教師團隊重溫嘉諾撒仁愛女修會價值教育的理念，並加強團隊對有關理念如何在教學工作上加以實踐、體現，使教師更具備嘉諾撒人素質。

本年度 Dreamstarter 為學校的綜合課提供各級的課程，三、四年級以共融社區為專題，在課堂中進行不同的體驗活動，包括長者話劇互動劇場、輪椅體驗活動、肢體嚴重傷殘人士分享及其樂器表演、長者體驗活動、學校傷健設施大搜查等，讓學生了解社區中有需要幫助的人，提升她們關心社會的觸覺。經檢討後，教師認為活動中的小組主題探究部分不足，因此來年將不會繼續購買 Dreamstarter 的服務，但會沿用部分機構到校提供體驗活動的元素，並將體驗活動融入嘉諾撒人素質課程。

此外，為配合年度嘉諾撒人素質及價值觀培育主題，本年度，學校繼續透過以實踐為主的學習經歷，讓學生從觀察、思考和實踐中學習承擔責任及了解別人的需要。本年度，級本實踐體驗活動主題為「樂承擔・顯堅毅」，同學會化身成天神小天使，承擔老師給予她們的任務，從而展現努力不懈、迎難而上的精神。一、二年級學生主題為「自己的事・自己做」，在個人層面方面，她們要學會照顧自己；三、四年級學生的主題是「敬長者・喜承擔」，對象是家中長者，學生要去學習一種新事物/技能，然後為家中長者添溫暖、添歡笑；五、六年級學生的主題是「美麗傳承」，對象是一、二年級的學妹。她們要學習一種中華傳統藝術，如麵粉公仔、繩結、國畫、剪紙、雜耍等去教導學

妹，從而傳承中華文化的美，傳承會祖承擔與堅毅的精神，傳承作為嘉諾撒屬會嘉諾撒人的素質。藉這互動式體驗學習活動，加深學生對該價值觀的理解，以內化品格培養。不單只學生認同透過「樂承擔・顯堅毅」級本體驗活動能提供機會讓她們以行動去實踐老師委予她們的任務，提高她們對承擔精神的體會及生活實踐。教師也認為課程及活動內容與學生生活緊緊扣連，藉體驗活動，為學生提供實踐機會，進一步將價值觀植根於她們的生活中。新學年，學校將繼續為學生安排互動式體驗學習活動，加深學生對年度價值觀培育重點的理解，以內化品格培養。進行活動時，善用多元評估，除紙筆檢視學生的表現外，亦着重教師的觀察、課堂上的討論，以及教師的回饋，讓學生有更充足的時間進行反思，內化有關價值觀。在時間方面，新學年將安排於綜合課時間進行體驗活動前導入課，希望教師能有更充裕的時間進行活動。

另一方面，校方致力營造服務他人氛圍，提升學生的公民責任感，對社會作出貢獻。本學年，透過校內服務計劃，讓學生發揮所長，從而提升自信心。學生認同透過校內服務，例如：班內服務生、早會領禱生、普通話大使、小廊隊、圖書館領袖生、大姐姐……有助她們實踐「承擔」的好行為。當中，各服務生均認為自己有盡力做好老師交給她們的職務，承擔職責，並發揮堅毅的精神。校外社會服務方面，學生認同透過，例如：賣旗、利是封回收、愛心聖誕卡、製作推廣影片或海報/明信片/書籤等活動，有助她們實踐承擔的行為，提升公民責任感，對社會作出貢獻。新學年，學校將會恆常舉行大姐姐計劃，以及親子賣旗籌款活動。如疫情繼續緩和，學校亦會嘗試舉行更多社會服務活動，提升學生公民責任，對社會作出貢獻。

在全方位學生輔導計劃中，本學年開展小六生涯規劃教育，透過體驗活動，培養學生認識自我及作個人規劃的能力。學生輔導人員善用外間資源，邀請機構到校進行模擬人生活動。活動以遊戲的方式，讓學生體驗在人生不同階段做抉擇，並從抉擇的後果中體會到每個抉擇會怎樣影響自己的人生，從而學習為規劃自己的人生方向。活動後的訪談中，學生示會更珍惜現在的讀書學習階段，亦有學生表示人生目標在過程中轉變了，由想賺取很多金錢，變為以助養兒童、問心無愧作人生目標。由此可見，活動能引導學生反思自己的現況及目標，嘗試開始規劃自己的人生。故此，建議下學年繼續舉辦類似活動，並計劃在四、五年級亦開展生涯規劃活動。

校方期望透過「自理」的活動，讓學生認識自我及培養個人規劃的能力，建立正向人生。德育科邀請家福會為五、六年級學生舉行「精叻小掌櫃」遊戲日---學生理財教育工作坊。透過電子消費的經驗學習模式，讓學生嘗試在生活、工作、進修、儲蓄及消費等範疇學會平衡理財，並建立健康的金錢價值觀，為日後生涯規劃作準備。學生表示特別欣賞活動中的遊戲環節，能從遊戲中學習理財，明白到在日常生活中學習到收支平衡的重要，在玩樂中也要兼顧工作，更有學生從活動中體會到爸媽平日工作的辛勞。教師認為遊戲安排與現實生活接近，情境逼真，讓學生親身體驗理財及規劃自己的財政，自行作出選擇及決定，承擔後果，有助加深印象。新學年將繼續參加理財教育工作坊，但考慮到活動當日安排了兩級學生同一時間進行活動，人數太多，活動場地不足，故此，有機會安排一級學生參與。

本年度，各科組透過組織多元化的校內外活動和比賽，讓學生藉不同模式的經驗，增廣見聞，提升其自信和修養。常識科透過多元化的校內外活動，讓學生增廣見聞，例如：「十分科學」、「年度中國歷史人物選舉」、「全港滅蚊運動有獎遊戲」、春天實驗劇團《5G 直播 KOL》及《禁毒・隱忍癮》小學巡迴表演、模型製作及展覽等。其中，模型製作活動增加學生自主學習的機會，同時又讓學生發揮創意，展現具個性的學習成果。模型作品展覽展出了學生優秀的作品，不但能增強他們的自信心，也能增加學生互相欣賞、互相學習的機會。此外，部分學生參與了小學機械人搶包山邀請賽及香港大學的「SDL-STEAM 學生獎勵計劃」，獲得傑出的成績，在過程中觀摩到其他學校的科探作品。學生即場進行匯報及接受提問，既能增廣見聞，亦能獲得寶貴的經驗。來年科組會繼續積極鼓勵同學參與校內外活動或比賽。

視藝科於學年期間舉辦了「學生手冊封面設計比賽」及「六十五周年校慶徽號比賽」，學生反應熱烈，大部分參賽作品水準高及富創意。此外，學生亦積極參與校外比賽，獲得多個獎項，成績優異。新學年，視藝科會繼續舉辦校內比賽及積極鼓勵學生參與不同的校外比賽。在比賽以外，視藝科又為學生安排了「藝術家工作坊」，邀請不同的藝術家到校分享創作經驗。工作坊的內容豐富，藝術家的鼓勵讓同學們提升了自信心及對藝術的興趣。來年科組會繼續舉辦工作坊，但由於學生對於新媒介和技巧仍感到陌生，所以日後舉辦工作坊時，會減少學習的技巧和目標，按步就班，讓學生從基礎學起，鞏固繪畫的基本功夫。

音樂科組織多元化的校內外活動，為不同年級的學生提供音樂賞析的機會。科組曾安排三、四年級學生到香港大會堂欣賞「學校文化

日計劃」---「音樂競技場」弦樂音樂會。表演者的演奏技巧精湛，選曲富吸引力，同學們反應熱烈，現場氣氛良好。二年級學生則在校內欣賞一場別開生面的敲擊樂五重奏音樂會。表演者以紙杯、拍桌子等方式奏出富創意的節奏，更帶領學生玩大合奏遊戲，增添互動元素。五年級學生則欣賞「飛銅凡響」木管樂五重奏。通過參與多元的音樂活動，學生的音樂素養得以提升。然而，由於二年級部分學生節奏感較弱，對沒有旋律的敲擊樂興趣也一般，故科組來年會改為安排三、四年級學生欣賞敲擊樂或邀請敲擊樂團到校舉行音樂會。本年度，音樂科設立初小歌詠組，藉定期的合唱訓練及參與校內外的表演和比賽，提升學生的合唱技巧，培養她們敏銳的聽覺能力及團隊協作精神。雖然初小歌詠組成員年幼，大多無合唱經驗，對聲部之間的協調、音量的控制、節奏的辨析均未能充分掌握，但經過每週密集式的合唱訓練及比賽前的加時練習，大部分歌詠組員能掌握簡單二部合唱的技巧。歌詠組代表學校參加公開比賽、參與畢業禮表演及嘉諾撒聖瑪利書院交流音樂會，這對學生歌唱的興趣和學習的動力，表演的自信及歌唱的水平也有所提升。明年音樂科會繼續開設歌詠組，每週排練時間也由原本的四十分鐘增至一小時，讓學生能有充裕的時間接受培訓。此外，音樂科也會帶領學生繼續參加不同的校際音樂比賽，讓學生透過觀摩交流，盡展潛能。

體育科為全校學生組織不同的體驗活動，擴闊學生視野。一至二年級學生在體育老師的帶領下，體驗新興運動 --- 布袋球和拋擲小遊戲。布袋球的玩法簡單，適合初小學生。科組下年度仍會為學生舉辦體驗活動，會改為體驗其他活動，例如：跳繩。三至四年級學生體驗了「躲避盤」活動，內容包括躲避盤、龍門九宮格及攤位小遊戲。由於學生首次體驗團隊運動，稍欠合作性，建議來年選擇另一項團隊運動，培養學生與人溝通的能力及加強團隊精神。五年級學生體驗了「地壺」活動，地壺比賽講求策略，科組展望來年繼續為五年級學生組織地壺活動，甚至舉辦跨班比賽。為配合六年級專題探究「中華文化」，科組參加了學校體育推廣計劃，為六年級學生組織了舞獅的體驗活動，由香港中國國術龍獅總會的教練到校進行運動示範，內容包括獅子舞欣賞及體驗舞獅時所用的鼓及銅鑼。機構安排的活動豐富，配合「中華文化」活動，因校內沒有活動所需的器材，科組來年仍會繼續邀請機構到校進行活動。參與體驗活動的學生表現投入及興奮，對安排的運動頗具興趣。學生透過體驗活動能增廣見聞，提升自信及修養，豐富學習經歷。體育科來年會繼續舉辦不同的體驗活動，讓學生接觸更多新興運動及具中國傳統特色的運動。

在新學年，學校將會繼續藉着宗教聖人及中華偉人的故事，讓學生作為楷模，學習他們正面的價值觀，發揚會祖精神，以及中華文化的美德。校方會跟進本學年仍未盡善之處，為學生的多元發展、學習自主性及建立正向人生作出更適切的安排。

運用「學校發展津貼」計劃 評估報告

學校：天神嘉諾撒學校

學年：2022-2023

(一) 計劃內容

1. 聘請教學助理(一)
2. 聘請教學助理(二)
3. 聘請課室助理
4. 聘請牧民助理

(二) 各項工作計劃評估

1. 聘請教學助理(一)

本學年聘請了一名教學助理，以減輕教師文書工作及協助電子教學工作，為教師創造更多空間。教學助理的日常工作除了為老師作一般文書打印外，主要協助教師在進行電子教學時預備平板電腦、安裝應用程式及其他剪輯影片或錄音等工作。此外，因應學與教的需要，教學助理協助拍攝活動及課堂錄影的工作，亦協助處理語文及音樂科的聆聽考試音檔。綜合教師們的意見，他能協助教師處理不少電子教學的預備工作，騰出空間讓教師進行教學設計及策劃活動的工作。

2. 聘請教學助理(二)

本學年未能成功聘請，故並沒有使用原來的預算。

3. 聘請課室助理

課室助理於上學期 12 月 5 日入職，並於下學期 5 月 2 日離職。入職時，課室助理因從未接觸本校的英語閱讀計劃，故此首一星期她主要透過外籍英語老師和英文科主任的講解及閱讀文件，了解校本英語閱讀計劃的程序及內容。課室助理虛心學習，遇有不明白的地方會主動發問，亦會參考以往的資料。

課室助理主要負責協助外籍英語教師預備校本英語閱讀計劃的文件及教材，整理英語閱讀室資源，並運用相關的電腦軟件為老師編印學生的學習評估表。同時，課室助理協助英文科主任籌辦‘Easter Egg Hunt’活動，幫忙預備相關物資及因應主題而更換英文科壁報板。課室助理能有系統地處理日常工作，老師交托她的工作，亦能按時完成。整體上，課室助理與同事相處融洽，樂於學習，工作態度認真。

4. 聘請牧民助理

於學年期間，牧民助理全職駐校。牧民助理盡心盡力於學校透過不同類型的福傳活動，培育學生在靈性方面的增長，亦同時強化公教學生的信仰，營造學校關愛文化及提升校園的宗教氛圍。

牧民助理積極推動宗教培育活動，亦會招募學生於午膳時段協助活動的推行，鼓勵學生參與愛德服務。學期初，牧民助理招募高年級公教學生擔當一至三年級小羊棧領袖及一至二年級祈禱大姐姐，讓學生在擔當領袖時，有更多

機會認識天主的愛，也肩負着福傳的使命。牧民助理為高年級公教學生安排每月一次聚會，並鼓勵非教友的學生參與午膳時段的宗教活動，以培育學生在信仰方面的成長。

牧民助理亦協助籌辦校內的宗教活動，如培訓輔祭於感恩祭中服務、於宗教節日及瞻禮日時致力培育學生對天主、會祖及聖人的認識；同時也協助組織校外活動，如基督小先鋒活動、參觀澤仁館、匯心日活動等，她主要負責聯絡事宜。總括而言，牧民助理致力推展學校福傳的工作，培育學生在靈性方面的成長。

(三) 整體評估

透過運用「學校發展津貼」，此計劃能在不同方面支援老師及學生的需要，並能協助校方，使各項活動順利推行。

1. 本學年聘用之教學助理表現有效率亦稱職，能依時完成教師所交托的工作，如處理部分文書工作、剪輯影片、錄音及協助處理各科聆聽考試音檔，確能減輕教師在非教學方面的工作，為教師騰出空間專注教學工作。教學助理在課堂前為老師預備平板電腦及安裝應用程式等，有助協助學校推行電子學習，提升教學效能。此外，教學助理協助拍攝活動及課堂錄影的工作，在推行各項大型活動或科組活動時，人手的調配更見靈活，使活動能順利進行。
2. 在英文科課程發展方面，本學年聘用之課室助理雖然只工作了約 5 個月，但在其在職期間確能協助外籍英語教師和英文科老師預備各項文件及學材，有效協助推行英語閱讀計劃。課室助理亦幫忙籌備英文科活動，預備相關物資，並整理英語閱讀室資源及定期更換英文科壁報板，確實有助教師創造空間，同時亦提升了學與教的效能。

3. 在校本靈性教育的培育上，全職的牧民助理在學校積極推展福傳工作及籌辦校內、校外不同的宗教活動，讓公教和非公教學生也有更多機會認識天主，有助營造學校關愛文化及提升校園的宗教氣氛。牧民助理藉不同形式的福傳活動，凝聚公教學生的力量，有助培育學生的靈性發展及服務精神。

(四) 財政報告

項目	支出
1. 聘請教學助理(一)	\$0.00
2. 聘請教學助理(二)	\$199,080.00
3. 聘請課室助理	\$76,228.39
4. 聘請牧民助理	\$168,630.00
總額：	\$443,938.39

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會 / 法團校董會 / 學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途 *	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1	音樂科(舉辦管樂團及弦樂小組)	2022年10月至2023年6月	小二至小六	35	\$62,300.00	\$1,780.00	E5	E5	100%學生認同活動的目的			✓		
2	學習活動日(生命農夫)	2023年2月13日至6月27日	小一至小六	449	\$180,625.00	\$402.28	E6	E6	100%學生認同活動的目的	✓				✓
3	綜合課	2022年11月至2023年4月	小一至小六	449	\$458,690.00	\$1,021.58	E1, E2, E6	E1, E2, E6	80%學生認同活動的目的	✓				
4	專題研習	2023年5至7月	小一至小六	449	\$74,540.00	\$166.01	E1	E1	100%學生認同活動的目的	✓				
5	藝術家工作坊	2023年1月至5月	小三、小四及小六	223	\$37,952.30	\$170.19	E5	E5	100%學生認同活動的目的			✓		
6														
(如空間不足，請於上方插入新行。)														
				第1.1項總計	1,605	\$814,107.30								
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野													
1														
2														
3														
4														
5														
(如空間不足，請於上方插入新行。)														
				第1.2項總計	0	\$0.00								
				第1項總計	1,605	\$814,107.30								

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	P.4 stem+材料	材料供學生製作及美化走馬燈之用。	\$1,303.90
2	專題研習	市集/攤位遊戲材料	\$12,603.10
3	綜合課	各級課程材料	\$62,000.00
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第2項總開支			\$75,907.00
第1及第2項總開支			\$890,014.30

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	449
受惠學生人數：	449
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	徐詠欣
職位：	APSM

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：			
E1	活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等)	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流 / 比賽團費 (學生)	E8	學習資源 (例如學習軟件、教材套)
E4	境外交流 / 比賽團費 (隨團教師)	E9	其他 (請說明)
E5	專家 / 導師 / 教練費用		

學生活動支援津貼運用報告
2022-2023 學年

一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$5600
B	本學年總開支：	\$0
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$5600

二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	0	\$0
學校書簿津貼計劃 — 全額津貼	11	\$0
校本評定有經濟需要	0	\$0 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	11	\$0 〔註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」〕

三) 活動開支詳情

範疇	活動簡介	開支（\$）	受惠學生 人次 ¹	基要學習經歷 （請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
				智能發展 （配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業）							
語文								
地理								
中國歷史								
...								
跨學科 如:STEM)								
	第 1.1 項總開支	\$0						

受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

1.2	本地活動：資助有經濟需要的學生參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）							
	第 1.2 項總開支	\$0						
1.3	境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽							
	第 1.3 項總開支	\$0						
1.4	資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備							
	第 1.4 項總開支	\$0						
1.5	其他							
	第 1.5 項總開支	\$0						
1.6	透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支							
	第 1.6 項總開支	\$0						
	總計	\$0						

天神嘉諾撒學校
運用推廣閱讀津貼報告
2022-2023 學年

第一部分：成效檢討：

1. 目標檢討：

- 為營建閱讀氛圍，建立學生自主學習的習慣。

(1) 推動跨課程閱讀

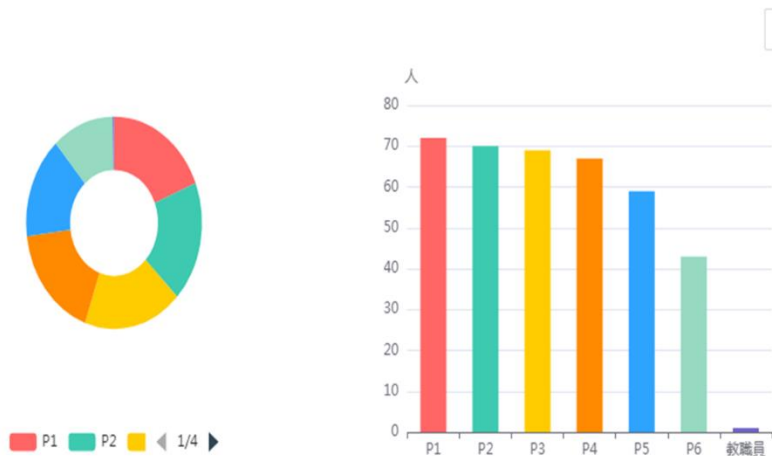
- 據老師問卷，共 31 位老師完成問卷：100%教師認同加入跨學科元素於主題閱讀活動中有助學生加深對特定課題的認識和理解。100%教師認同跨課程閱讀能讓學生在不同的知識領域延展語文學習，以提升閱讀能力。約 97%教師認同跨課程閱讀的設計能加強各科之間的配合(時間、主題內容、借閱圖書安排等)，並強化學生的閱讀策略及科本知識，從而提升學生的學習效能。100%教師認同跨課程閱讀的素材(例如：篇章、視頻等)能讓學生加強與主題相關的科本知識。100%教師認同在跨課程閱讀中，為各科加入合適主題的電子圖書，有助學生進行自主閱讀，深化對相關課題的認識。100%教師認同跨課程閱讀有助培養學生自主學習的習慣和能力。
- 以學生的表現，在各科教師揀選跨課程閱讀表現優秀者中，近半數的四至六年級學生能在一科或以上表現卓越，可見學生用心製作個人的成果展示，並顯示出學生自主學習的能力。
- 在四至六年級學生問卷中，有 219 位學生完成問卷。在問卷中，100%學生認同分別選取以「水」、「健康生活」、「中華文化」為主題的圖書進行閱讀，包括實體書及電子書，能進一步讓自己認識到不同類別（故事類、科普知識類）圖書對相關主題都有不同的表達方式。100%學生認同此次主題式閱讀活動有助她們掌握及運用中文科所學的學習策略(比較、摘錄筆記等)，讓她們逐步養成良好的學習態度和習慣。100%學生認同此次主題式閱讀活動有助增強自己在英文科（shared reading & KWL）所學到的知識，並對課題有更深入的認識。100%學生認同此次主題式閱讀活動有助增強自己在常識科中相關主題的科本知識。100%學生認同主題式閱讀有助於自己培養自主學習的習慣和能力。100%學生認同在跨課程閱讀中，她們能透過介不同形式分享及展示閱讀成果，並增加閱讀興趣。是次計劃能令九成以上的學生培養自主閱讀的習慣，因此此項表現達標，建議來年繼續推行。

(2) 推動數碼閱讀

- 圖書館主任整合電子閱讀獎勵計劃，設計數碼閱讀小冊子，在小冊子中，學生需要紀錄閱讀的電子書名稱及時間，同時需要家長簽名核實，每一本電子書可以有 1 分獎勵，全校最高分的 10 位同學，除了可得到獎狀外，還可以邀請朋友跟機械人聊天。
- 數碼閱讀數據及分析：
 - 閱讀人數分佈(23/3 - 16/6)：圖表顯示一年級人數最多。

閱讀人數分佈

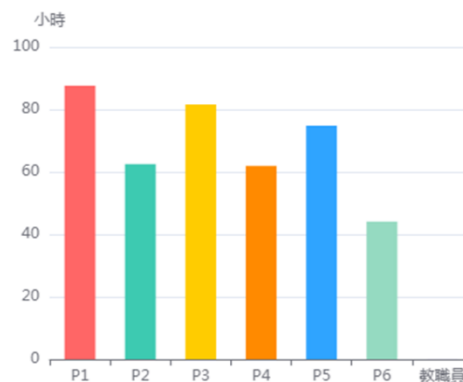
↓ CSV檔案



年級	人數
P1	72人
P2	70人
P3	69人
P4	67人
P5	59人
P6	43人

- 閱讀時數分佈(23/3 - 16/6)：圖表顯示一年級的閱讀時數最多。

閱讀時數分佈



23/03/2023 → 16/06/2023

年級	時數
P1	87.59小時
P2	62.49小時
P3	81.65小時
P4	61.9小時
P5	74.74小時
P6	44.1小時

- 閱讀時段分佈_週末週日(22/4 - 23/4 及 29/4-30/4)



系統顯示，學生於週末週日(22/4 - 23/4 及 29/4-30/4) 都有閱讀的習慣。

- 學生問卷調查：

	非常同意	同意	不同意	非常不同意
1.參加數碼閱讀獎勵計劃(「數碼閱讀小冊子」)，有助我紀錄自己閱讀不同類型的電子書，進一步建立自主閱讀習慣。	23%	76%	1%	0%
2.閱讀機械人能加強閱讀氣氛，提高我閱讀電子書的動機。	37%	63%	0%	0%
3.圖書課堂加入電子閱讀週，讓我在圖書課堂學習利用 ipads 登入電子閱讀平台，有助我進一步閱讀電子書，建立閱讀的習慣。	23%	77%	0%	0%
4.跟去年 e 悅讀平台比較，金閱閣的電子書數量較多，內容亦較為多元化，能吸引我閱讀更多電子書。(一年級不適用)	27%	72%	1%	0%
5.跟去年比較，我較喜歡閱讀電子書。(如不喜歡電子書，請說出原因。)	22%	60%	16%	2%

- 數據分析及回應：

- 大部分學生喜歡閱讀電子書，本年度新購買的閱讀平台書類選擇多，書種選擇比往年多一倍，學生亦喜歡閱讀。
- 此計劃的數據反映同學會有定期閱讀電子書的習慣，即使假期、週末及週日，同學亦會安排時間閱讀電子書。
- 數據顯示，一年級的閱讀人數及時數最高，反映家長亦支持女兒在家中閱讀電子書。

2. 策略檢討：

(1) 推動跨課程閱讀策略反思：

- 本年度建立跨課程閱讀籌備會議，各科組在會議中共同議定相關主題的閱讀活動，製作成「跨課程閱讀成果紀錄冊」。在小冊子中以中英文科為主導教授閱讀策略，如中文科教授比較、摘錄筆記等，英文科教授 **Shared Reading & KWL** 等，讓學生運用不同的閱讀策略閱讀相關的資料。與此同時，各科均能配合在小冊子中加入多元化的閱讀素材，例如：圖書、電子書、篇章、視頻、觀看表演等等，從中加強學生對該主題的認識。本年度能以小冊子結合各科共同推行相關的主題(五、六年級比預期加入更多科組的參與)，讓學生在各科的學習過程中，明白不同學科的知識是可以融會貫通，在不同領域中也能應用和展示出來。
- 建議來年繼續推動跨課程閱讀，並逐步邀請低小學生進行跨課程閱讀，循序漸進推行全校參與的模式。推行時期以 11 月-3 月為佳，因為橫跨多個假期(聖誕及新年假期)可讓學生有更多的時間閱讀。由於本年度學生需要在各科完成多個任務，以展示學習成果，建議來年以大型的產出/活動取代各科要求學生完成的任務，避免學生感到吃力。

(2) 推動數碼閱讀策略反思：

- 部分學生反映較難登入閱讀平台，估計原因是學生未能掌握使用資訊科技的能力，下年度會邀請這些學生到圖書館，由圖書館領袖生教導她們使用 **ipads** 登入閱讀平台。
- 部分學生表示閱讀電子書會傷害視力，下年度會於圖書課教導學生保護視力方法，不應過長時間使用電子平台。同時，亦會請學生與家長多作溝通，編制時間表閱讀電子書，並作出承諾不會在閱讀電子書時段玩網上遊戲。

第二部分：財政報告

	項目名稱	實際開支(\$)	
	上年度結餘：		HK\$31,425.00
	本年度津貼：		HK\$31,991.00
1.	購置圖書 - 實體書： - 中文圖書 - 英文圖書 - 宗教圖書 - 跨課程閱讀圖書	HK\$2,862.00 HK\$2,927.00 HK\$1,441.80 HK\$1,587.90	
2.	網上電子英文圖書	HK\$29,814.00	
3.	跨課程閱讀活動：書籤設計比賽	HK\$247.00	
	總計：	HK\$38,879.70	
	津貼年度結餘： (HK\$63,416.00- HK\$38,879.70)		HK\$24,536.30